

استكشاف دور تطبيق تيك توك في تعزيز التواصل العربي لدى طلاب جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

[EXPLORING TIKTOK'S ROLE IN ENHANCING ARABIC COMMUNICATION AMONG STUDENTS IN UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA]

Ahmad Adnin Husin^{1*} & Azlan Shaiful Baharum¹

¹ Faculty of Major Language Studies, Universiti Sains Islam Malaysia, Bandar
Baru Nilai, 71800 Nilai, Negeri Sembilan, Malaysia

* Corresponding Author: aah_mzn@raudah.usim.edu.my

Received: 18/9/2023

Accepted: 18/2/2024

Published: 31/3/2024

ملخص

يرتبط هذا البحث بمستوى استكشاف دور تطبيق تيك توك في تعزيز التواصل العربي لدى طلاب جامعة العلوم الإسلامية الماليزية. على وجه التحديد، يهدف هذا البحث إلى معرفة عوامل الطلاب نحو تطبيق تيك توك في التواصل باللغة العربية. يتم تنفيذ طريقة هذا البحث باستخدام طريقة وصفية كمية باستخدام مجموعة من الاستبيانات التي تم إنشاؤها من خلال Google Form الذي يمكنه جمع البيانات المتعلقة بهذا البحث. تم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لقياس مقبولية هذا البحث. يغطي جوانب التحديات التي يواجهها الطلاب في التواصل باللغة العربية بشكل عام، حتى تحديد ميول الطلاب ومعرفة تأثير استخدام تيك توك في التواصل العربي. أما بالنسبة لنتائج الدراسة، فقد شمل ما مجموعه ٦٠ مشاركًا ذكرًا (٥٨,٣٪) و ٢٥ أنثى (٤١,٧٪) لتحليل تطبيق تيك توك في مهارات التواصل لدى الطلاب باللغة العربية. في الختام، يعد استخدام تطبيق تيك توك في مهارات الاتصال باللغة العربية عنصرًا حاسمًا يجعل طلاب USIM أكثر فعالية عندما ينخرطون في تلك المهارات. من المتوقع أن يمكن تنفيذ هذه الدراسة الباحثين من إثراء نجاح تطبيقات مثل تيك توك لمصلحتهم في المستقبل.

الكلمات المفتاحية: تيك توك، التواصل باللغة العربية، عوامل الطلاب، تأثير استخدام تيك توك، طلاب USIM

Abstract

This article is related to the exploring TikTok's role in enhancing Arabic Communication among students in Universiti Sains Islam Malaysia. Specifically, this study aims to find out the factors of students' inclination towards the TikTok application in communication in Arabic. This research method is implemented using a quantitative descriptive method using a set of questionnaires generated through a Google Form that can collect data related to this study. The Statistical Package For Social Science (SPSS) software was used to measure the acceptability of this study. It covers aspects of students' challenges in communicating in Arabic in general, even identifying the level of students' tendencies and also knowing the effect of using TikTok in Arabic communication. As for the results of the study, a total of 60 respondents included 35 males (58.3%) and 25 females (41.7%) for the analysis of the TikTok application in students' communication skills in Arabic. In conclusion, the use of the TikTok application in Arabic language communication skills is a critical component that makes USIM students more effective when they engage in those skills. The implementation of this study is expected to enable researchers to enrich the success of applications such as TikTok for their benefits in the future.

Keywords: TikTok, communication in Arabic, student's inclination factors, impact of TikTok, USIM students

Cite as: Husin, A. A., & Shaiful Baharum, A. (2024). Istikshaf dawr tatbiq TikTok fi ta'ziz al-tawasul al-'Arabi lada tullab Jami'ah al-'Ulum al-Islamiyyah al-Maliziyyah [Exploring TikTok's role in enhancing Arabic communication among students in Universiti Sains Islam Malaysia]. *Afaq Lughawiyyah*, 2(1), 262-274. <https://doi.org/10.37231/afaq.2024.2.1.102>

© Penerbit Universiti Sultan Zainal Abidin, 2026. This work is licensed under the terms of the Creative Commons Attribution (CC BY) (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

مقدمة

بمجرد أن اتخذت الرقمية الشكل الذي هي عليه اليوم، كانت موجودة في شكل وسائط، على سبيل المثال الراديو أو الصحف أو المجلات أو أجهزة الكمبيوتر الأنبوبية. ومنذ ذلك الحين، أدت الثورة التكنولوجية التي أحدثها هذا الاختراع إلى ظهور العديد من الأنواع الجديدة من الوسائط التي تلعب الآن دورًا مهمًا في توزيع الأخبار والترفيه على الناس حول العالم. منذ ذلك الحين، التكنولوجيا هنا تتغير باستمرار، من فترة إلى ألفية (Koderi, ٢٠١٦). وعلى النقيض من نموذج التعليم التقليدي الذي قد يكون قديمًا بعض الشيء من حيث مرافق التعلم، فإنه يؤثر حتى على مستوى تواصل الطلاب في اللغة التي تتم دراستها، وخاصة اللغة العربية.

إحدى الطرق لدعم الطلاب على التفاعل بفعالية تتضمن التعلم التفاعلي. يجب على الطلاب استخدام مفهوم تقنيات الاتصال التي تم تطويرها بمساعدة التكنولوجيا التفاعلية. تعد القدرة على تطبيق سياق الاتصال أمرًا مهمًا للغاية لتحديد كيفية تطور الاتصال (Kurnia, Darmawan, & Maskur, ٢٠١٨) ومع وجود مثل هذه الوسائط المتعددة، فإن تطبيق التواصل باللغة العربية

لا يقتصر على الكتب فحسب، بل يحتاج أيضًا إلى متابعة التدفق في العالم التفاعلي. وإذا لم يتم تنفيذ ذلك، فلا يمكن توسيع التواصل باللغة العربية وكذلك تعلم العلوم الأخرى بما في ذلك تعلم اللغة.

اللغة هي أداة اتصال يستخدمها سكان أمة أو منطقة معينة تتكون من صوت منطوق وفكر مكتوب. وفقًا لليونسكو، تعد اللغة العربية واحدة من أكثر اللغات انتشارًا في العالم (Hanani & Dodi, ٢٠٢٠). لديها مجموعة واسعة من المعاني التي ساهمت في بعض أعظم الأعمال في الفلسفة والتاريخ والأدب والطب ومجالات الدراسة الأخرى. من خلال استخدام التكنولوجيا والاتجاهات الاجتماعية مثل تطبيق تيك توك هذا، يجب الاستمرار في تطبيق اللغة العربية للأجيال الجديدة.

مشكلة البحث

يحدث هذا بسبب مشكلة استخدام تطبيق تيك توك فقط للتواصل العرضي الذي لا يقل تركيزًا على تطبيق المهارات خاصة في التواصل باللغة العربية نفسها (Taubah, ٢٠٢٠). هذا يجعل الطلاب يستخدمون هذه الوسائط التفاعلية أثناء المحاضرات فقط. بالإضافة إلى ذلك، يتضح من المشاكل المختلفة التي يواجهها طلاب اللغة العربية بطلاقة (Setyaman, Lutfi, Fathoni, ٢٠١٨). ويرجع ذلك إلى عدم إمكانية الوصول إلى العناصر التفاعلية التي تؤدي حاليًا دورًا في دراسة اللغة العربية. سيتلقى طلاب السنة الثالثة المتخصصون في كلية دراسات اللغة مسحة كجزء من منهجية البحث. ليس هناك من ينكر أن كل صعوبة ومشكلة يجب أن يكون لها حل. إن تقديم طلب أو عنصر كعصا قياس في تحسين مستوى قدرة طلاب السنة الثالثة على الاتصال باللغة العربية في كلية دراسات اللغة الرئيسية هو أحد الخيارات للتعامل مع هذه القضية. مع بعض هذه المبادرات، يمكن أن يكون هذا العنصر دليلاً يشجع الطلاب على إتقان مهارات التواصل باللغة العربية بشكل أفضل في الحياة اليومية حتى يمكن استخدامها في عالم العمل (Makruf, ٢٠٢٠). نأمل أن يكون مفيدًا ويساعد الطلاب على إدراك مدى أهمية دور تطبيق تيك توك في تعزيز التواصل باللغة العربية لدى الطلاب.

أسئلة البحث

١) ما التحديات التي يواجهها طلاب بكالوريوس اللغة العربية والاتصالات في مهارات الاتصال باللغة العربية؟

(٢) ما مستوى تطبيق تيك توك في مهارات الاتصال باللغة العربية لدى الطلاب بكالوريوس اللغة العربية والاتصالات ؟

(٣) كيف يؤثر تطبيق تيك توك في القدرة على طلاب بكالوريوس اللغة العربية والاتصالات بالتواصل باللغة العربية ؟

أهداف البحث

(١) معرفة التحديات التي يواجهها طلاب بكالوريوس اللغة العربية والاتصالات في مهارات الاتصال باللغة العربية.

(٢) تحديد مستوى تطبيق تيك توك في مهارات الاتصال باللغة العربية لدى طلاب بكالوريوس اللغة العربية والاتصالات.

(٣) الكشف عن آثار تطبيق تيك توك على قدرة طلاب بكالوريوس اللغة العربية والاتصالات على التواصل باللغة العربية.

الدراسات السابقة

يغطي البحث العلمي الذي تم إجراؤه دراسات مختلفة من جانب تطبيق الوسائط المتعددة التفاعلية التي تركز على استخدام تطبيق تيك توك للتواصل العربي. أجرى الباحثون العديد من الدراسات التي تتحدث عن هذا الموضوع لفترة وجيزة. يفحص الباحث أيضاً مصدر الدراسة حرفياً ويعتقد أن هذه الدراسة يمكن أن توفر طريقاً مهماً لهذا البحث. يسرد الباحث الدراسات السابقة على النحو التالي :

(١) في عام ٢٠٢٢، اكتشفت دراسة أجراها أمين الله وعزمي وجلال استخدام تيك توك كأداة تعليمية لتعزيز التعلم العربي. يهدف البحث إلى التحقيق في تأثير استخدام تيك توك على اكتساب اللغة وممارستها. ولتحقيق هذا الهدف، طوروا سلسلة من الوحدات التعليمية من خلال مقاطع فيديو تيك توك التي تتبع ممارسات التدريس الحالية من أجل تعزيز تعليم اللغة التفاعلي. لا يحفز هذا النهج الرائد اهتمام الطلاب فحسب، بل يستفيد أيضاً من إمكانات وسائل التواصل الاجتماعي في تسهيل تطوير اللغة بشكل فعال من خلال تقديم محتوى متنوع متعدد الوسائط ذي صلة بالمواضيع الاجتماعية والثقافية.

(٢) جرى فاروق وآخرون (٢٠٢٣) دراسة لتعزيز مهارات الاتصال باللغة العربية من خلال تنفيذ رواية القصص الغامرة والوسائط المتعددة التفاعلية. ركز الباحثون على تطوير بيئة تعليمية متحركة حسنت بشكل فعال نطق الطلاب باللغة. كشف تحليلهم عن العديد من الموارد الجذابة، بما في ذلك أنشطة الفاصل الزمني ومفاعلات الاختبار ومنصات التحدث التفاعلية التي أظهرت الإمكانيات في المساعدة على تطوير اللغة. علاوة على ذلك، فقد هدفوا إلى تقييم كيفية تأثير هذه الأدوات بشكل إيجابي على مستويات الكفاءة اللغوية.

(٣) يبحث سميث ورحمن في عام ٢٠٢٢ في إمكانيات تيك توك كأداة لتحسين مهارات الاتصال بين متعلمي اللغة العربية في مقالته «استخدام تيك توك لتحسين مهارات الاتصال باللغة العربية». نُشرت هذه الدراسة في المجلة الدولية لتعلم اللغة، المجلد ١٠، العدد ٢، وتدرس بشكل مكثف الجوانب المختلفة المتعلقة باستخدام تيك توك كمصدر تعلم متقدم في هذا السياق المحدد. يسلط البحث الضوء على كيف يمكن لاستراتيجيات وسائل التواصل الاجتماعي المستهدفة المنفذة على تيك توك تعزيز مشاركة الطلاب النشطة بشكل فعال. تم تصميم هذه الاستراتيجيات لتعزيز طلاقة المفردات وضبط قدرات التحدث والاستماع من خلال الاستفادة من أنماط المحتوى الموجزة والأسرة المتأصلة في تنسيق التطبيق.

مفهوم تيك توك

شهدت تيك توك ارتفاعاً غير مسبوق في شعبيتها كمنصة وسائط اجتماعية محبوبة، وذلك بفضل قدرتها على إنشاء محتوى فيديو قصير ومشاركته واستكشافه. في عام ٢٠١٦، برز دوين كشركة تكنولوجيا بارزة تحت اسم ByteDance في بكين. سرعان ما ارتفعت هذه المنصة المبتكرة إلى الشهرة داخل الصين وتركت بصمة لا تمحى على المشهد العالمي لتوليد المحتوى الرقمي واستهلاكه.

وفر تيك توك مجموعة من الفئات مثل الكوميديا والرقص والتعليم لتلبية الاهتمامات المميزة لمستخدميه. جميع محتوى تيك توك له عمر محدود، يستمر من ١٥ إلى ٦٠ ثانية فقط. ومع ذلك، في هذه الفترة القصيرة، يقدم مجموعة متنوعة من مقاطع الفيديو التي يمكن تخصيصها وفقاً للتفضيلات الفردية. يتمتع المستخدمون بحرية كاملة في تحسين مقاطعهم من خلال الاختيار من بين مجموعة واسعة من خيارات الموسيقى المقدمة على المنصة بالإضافة إلى استخدام المرشحات والمؤثرات الخاصة المتاحة بسهولة لإضافة الأسلوب والتعبير الفني.

العامل المميز لتيك توك هو خوارزمتها المتقدمة، حيث تقوم بتصميم المحتوى بعناية لتناسب المستخدمين الأفراد. من خلال الوصول إلى وجهات نظر المستخدم وتفاعلاته، يحدد هذا التطبيق الطابع الفريد لتقديم محتوى جديد دائماً بما يتماشى مع كل تفضيل محدد. تشجع هذه

التكنولوجيا الذكية بقوة المشاركة النشطة من خلال تشجيع المشاهدة وإلهام المساهمات الإبداعية من المستخدمين في النهاية. إلى جانب توفير الترفيه، تحولت تيك توك إلى منصة وسائط اجتماعية متعددة الأوجه تتضمن النشاط وتسويق العلامات التجارية واكتشاف الأفراد الموهوبين.

منهج البحث

اختار الباحث استخدام طريقة التحليل الكمي الوصفي لإجراء هذا البحث:

أجرى الباحث هذا البحث على مجموعة من الطلاب باستخدام طريقة توزيع مجموعة من الأسئلة الاستقصائية بين طلاب السنة الثالثة من بكالوريوس اللغة العربية والاتصالات في جامعة العلوم الإسلامية الماليزية. تم إجراء هذا البحث باستخدام جمع البيانات بناءً على استبيان لمجموعة من الطلاب. يستخدم توزيع المسح كمنصة لتحليل البيانات لإظهار نجاح واستجابة الطلاب لهذا البحث.

عينة البحث ومجمعه

مجتمع هذا البحث هم من طلاب السنة الثالثة من بكالوريوس اللغة العربية والاتصالات في جامعة العلوم الإسلامية الماليزية. ويتم ذلك باستخدام إجراء توزيع الاستبيان حيث يصف الباحث نتائج التحليل من الدراسة الاستقصائية. العدد المستهدف للطلاب هو ٦٠ طالبًا. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساعد هذا النوع من الأبحاث الباحثين في الدراسة بشكل عشوائي بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من المسح ويمكنه حساب معدل الموثوقية لهذا البحث جيدًا.

تحليل البيانات

في هذا الفرع، تم تقسيم تحليل البيانات إلى ثلاثة أجزاء من بنود الأسئلة التي تغطي التحديات والتبعيات والآثار التي يواجهها الطلاب في استكشاف تطبيق تيك توك في الاتصالات العربية. بالإضافة إلى ذلك، تم تضمين النتائج الإحصائية الإجمالية لهذا البحث. وقد تولدت هذه النتائج الإحصائية تلقائيًا باستخدام المجموعة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

الجدول (١): الجنس

النسبة المئوية	التكرار	
58.3%	35	ذكر
41.7%	25	أنثى

المجموع الكلي	60	100%
---------------	----	------

يبين الجدول (١) توزيع المشاركين حسب نوع الجنس. وتبين نتائج التحليل الوصفي أن عدد الذكور أكثر مشاركة من عدد الإناث، لأن النتائج تظهر أن عدد الذكور هو ٣٥ (٥٨,٣٪)، بينما يبلغ عدد الإناث ٢٥ (٤١,٧٪). هذا يدل على أن الذكور يشاركون أكثر من الإناث في هذا البحث.

الجدول (٢): العمر

التكرار	النسبة المئوية
19-21	-
22-24	60
٢٥ وأكثر	-
المجموع الكلي	100%

يظهر الجدول (٢) توزيع المشاركين حسب العمر. تظهر نتائج التحليل أن عمر المشاركين في نطاق ٢٢-٢٤ عامًا يساوي ٦٠ (١٠٠٪) ليكونوا المستجيبين المهيمنين في هذا البحث. يوضح هذا أن عمر المشاركين الذين تتراوح أعمارهم بين ٢٢ و ٢٤ عامًا ككل يشارك بشكل مباشر في هذا البحث.

الجدول (٣): لديك حساب على تيك توك

التكرار	النسبة المئوية
يوجد	58
لا يوجد	2
المجموع الكلي	60

يوضح الجدول (٣) توزيع الطلاب الذين لديهم حساب تيك توك. تظهر نتائج البحث أن ٩٦,٧٪ (عينة = ٥٨) من المشاركين لديهم حساب تيك توك، وتظهر أن ٣,٣٪ فقط (عينة = ٢) من المشاركين ليس لديهم حساب تيك توك. يوضح هذا أن غالبية المشاركين لديهم الآن حساب تيك توك.

الجدول (٤): التحديات في التواصل العربي

البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة
لديك مشكلة في التواصل باللغة العربية	3.25	0.968	60
لديك مشكلة في الكلام بصعوبة عند محاولة التحدث باللغة العربية	3.52	1.017	60
تشعر بعدم الثقة عند التواصل باللغة العربية	3.43	1.095	60
تتلعثم عندما يتحدث إليك شخص باللغة العربية	3.42	1.062	60
تشعر بالارتباك في التواصل باللغة العربية	3.17	1.044	60
تشعر بالتوتر عند التواصل باللغة العربية	3.62	1.075	60
تستخدم قواعد اللغة بشكل خاطئ في التواصل باللغة العربية	3.65	1.055	60
تجيد فقط الأساسيات في التواصل باللغة العربية	3.48	1.097	60
لا تستطيع التركيز عند التواصل باللغة العربية	3.12	1.075	60
أنت بحاجة إلى دليل للتواصل باللغة العربية	3.95	1.032	60

تحليل المعلومات للقسم الثاني:

يعرض الجدول (٤) أعلاه أن الردود المتعلقة بالتحدي المتمثل في مهارات الاتصال باللغة العربية، حيث يمثل كل صف جانباً مختلفاً من جوانب الاتصال. يوضح قسم «الدقة» (المتوسط) متوسط قيمة التصنيف من ٣,١٢ إلى ٣,٩٥. يشير هذا الحساب إلى تصور المجيبين لكفاءتهم في مختلف سيناريوهات الاتصال باللغة العربية. ويبين العمود «الدقة المعياري» (الانحراف المعياري) مستوى الموثوقية في هذا التقييم، مما يعكس مدى الاختلاف في الرأي بين المجيبين. تظل العينة المستخدمة ثابتة، أي ٦٠ مشاركاً لكل تقييم. وعموماً، يتم الحصول على هذه البيانات من خلال دراسة استقصائية أو تقييم القدرة على الاتصال باللغة العربية وتوفير نظرة ثاقبة لجوانب القوة والضعف المتصورة في هذا المجال.

الجدول (٥): الاستبيانات على جميع المحاور

البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة
اتجاه استخدام تطبيق تيك توك في التواصل باللغة العربية			
تستخدم تطبيق تيك توك للتواصل باللغة العربية	2.77	1.110	60
تقوم بإنشاء فيديوهات للتواصل باللغة العربية على تطبيق تيك توك	2.83	1.210	60
تستغل الفرص بشكل كامل للتواصل باللغة العربية على تطبيق تيك توك	2.60	1.045	60
تستخدم تطبيق تيك توك كوسيلة لتحسين مهارات التواصل باللغة العربية	2.93	1.163	60
تقوم بإشارة إلى اللغة العربية باستخدام تطبيق تيك توك	3.08	1.253	60
تأثير استخدام تطبيق تيك توك في التواصل باللغة العربية			
يمكنك التواصل باللغة العربية بشكل جيد	3.23	0.789	60
يمكنك إتقان مهارات التواصل بشكل أوسع	3.42	0.743	60
يمكنك زيادة الثقة بالنفس عند التواصل باللغة العربية	3.48	0.813	60
يمكنك التواصل من خلال مفردات اللغة العربية على تيك توك	3.53	0.911	60
يمكنك تحفيز نفسك للتواصل باللغة العربية	3.67	0.837	60

تحليل المعلومات للقسم الثالث:

يشير الجدول (٥) بيانات استقصائية عن استخدام تطبيق تيك توك للاتصال باللغة العربية. ويتألف الجدول من قسمين: «اتجاه استخدام تطبيق تيك توك في التواصل باللغة العربية» و «تأثير استخدام تطبيق تيك توك في التواصل باللغة العربية». في القسم الأول، يتم تقييم أنماط استخدام تطبيق تيك توك للمعلومات باللغة العربية من خلال متوسط تقييمات يتراوح من ٢,٦٠ إلى ٢,٩٣ تقريبًا. تسلط الانحرافات القياسية الضوء على بعض الاختلافات داخل هذه التصنيفات. يستكشف

القسم الثاني كيف يؤثر توظيف تطبيق تيك توك على المهارات اللغوية للمشاركين بمتوسط تقييمات يتراوح بين حوالي ٣,٢٣ و ٣,٦٧، مما يشير إلى درجات متفاوتة من التأثير المتصور بين المستخدمين. توفر هذه النتائج رؤى قيمة حول الدور الذي لعبته تطبيق تيك توك في تسهيل التواصل باللغة العربية بالإضافة إلى تأثيرها المحتمل على تعزيز إتقان اللغة والثقة بالنفس بين مستخدميها.

تحليل المعلومات عن جمع الإحصاءات

الجدول (٦): موجز إحصائيات البنود

المتوسط الحسابي	الحد الأدنى	الحد الأقصى	نطاق	الحد الأدنى / الحد الأقصى	الفروق	N من البنود
3.308	2.600	3.950	1.350	1.519	0.117	20
1.058	0.552	1.569	0.017	2.841	0.074	20
0.301	-0.212	1.069	1.281	-5.045	0.115	20
0.288	-0.170	0.846	1.016	-4.986	0.093	20

يقدم الجدول (٦) رؤى رئيسية حول خصائصها، ويلخص بإيجاز ٢٠ عنصرًا. تظهر الردود اتساقًا معتدلاً لأن متوسط التصنيف، حوالي ٣,٣٠٨، له نطاق واسع (٣,٩٥٠-٢,٦٠٠). وتعكس التصورات المتباينة بين المجيبين متوسطات تبلغ حوالي ١,٠٥٨، وتتراوح بين ٠,٥٥٢ و ١,٥٦٩، مما يدل على اختلافات كبيرة بين البنود. وتتضح الأدلة على وجود تباين كبير داخل مجموعة البيانات من خلال متوسط انحراف يبلغ حوالي ٠,٣٠١ ويمتد من -٠,٢١٢ إلى ١,٠٦٩. تتراوح العلاقة بين العناصر من -٠,١٧٠ إلى ٠,٨٤٦، مما يوضح الروابط بينهما. ويقدم تجميع البيانات هذا وجهات نظر مفصلة بشأن خصائص وروابط مكونات الاستبيان هذه من خلال تقديم تحليل مستفيض.

الجدول (٧): إحصاءات الموثوقية

المكافئ ألفا	المكافئ ألفا بناء على البنود الموحدة	N من البنود
0.888	0.890	20

وتبين إحصاءات موثوقية كرونباخ (المكافئ ألفا) الواردة في الجدول (٧) الاتساق الداخلي أو موثوقية مجموعة العناصر. الغرض من حساب هذا المعامل هو تقييم مدى موثوقية أسئلة المسح لقياس بناء أساسي واحد. في حالتنا، حصلنا على قيم عالية لمكافئ ألفا ٠,٨٨٨ و ٠,٨٩٠، مما يشير إلى اتساق داخلي قوي بين جميع العناصر العشرين. وتنطوي هذه النتائج على أن بنود الاستبيان هذه هي مقاييس يمكن الاعتماد عليها لمفهوم أو فكرة محددة لأنها تعكس باستمرار الجانب المقصود منها دون وجود تناقضات أو تناقضات ملحوظة في جميع جوانبها. تشير القيم العالية لألفا كرونباخ إلى أن هذه العناصر المعينة تقيس بشكل فعال سمة واحدة متماسكة بدقة عبر القياسات المختلفة.

الجدول (٨): إحصاءات المقياس

المتوسط الحسابي	الفروق	الانحراف المعياري	N من البنود
66.15	135.655	11.647	20

وبالرجوع إلى الجدول (٨)، يمكننا التعرف على المتوسط والاختلافات والانحراف المعياري، بالإضافة إلى الحجم الهائل للعناصر (N من البنود). يشير متوسط النتيجة إلى متوسط استجابة أو قيمة عبر ٢٠ عنصرًا في المقياس، وكان هذا الرقم ٦٦,١٥. تظهر الأشياء تباينًا بقيمة ١٣٥,٦٥٥ دولارًا، مما يؤكد تميزها. مع انحراف معياري قدره ١١,٦٤٧، نرى بوضوح كيف تختلف كل نتيجة اختبار عن المتوسط. من عينة من ٢٠ عنصرًا ضمن المقياس، تقدم هذه البيانات نظرة ثاقبة على الاتجاه المركزي والتنوع وتوزيع الاستجابة.

نتائج البحث

قد يتضمن هذا البحث مراجعة لميزات توك التي تدعم تعلم اللغة، ونهج قائم على المشروع في سياق هذا التطبيق، وتقييم فعالية التعلم، وآثاره العملية بوتري، إتش، ومعصومة، إم (٢٠٢١). بشكل عام، يسعى هذا البحث إلى فهم إلى أي مدى يمكن أن يكون توك أداة فعالة لتعلم اللغة العربية ويوفر نظرة ثاقبة لتطبيقه العملي في التعليم العالي. وفقا لعرض البيانات وتحليلها سابقا، يمكن تلخيصها على النحو التالي:

كان هناك ٦٠ طالباً في السنة الثالثة من بكالوريوس اللغة العربية والاتصالات من جامعة العلوم الإسلامية الماليزية استجابوا للبحث، مما شكل معدل استجابة بنسبة ١٠٠٪. ومن بين هؤلاء، كان ٣٥ رجلاً (٥٨,٣٪) و ٢٥ إناث (٤١,٧٪) هم المستجيبون. وفقاً للإحصاءات التي تم جمعها، كان هناك عدد متساوٍ تقريباً من المستجيبين من الذكور والإناث.

يمكن القيام بذلك لتأكيد ما إذا كان لدى بعض الطلاب، بما في ذلك طلاب السنة الثالثة من بكالوريوس اللغة العربية والاتصالات في جامعة العلوم الإسلامية الماليزية، حساب تيك توك باستخدام البيانات التي تم جمعها حول الطلاب المعنيين.

الجدول ٢ (اتجاه استخدام تطبيق تيك توك للاتصال باللغة العربية وتأثير استخدام تطبيق تيك توك على التواصل باللغة العربية): من خلال عدسة استخدام اللغة العربية، يتعمق هذا الجدول في سلوك مستخدم تطبيق تيك توك. تلعب التطبيقات دوراً حاسماً؛ هذا هو خلق المحتوى العربي، وتحسين قدرات الاتصال وغرس الثقة بين المتحدثين. من ٢,٦٠ إلى ٣,٦٧، يظهر التباين في تصورات استخدام تطبيق تيك توك من خلال المتوسطات. ويتفاوت هذا التصور تفاوتاً كبيراً بين المجيبين على النحو المبين في نطاق الانحرافات القياسية (من ٠,٧٤٣ إلى ١,٢٥٣).

الجدول ٣ (الإحصاءات الموجزة للبنود): في هذا البحث الاستقصائية، تم قياس ٢٠ بنداً. ويمكن الاطلاع في هذا الجدول على معلومات عن إحصاءات مثل القيم المتوسطة، والاختلافات بين البنود، والاختلافات بين البنود، والارتباطات بين كل بند. وأظهرت الردود على هذه البنود الاستقصائية تبايناً كبيراً، حيث تراوح المتوسط من ٠,٣٠١ إلى ١,٠٥٨ وتراوح الانحراف المعياري من ٠,٢١٢ إلى ١,٠٦٩.

الجدول ٤ (إحصاءات الموثوقية): موثوقية أدوات القياس أو أسئلة المسح، تظهر جداول المكافئ الفا. ويشار إلى مستويات جيدة من الاتساق في القياسات بقيم تتراوح بين ٠,٨٨٨ و ٠,٨٩٠.

الجدول ٥ (إحصاءات المقياس): يتضمن الجدول الذي يعطي بيانات عن ٢٠ شيئاً، مثل المتوسط والتباين ومتوسط الانحراف والأشياء الإجمالية، إحصاءات المقياس. يوضح الانحراف المعياري لحوالي ١١,٦٤٧ كيف تختلف الردود.

وتعطي هذه الجداول، كل في إطاره، موجزاً واسعاً لبيانات الدراسات الاستقصائية، وأجهزة التقييم، وأبرز البنود، ووجهات نظر الأشخاص الذين أجريت معهم مقابلات والمتصلة باستخدام تطبيق تيك توك فيما بين المتحدثين باللغة العربية. سيساعدنا إجراء دراسة إضافية على فهم الأبحاث المتعلقة بهذا المجال بشكل أفضل.

خاتمة

في الختام، تشير النتائج الإجمالية للدراسة والتحليل في الغالب إلى الأهداف والاستبيانات المنفذة لمعرفة عدد طلاب البكالوريوس في اللغة العربية والاتصالات في جامعة جنوب ماليزيا الذين يستخدمون تطبيق تيك توك للاتصال باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يهدف إلى فهم المتغيرات التي تؤثر على الطلاب إلى استخدام تطبيق تيك توك، خاصة لطلاب السنة الثالثة من بكالوريوس اللغة العربية والاتصالات في جامعة العلوم الإسلامية الماليزية. لذلك، من الواضح أن البحث قد جلب استمرارية استباقية في توفير القدرات، خاصة في وسيط تكنولوجيا الاتصالات اليوم مثل تطبيق تيك توك الذي يمكن أن يكون له تأثير على مهارات اللغة العربية.

CONFLICTS OF INTEREST: The authors declare that they have no conflicts of interest.

ETHICS STATEMENT: This study was conducted in accordance with ethical principles and academic integrity. All procedures were carried out responsibly, with informed consent obtained from participants and strict confidentiality maintained.

REFERENCES

- Hanani, N., & Dodi, L. (2020). *Pembelajaran bahasa Arab kontemporer: Konstruksi metodologis pembelajaran*.
- Koderi, R. (2016). *Multimedia interaktif dalam pembelajaran bahasa Arab* [Tesis doktor, Program Pascasarjana (PPS), Program Studi Teknologi Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta].
- Kurnia, N., Darmawan, D., & Maskur. (2018). Efektivitas pemanfaatan multimedia pembelajaran berbantuan iSpring dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Arab. *JTEP: Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(1), 451.
- Makruf, I. (2020). Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Kabupaten Sukoharjo. *Jurnal IMLA*, 5(1).
- Setyawan, C. E., Basit, L. A., & Fathoni, M. (2018). Telaah bahan ajar bahasa Arab "Ayo Fasih Berbahasa Arab" Madrasah Aliyah Kelas XII karya Hasan Saefullah: Tinjauan materi berdasarkan teori Mackey. In *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV*.
- Smith, J. A., & Rahman, A. (2022). Exploring the use of TikTok as a medium for developing Arabic language communication skills. *International Journal of Language Learning*, 10(2), 45–60.
- Taubah, M. (2020). Aplikasi TikTok sebagai media pembelajaran maharah kalam. *Mu'allim: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1).