AFAQ LUGHAWIYYAH
© PENERBIT UNIVERSITI SULTAN ZAINAL ABIDIN
https://journal.unisza.edu.my/afaq
e-ISSN: 2990-9007

Jurnal Afaq Lughawiyyah
Universiti Sultan Zainal Abidin
مجلة آفاق لغوية - جامعة السلطان زين العابدين

تأثير البرامج الإضافية (PIONEER ARABIC CLUB) في إتقان مهارة الكلام العربي لطالبات معهد جامعة الأمين الإسلامية برندوان

[THE EFFECT OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES (PIONEER ARABIC CLUB) IN ENHANCING THE ARABIC SPEAKING SKILLS AMONG STUDENTS OF INSTITUT DIROSAT ISLAMIYAH AL-AMIEN PRENDUAN]

Luthfatul Qibtiyah, Nanda Ramadani & Izzat Amini

Fakultas Tarbiyah, Institut Dirosat Islamiyah Al-Amien Prenduan Sumenep, Indonesia

Corresponding Author: *lutfatulqibtiyah@gmail.com*

Received: 20/12/2022 *Accepted: 19/1/2023* *Published: 31/3/2023*

ملخص

البرامج الإضافية "Pioneer Arabic Club" هي البرامج لتدريب مهارة الكلام. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. الهدف من هذا البحث لتحديد تأثير البرامج الأضافية "Pioneer Arabic Club" في إتقان مهارة الكلام العربي لطالبات معهد جامعة الأمين الإسلامية برندوان. هذا البحث من البحث التجريبي مع نوع أبحاث التصاميم المسبقة مع تصميم بحث مجموعة واحدة الإختبار القبلي والإختبار البعدي. كان مجتمع هذا البحث أعضاء البرامج الإضافية "Pioneer Arabic Club" عددهن ١٣ طالبًات. وتقنيات جمع البيانات باستخدام الإختبار والاستبانة والمقابلة. تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو إختبار- .t بناءً على نتائج تحليل البيانات التي تم إجراؤها، أن البرامج الإضافية "Pioneer Arabic Club" لها تأثير في إتقان مهارة الكلام العربي لطالبات معهد جامعة الأمين الإسلامية برندوان. الاستنتاج أن(H_(o مردودا و (H_(a مقبولا. حتى الاستنتاج أن هناك "تأثير البرامج الإضافية "Pioneer Arabic Club" في إتقان مهارة الكلام العربي لطالبات معهد جامعة الأمين الإسلامية برندوان.

الكلمات المفتاحية: البرامج الإضافية، Pioneer Arabic Club، مهارة الكلام

Abstract

The Pioneer Arabic Club activity is an activity that learns speaking skills. Speaking skills is the ability to express articulation sounds or words to express thoughts in the form of ideas, opinions, desires, or feelings to interlocutor. This study aims to determine the effect of extracurricular activities of Pioneer Arabic Club on Arabic speaking skills of intensive students at Institut Dirosat Islamiyah Al-Amien Prenduan. This research is an experimental research with the type of Pre-Expremental Designs research with One Group Pretest-Posttest research design. The population of this study were all extracurricular members of the Pioneer Arabic Club the number is 13 students. Data collection techniques are tests, questionnaires and interviews. The analysis used is t-test. Based on the results of data analysis, it is known that the pioneer Arabic Club activities affect the students' Arabic speaking skills. So it can be concluded that H_(o)is rejected and H_(a)is accepted. So it can be concluded that there is an effect of the pioneer Arabic club extracurricular activities on the Arabic speaking skills of intensive students at Institut Dirosat Islamiyah Al-Amien Prenduan.

Keywords*: extracurricular, Pioneer Arabic Club, speaking skills*

المقدمة

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي شغلت مؤخرًا الكثير من الناس لتعلمها، ماموجه نحو المنهج المعياري والروحي مع الاعتقاد بأن اللغة العربية هي لغة الدين لأن القرآن نزل باللغة العربية. يتم تسجيل اللغة العربية هي اللغة التي لديها عدد من المتحدثين أكثر من اللغات الأخرى في عائلة اللغة الدلالية. يتحدث بها أكثر من ٢٨٠ مليون شخص كلغة أولى، يعيش معظمهم في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. اللغة العربية هي اللغة الرسمية في ٢٥ دولة، وهي لغة العبادة في الإسلام وهي اللغة التي يستخدمها القرآن (Pane, 2018). اللغة العربية مهمة جدًا لتعلمها، لأنها مطلب مهم. بصرف النظر عن كونها لغة العبادة، فإن اللغة العربية هي اللغة الرسمية للاتصال بين الأمم (الأمم المتحدة)، ولغة العالم الإسلامي، ولغة التجارة، ولغة الاقتصاد والبنوك الإسلامية، ولغة الثقافة، ولغة الثقافة. العلوم والتكنولوجيا. للغة العربية أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة كتابة (Aziza & Muliansyah, 2020). تعتبر مهارة الكلام من أهم المهارات في اللغة العربية، لأن الكلام جزء من مهارات اللغة العربية النشطة والمثمرة .يمكن تعلم هذه المهارات الأربعة في اللغة العربية بجامعة الأمين الإسلامية برندوان من خلال البرامج تطوير اللغة العربية.

جامعة الأمين الإسلامية برندوان هي مؤسسة جامعية مقرها المعهد الإسلامي، مع ثلاثة برامج، وهن الطالبات زائداة، الطالبات نظامياًة, والطالبات معهد. طالبات زائداة هن الأستاذات الخادمة في تربية المعلمين الإسلامية (TMI) وفي نفر الوقت تدرسون فيها، والطالبات نظامياًة هن الطالبات لكلية فقط، بينما الطالبات معهد هن الطالبات يعيشن بجامعة الأمين الإسلامية برندوان، يقمن بدورين كطالبات كما ينبغي. تطلب من الطالبات البرنامج معهد المشاركة في أنشطة

المحاضرات مع منهج المعهد إضافي والقيام بالأنشطة اليومية من خلال اتباع الإجراءات المعهد وجميع الأنشطة التي تمت برمجتها من قبل المعهد، أحدها برامج تنمية المهارات اللغوية التي يتم تنفيذها بإلزام الطالبات بالتواصل باللغتين هما العربية والإنجليزية وفقًا لأحكام الوقت الذي تم تحديده. تجعل الخلفيات التعليمية المختلفة للطالبات معهد مستويات مختلفة من جودة معرفتهم باللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام، تجد بعض الطالبات اللاتي درسن اللغة العربية سابقًا أنهن من الأسهل الكلام باللغة العربية، ومع ذلك، بالنسبة للطالبات اللاتي لم يدرسن اللغة العربية على الإطلاق، يجدن صعوبة في التكلم باللغة العربية. على الرغم أنهن مطالبون للتكلم باللغة العربية في الحياة اليومية. لذلك تسهل عليهن التكلم باللغة العربية والبعض الآخر لم يدرسن اللغة العربية على الإطلاق مما يجعلهن صعوبة في التكلم باللغة العربية. لذلك، تحتاج الطالبات إلى مكان خاص لتعلم اللغة العربية، بالنسبة للطالبات اللاتي لم يدرسن اللغة العربية من قبل، يجدن صعوبة عند دراسة اللغة العربية وأماالطالبات اللاتي قد درسن اللغة العربية سيشعرن بالملل إذا كانت دراسة اللغة العربية تكرر بالمواد التي تم تدرسهاسابقا.

يوجد بجامعة الأمين الإسلامية مجلس شؤون الطالبات (DKM) هو مجال يلعب دورًا كمستشار للمنظمات الطلابية. نظرًا للعديد من البرامج الموجودة في المنظمات الطلابية، بحيث تكون عملية إدارة البرامج بفعالية وكفاءة، تلعب مجلس استشاري طلابي دورًا مهمًا في إدارة جميع البرامج التنظيمية بشكل صحيح (Tim redaktural Warkat, 2021). قام مجلس شؤون الطالبات (DKM) التابع بجامعة الأمين الإسلامية برندوان بتشكيل العديد من البرامج الإضافية التى تهدف إلى تحسين مهارات اللغة العربية للطالبات معهد. العديد من برامج تطوير اللغة التي تقوم بها المجلس التنفيذي الطالبات معهد (BEMA) بجامعة الأمين الإسلامية برندوان، مثل الخطابة، وتزويد المفردات، والمحادثة هن واحدة من الجهود المبذولة في توفير منتديات تطوير اللغة. لكن في هذه البرامج، تم تدريب جميع الطالبات ابتداءً من بداية نقاط النقاش في اللغة العربية بمعنى إعادة المادة من أبسطها، مما تسبب في المشاكل للطالبات اللاتي درسن اللغة العربية سابقا، حتى يشعرن بالملل عند الإلقاء لمواد التى قد درسن سابقا.

في عام ٢٠٢٠ ونظرا للاختلاف في مستوى الكفاءة للطالبات معهد في اللغة العربية بين الطالبات اللاتي لم تسبق لهن دراسة اللغة العربية واللاتي قد درسن اللغة العربية، شكلت مجلس شؤون الطالبات (DKM) نشاطا جديدا خارج المناهج الدراسية يسمى الفرقة الرائدة للغة الربية (PAC) التي تكرس للطالبات اللاتى لديهن بالفعل مهارات ومواهب اللغة العربية بهدف تطوير وزيادة تحسين المواهب لديهن. البرامج الإضافية هي سلسلة من برامج التدريس والتعلم خارج ساعات الدراسة، والتي تهدف إلى زيادة آفاق وجهات نظرة الطالبات، وتنمية مواهب واهتمامات الطالبات معهد اللاتي لديهن بالفعل معرفة باللغة العربية (Lestari, 2016). وفقًا للقان وزير

التربية والتعليم والثقافة بجمهورية إندونيسيا رقم ٦٢ لسنة ٢٠١٤ بشأن البرامج الإضافية الفقرة (٢) وهي:

"تقام البرامج الإضافية بهدف تطوير إمكانات الطلاب ومواهبهم واهتماماتهم وقدراتهم وشخصيتهم وتعاونهم واستقلاليتهم على النح لأمثل من أجل دعم تحقيق أهداف التعليم الوطنية (Noor Yanti, Rabiatul Adawiah & Mangkurat, 2013)."

يمكن الإستنتاج أن الغرض من الإضافية هو تطوير إهتمامات الطلاب ومواهبهن وإمكاناتهن وقدراتهن وتعاونهن والاستحمام. ومهارة الكلام هي إحدى المهارة اللغوية الشفهية. الكلام هو القدرة على التعبير عن الأشياء الموجودة في الحياة اليومية شفهياً بسهولة وطلاقة كافية بحيث يفهمها المحاور(Atiqoh, 2018). أما الجوانب اللغوية حسب نوربيانا دهيني، فإن قدرة الطلاب على مهارة اكلام هي فصيح اللهجة، إختيار التعبيرات، القواعد، فصيه، الشجاعة والفهم. لذلك، تعد البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*" كاءحد البرامج الإضافية بجامعة الأمين الإسلامية، حيث تشارك البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*" الإضافية في معرفة ومهارات اللغة العربية التي تعمل كمنتدى للطالبات معهد بجامعة الأمين الإسلامية لتنمية المهارات في مجال اللغة العربية خصوصا لتعلم مهارة الكلام. وقت التنفيذ هو ١٠,٠٠-١١,٠٠ توقيت إندونيسة الغربية.بعد ديراسة الصباحية. من خلال هذا البرامج يتم إعطاء الطالبات المواد وفقا لموضوع محدد مسبقا كل أسبوع يتم ملؤه مباشرة من قبل كبار المعلمين الذين يتم تدريبهم بعد ذلك على التكلم من خلال ممارسة المواد التي تم تقديمها. يتم تنفيذ البرامج التعليمية في البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*" لتحسين مهارة الكلام من خلال توفير المواد خطاب، تقديم القيصة، قراءة الخبر، الشعر. بالإضافة إلى أن أهداف هو تحسين مهارات اللغة العربية عند الطالبات، كما يهدف إلى طباعة وإعداد الطالبات اللاتي متفوقات ولديهن الجودة في مجال اللغة وهن استعداد للمشاركة في البرامج المسابقة اللغوية.

تم إجراء العديد من الدراسات حول البرامج الإضافية من خلال الدراسات السابقة بما في ذلك الأبحاث، *أوّلا*، التي أجرتها الفتافيقوه، بعنوان "تأثير قراءة القرآن وكتابة البرامج الإضافية على مخرجات التعلم في مجال الدراسات الإسلامية لطلاب في مدرسة الإبتدائية الحكوميح ٣ جأميس. في هذا البحث، وجد أن البرامج الإضافية تم حسابها لتكون أكبر من الجدول في مستوى الأهمية ٢٣٪، بحيث يمكن ملاحظة قبول الفرضية البديلة (Ha) في هذا البحث مما يعني أن هناك تأثيرًا البرامج الإضافية في قراءة وكتابة القرآن على مخرجات التعلم في مجال التربية الدينية الإسلامية لطلاب في مدرسة الإبتدائية الحكوميح ٣ جأميس (Hidayat & Santoso, 2016). *ثانيا*، البحث الذي أجرته نعمة زيادة الخزنة بعنوان "تطوير البرامج الإضافية للغة العربية في المعهد"، وتستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي مع منهج دراسة الحالة. تشير نتائج هذا

البحث إلى عدة أشياء، وهي البرامج الإضافية التي شارك فيها الطلاب على مستوى العلا والوسطى بما يصل إلى اثني عشر نشاطًا على أمل أن يعتاد الطلاب غالبًا على سماع الحوار أو المحادثات العربية من العرب الأصليين، ويمكن تطبيقه في المحادثة اليومية. يتكون تخطيط النشاط من المنظمات الطلابية المناهج الدراسية وترتيب الجدول الزمني وموضوعات النشاط واللوائح التأديبية، يتم تنفيذ هذا النشاط كل ليلة بعد أنشطة التدريس والتعلم ويوم الجمعة من الصباح إلى الليل ويتم تقييم هذا النشاط مرة واحدة في الشهر بهدف إيجاد حلول للمشاكل التي تواجهها من قبل الطلاب والمتعلمين (Khusnah et al., 2020). *ثالثا*، بحث أجرته زكية عارف بعنوان "نموذج تعلم اللغة البرامج الإضافية وتنفيذه في مدرسة علية بسانترين". تستخدم هذا البحث الأساليب الوصفية النوعية التي توضح نتائج البحث التي تفيد بأن تنفيذ البرامج الإضافية في مدرسة عالية في معهد النورل عولوم يعمل مع نماذج التعلم مثل النماذج التعاونية في أولمبياد اللغة العربية البرامج، وتقديم القششة، والخيثبة، ونماذج التعلم المتنوعة تجعل من عملية التدريس والتعلم أكثر إمتاعًا – متنوعة للمعلمات والطالبات مع صقل كفاءة الطالبات. لذلك يجب أن تتحقق ككل في تعليم اللغة العربية (Zulqarnain et al., 2019).

مشكلة البحث

انطلاقاً من المقدمة، فإن مشكلة البحث يمكن تحديدها على النحو التالي:

١. ما تأثير البرامج الأضافية "*Pioneer Arabic Club*" في إتقان مهارة الكلام العربي لطالبات معهد جامعة الأمين الإسلامية برندوان؟

منهج البحث

استخدم هذا البحث البحث التجريبي، ويمكن تفسير البحث التجريبي على أنه طريقة بحث تستخدم لإيجاد تأثير بعض العلاجات على البعض الآخر في ظل ظروف خاضعة للرقابة (Sugiyono, 2019). هذا النوع من البحث هو نوع من أبحاث التصميمات التجريبية المسبقة مع تصميم بحث مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي (Andre, 2018). نمط البحث لمجموعة واحدة قبل الاختبار والاختبار تصميم البحث عند سوجيونو، على النحو التالي.

الجدول ١: تصميم البحث مجموعة من اختبار قبلي واختبار بعدي

الاختبار القبلي	معاملة	الاختبار البعدي
١O	X	٢O

المصدر: سوجيونو (٢٠١٦)

وصف :

١O = النتيجة التمهيدية، وهي درجة الاختبار لنتائج تعلم الطالبات قبل الانضمام إلى البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*".

X = العلاج وهي عملية البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*".

٢O = درجة الاختبار اللاحق، وهي درجة الاختبار بعد المشاركة في البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*".

استخدم هذا البحث اختبارا بنهج تواصلي في شكل اختبار حرية التعبير، في هذا الاختبار طالبات من الكلام الطالبات بحرية دون إعطاء نقاط معينة أو أفكار رئيسية حتى يتمكنوا من الكلام بحرية. يستغرق هذا النشاط حوالي ٥-٧ دقائق. الموضوع أو العنوان المستخدم هو موضوع مجاني وفقًا للموضوعات أو الأفكار التي عرفها الطالبات من قبل (Hilaliyah, 2017).

تم إجراء هذا البحث في معهد جامعة الإمين الإسلامية برندوان. يتألف مجتمع هذا البحث من جميع الإناث العضوات الإضافية في البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*" مجموعه ١٣ شخصا. التقنيات المستخدمة في جمع البيانات في هذا البحث هي الإختبار، الإستبيان ومقابلة. في تقنية تحليل البيانات في هذا البحث، تم إستخدام طريقتين تحليليتين هما التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الإحصائي الإستنتاجي وهما إختبار الحالة الطبيعية إختبار التجانس وإختبار الفرضية.

تعريف المصطلحات

التعريفات العملية للمتغيرات ضرورية لتجنب الإختلافات في الفهم أو عدم وضوح المعنى. المصطلحات التي تحتاج إلى شرح هي مصطلحات تتعلق بالمفاهيم الرئيسية الواردة في هذا البحث. المصطلحات التي يجب شرحها هي كما يلي:

١. البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*" في إتقان مهارة الكلام العربي لطالبات معهد جامعة الأمين الإسلامية برندوان هي أحد البرامج في معهد جامعة الأمين الإسلامية برندوان الذي يعطي الأولوية للمعرفة والمهارات العربية، أحدها هو تطوير مهارة الكلام.

٢. إتقان مهارة الكلام هي مهارة الشخص في نقل رغباته وأفكاره إلى أي شخص يستخدم اللغة العربية شفوياً.

المبحث الأول: أثر البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*" في إتقان مهارة الكلام العربي لطالبات معهد جامعة الأمين الإسلامية برندوان

المطلب الأول: مرحلة عرض البيانات

النقطة الأولى: بيانات نتيجة الاستبانة

قبل عرض نتائج هذا البحث، يتم توضيح أن حساب كل إجابة في الإستبيان له درجة على النحو التالي:

- الإجابة البديلة "نعم" بدرجة ١
- الإجابة البديلة "لا" بدرجة ٠

البيانات التي حصلت عليها الباحثة من نتائج توزيع الإستبيانات حول البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*" بجامعة الأمين الإسلامية برندوان. تعرض الباحثة في الجدول ما يلي:

الجدول ٢: بيانات نتيجة الإستبيان متغير X البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*"

الرقم	الاسم	عناصر السؤال									
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١	آلهة خليفة	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
٢	إيفين	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١
٣	فيقوتور	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١
٤	عيد خديجة	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
٥	عناية الفية	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١
٦	لالا أوليفيا	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
٧	نشيرة أنور	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
٨	نسفة فوزية	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١

٩	نور أباتيكا	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
١٠	نور القمرية	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١
١١	الجنة	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
١٢	أولفا أوتامي	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
١٣	وحيدة	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
مقدار		١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٢	١٣	١١	١٢	١٣

النقطة الثانية: بيانات نتيجة الاختبار

الجدول ٣: بيانات نتيجة الاختبار متغير Y مهارة الكلام

الأسماء	العنوان	نتيجة	
		الاختبار الأول	الاختبار اللاحق
آلهة خليفة	سابكين	٨٠	٨٠
إيفين	ماسالمبو	٧٠	٧٥
فيقوتور رحمانية	إكراه	٧٥	٨٠
عيد خديجة	فلوريس	٨٠	٨٥
عناية الفية	بورنيو	٧٥	٨٠
لالا أوليفيا	باليمبانج	٧٠	٧٥
نشيرة أنور	فلوريس	٧٠	٧٥
نسفة فوزية	مطور	٧٠	٧٥
نور أباتيكا	سابكين	٧٥	٨٠
نور القمرية	بانغالان	٧٥	٨٠
ريحة الجنة	ورنيش	٦٠	٦٥
أولفا أوتامي	جمل	٨٠	٨٥
وحيدة	سابكين	٨٠	٨٥

النقطة الثالثة: تفسير البيانات

تم عرض نتائج حساب إختبار مهارة الكلام باللغة العربية بعد تنفيذ للبرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*". الإختبار التمهيدي للتقييم هو الإختبار الأول لمهارة الكلام، ويتم إجراء الإختبار المسبق لمهارة الكلام لتحديد مستوى مهارة الكلام لدى الطالبات ويتم إجراء الإختبار اللاحق لمهارة

الكلام باللغة العربية في نهاية البحث أو بعد تقديم العلاج. يعرض الجدول التالي نتائج الإختبار القبلي والبعدي لمهارة الكلام باللغة العربية.

الجدول ٤: الإحصاء الوصفي عن الإختبار القبلي والإختبار البعدي لمهارة الكلام

بيانات احصائية	الإختبار	
	القبلي	البعدي
عدد الطالبات (ن)	١٣	١٣
القيمة القصوى	٨٠,٠	٨٦,٠٠
قيمة الحد الأدنى	٦٠,٠	٦٦,٠٠
يعني	٧٧,٣٦٨	٧٩٨٤٦
الوسيط	٧٥,٠٠	٨٠٠٠٠
متغير	٣٣٩٧٤	٣٤٣٠٨
الانحراف المعياري	٥,٨٢٨٨	٥,٨٥٧٣

في الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن الإختبار قبلي لمهارة الكلام للطالبات (ن = ١٣) حصل على أقل درجة ٦٠ وأعلى درجة ٨٠، بينما متوسط قيمة الطالبات كان ٧٧٣٦٨، والانحراف المعياري ٥,٨٢٨٨ والتباين كان ٣٣٩٧٤.

حصلت نتائج الإختبار البعدي مع (ن = ١٣) على أقل درجة ٦٦,٠٠ وأعلى درجة ٨٦,٠٠، بينما كان متوسط قيمة الطالبات ٧٩،٨٤٦، والانحراف المعياري ٥,٨٥٧٣، والتباين ٣٤،٣٠٨ من نتائج الحساب أعلاه. يمكن الإستنتاج أن الحصول على متوسط درجات الإختبار القبلي أكبر من معدل الإختبار البعدي. ومع ذلك، فإن متوسط قيمة الإستحواذ لا يزال منخفضًا نسبيًا.

المطلب الثاني: مرحلة تحليل البيانات

النقطة الأولى: التحليل الإحصائي الوصفي

تم تقييم البيانات المأخوذة من نتائج الإستبيان من الطالبات بجامعة الأمين الإسلامية برندوان عند مشاركته في البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*" من خلال ١٠ جوانب. يتم عرض نتائج إستبيان الطالبات في الجدول التالي.

الجدول ٥: نتيجة إستجابة الطالبات للبرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*"

الرقم	الأسئلة	استجابة الطالبة		عرض
		نعم	لا	إيجابي
١	هل تشارك في البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*" وفقًا لاهتماماتك؟	١٣	٠	٪١٠٠
٢	هل تشارك في البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*" لأنها تتناسب مع مواهبك؟	١٣	٠	٪١٠٠
٣	هل شاركت في البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*" بمحض إرادتك؟	١٣	٠	٪١٠٠
٤	هل تشارك في البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*" طواعية؟	١٣	٠	٪١٠٠
٥	هل كانت طول الوقت في البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*"؟	١٣	٠	٪١٠٠
٦	هل تعملين وظيفةك دائما التي تحددها إدارة البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*"؟	١٢	١	٪٩٧
٧	هل ألهمك بعد المشاركة في البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*" للتفوق؟	١٣	٠	٪١٠٠
٨	تكونين نشيطة في عملية التعلم في البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*"؟	١١	٢	٪٩٥
٩	هل تكونين متحمسة ومتحمس للمشاركة في البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*"؟	١٢	١	٪٩٧
١٠	هل تعتقد أن المشاركة في البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*" وتعلم اللغة العربية فيها سيكون مفيدًا عندما تكون في المجتمع؟	١٣	٠	٪١٠٠
	متوسط النسبة المئوية الإجمالية			٪٩٩

يوضح الجدول أعلاه أن متوسط إستجابة الطالبات في البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*" ككل هو ٩٩٪ أو في الفئة الإيجابية. لذلك يمكن الإستنتاج أن في البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*" لها تأثير على الطالبات الأعضاء في البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*".

النقطة الثانية: التحليل الإحصائي الاستنتاجي

أولا: اختبار التعديلات للاختبار القبلي والاختبار البعدي

الخطوة الأولى التي فعلها الباحثة قبل إختبار الفرضية هي إختبار الحالة الطبيعية. يتم إجراء إختبار الحالة الطبيعية بهدف الحصول على معلومات حول ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. بالإضافة إلى ذلك، سيحدد إختبار الحالة الطبيعية للبيانات أيضًا الخطوة التالية التي يجب فعلها، أي التحليل الإحصائي الذي يجب إستخدامه، سواء كانت إحصائيات حدية أو غير معلمية.

معايير القرار:

١) قيمة Sig، أو الاحتمال<٠,٠٥ (التوزيع غير طبيعي)

٢) قيمة Sig، أو الاحتمال> ٠,٠٥ (التوزيع الطبيعي)

يمكن رؤية نتائج إختبار الحالة الطبيعية في جدول إختبارات الوضع الطبيعي بعد المعالجة باستخدام *SPSS 22* للنوافذ. إختبار الحالة الطبيعية المستخدم هو إختبار الحالة الطبيعية باستخدام طريقة *Shapiro-Wilk*.

الجدول ٦: نتائج الإختبار القبلي والبعدي لطالبات البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*"

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	اختبار	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
نتائج الاختبار	الاختبار الأول	١٩٤.	١٣	١٩٥.	٨٥٩.	١٣	٠٣٧.
	الاختبار النهائي	٢٠٣.	١٣	١٤٧.	٨٩٠.	١٣	٠٩٦.

أ. Lilliefors Significance Correction

إستنادًا إلى الجدول، يمكن ملاحظة أن قيمة الأهمية الإختبار القبلي هي ٠,٠٣٧ وقيمة أهمية الإختبار البعدي هي ٠,٠٩٦. يظهر كلاهما قيمة دلالة تزيد عن ٠,٠٥، مما يعني قبول Ho. بناءً على نتائج الإختبار، يمكن إستنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ثانيا: اختبار التجانس

الغرض من إختبار التجانس هو تحديد ما إذا كانت البيانات المستخدمة متجانسة أم لا. البيانات المستخدمة هي نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي لمهارة الكلام. تم إختبار هذه البيانات باستخدام البرامج كمبيوتر (*One-Way ANOVA*) *SPSS 22 for windows* فيما يلي يلخص نتائج إختبار التجانس لنتائج إختبار مهاراة الكلام.

الجدول ٧: نتائج الإختبار القبلي والبعدي لإختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances

نتائج الإختبار

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
٠٠٩.	١	٢٤	٩٢٧.

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة البيانات من نتائج إختبار التجانس أن الأهمية التي تظهر هي ٠,٩٢٧. يمكن استنتاج أن بيانات الإختبار القبلي والبعدي لها متغيرات متجانسة أو تأتي من مجموعات لها نفس التباين. وذلك لأن احتمال نتائج الإختبار القبلي والبعدي أكبر من ٠,٠٥.

النقطة الثالثة: اثبات دليل فروض البحث

أولا: نتائج اختبار الفرضية

للإجابة على صياغة المشكلة المطروحة، فإن إختبار الفرضية المستخدم هو استخدام *Paired samples T-test* لتحديد تأثير البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*" في إتقان مهارة الكلام العربي. تتم معالجة البيانات باستخدام إحصائيات *SPSS*.

يمكن الاطلاع على *Paired samples T-test* للعينات المزدوجة لتأثير البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*" في إتقان مهارة الكلام العربي في الجدول التالي:

الجدول ٨: عينات مقترنة إختبار- t نتائج البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*"

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1 Pre Test - Post Tes	٦٠٠٠	١،٩١٥	٥٣١.	٧,١٥٧-	٤,٨٤٣-	١١٢٩٨-	١٢	٠٠٠.

من المعروف أن قيمة t-count لمهارة الكلام باللغة العربية هي -١١،٢٩٨ مع احتمال 0.000 (Sig). ويستند اتخاذ القرار على الشروط التالية:

فرضية:

H_o= لا يوجد تأثير البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*" في إتقان مهارة الكلام العربي

H_a= هناك تأثير البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*" في إتقان مهارة الكلام العربي

معايير القرار:

أ) إذا كانت قيمة Sig (٢-الطرف) > ٠,٠٥، فكان Ho مردودا و Ha مقبولا

ب) إذا كانت قيمة Sig (٢-الطرف) < ٠,٠٥، فكان Ho مقبولا و Ha مردودا

من المعروف أن قيمة *t-count* لمهارة الكلام باللغة العربية هي -١٢٠٠٠ مع احتمال ٠,٠٠٠. لأن الاحتمال (*Sig.*) هو ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥، فـ Ho مردودا و Ha مقبول. وهذا يعني أن هناك تأثيرًا كبيرًا البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*" في إتقان مهارة الكلام العربي. بناءً على

نتائج المعالجة، يمكن إستنتاج أن البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*" تأثير كبير على مهارة الكلام باللغة العربية.

النقطة الرابعة: البحث

البرامج الإضافية هي البرامج التي يتم تنفيذها في تطوير جوانب معينة لما هو موجود في المناهج الدراسية الحالية، بما في ذلك تلك المتعلقة بالتطبيق الفعلي للمعرفة التي يتعلمها الطالبات وفقًا لمتطلبات احتياجات حياتهم والبيئة المحيطة. البرامج الإضافية هي نشاط تعليمي خارج ساعات الدرس ويظهر أنه يساعد في تنمية الطالبات، وفقًا لاحتياجاتهم وإمكاناتهم ومواهبهم واهتماماتهم من خلال البرامج الذي يتم تنظيمها خصيصًا من قبل الطالبات أو الطاقم التعليمي القادرين والمصرح لهم في المدرسة (Aliyah et al., 2020). البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*" هي برامج فيه يتعلم عن اللغة العربية خصوصن عن المهارة الكلام. وذلك وفقًا لوظيفة البرامج الإضافية الأولى في كتاب دليل التطوير الذاتي الصادر عن لائحة وزير التربية الوطنية رقم ٢٢ لعام ٢٠٠٦، أن وظيفة البرامج الإضافية هي تطوير قدرات الطالبات وإبداعهم وفقًا لإمكانياتهم. والمواهب والإهتمامات (Abdullah et al., 2019). أحد الأهداف من البرامج الإضافية هي تنمية مواهب واهتمامات الطالبات في جهود التنمية الشخصية نحو الإنسان الكامل. وللمنهج الإضافية أيضًا رؤية، وهي التطوير الأمثل للإمكانات والمواهب والاهتمامات بالإضافة إلى نمو إستقلالية وسعادة الطالبات اللاتي يفيدون أنفسهم وأسرهم ومجتمعهم. ثم تتمثل مهمة البرامج الإضافية في توفير عدد من البرامج التي يمكن للطالبات إختيارهن وفقًا لاحتياجاتهم وإمكاناتهم ومواهبهم واهتماماتهم وتنظيم الإضافية التي توفر فرصًا للطالبات للتعبير عن أنفسهم بحرية من خلال برامج مستقلة أو جماعية (Waryanti, 2019). في البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*"، تم إعطاء الطالبات المواد ثم إنتقلوا إلى ممارسة المواد التي تعلموها في الإجتماع السابق، حتى يتمكنوا من التعبير عن أنفسهم وصب المعرفة التي تعلموها من خلال ممارستها مباشرة.

بشكل عام، لم يكن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا على جميع مستويات التعليم ناجحًا كما هو متوقع، فإن الفرصة الهائلة لتطوير اللغة العربية أكاديميًا من خلال اشتراط تعلم اللغة العربية في المدارس لا تتناسب بشكل مباشر مع نجاح اللغة العربية نفسها. ليس عددًا قليلاً من الطالبات اللاتي أكملوا دراستهم ولكنهم لم يتمكنوا من التواصل باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح. هناك العديد من العوامل وراء المشكلة، مثل عدم توفر المرافق والبنية التحتية غير الملائمة وبيئة اللغة غير المشروطة، وانخفاض الاهتمام بالتعلم وما إلى ذلك. (Al-Ghozali & Ramadhan, 2021). تتمثل إحدى طرق التغلب على هذه المشكلة في خلق جو تعليمي يمكنه تطوير إمكاناتهم ومواهبهم، أي من خلال البرامج الإضافية التي تتوافق مع وظائفهم وأهدافهم.

وبالتالي، من نتائج البحث الذي تم إجراؤه في جامعة الأمين الإسلامية برندوان، يحصل الطالبات معهد اللاتي هن أعضاء خارج منهجي في البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*" على درجات أفضل في مهارة الكلام بعد المشاركة في البرامج الإضافية للفرقة الرائدة للغة العربية مقارنة قبل المشاركة في البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*".

كانت موضوعات هذا البحث ١٣ الطالبات عضوات خارج البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*"، من إختبار مهارة الكلام قبل المشاركة في البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*" كانت أعلى درجة حققتها الطالبات ٨٠ وأدنى درجة حصلت عليها الطالبات كانت ٦٠. تمت معالجة البيانات بمساعدة *SPSS* ووجد أن متوسط الدرجة (المتوسط) الذي تم تحقيقه قبل المشاركة في البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*" ٧٣,٨٤٦. في غضون ذلك، وبعد المشاركة في البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*" متوسط قيمة (متوسط) الطالبات هو ٧٩,٨٤٦ مع أعلى درجة تحققت ٨٦ وأدنى درجة ٦٦. في إختبار الفرضية، تم إعطاء الطالبات إختبارا تمهيديًا في شكل إختبار مهارة الكلام قبل المشاركة في البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*"، ثم بعد المشاركة في البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*"، تم إعطاء الطالبات إختبارا لاحقًا لتحديد ما إذا كان هناك تأثير أم لا بعد المشاركة في البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*". في الإختبارات المستخدمة في الإختبارين القبلي والبعدي، تم استخدام إختبار معرفي باستخدام مؤشرات مهاراة الكلام. قبل إختبار الفرضية، يتم إجراء إختبار أساسي. الإختبار الأساسي المعني هو إختبار الحالة الطبيعية وإختبار التجانس. في إختبار الحالة الطبيعية قيمة الأهمية في الإختبار القبلي هي ٠,٠٣٧ وقيمة الأهمية بعد الإختبار هي ٠,٠٩٦. يظهر كلاهما قيمة أهمية أكبر من ٠,٠٥، مما يعني Ho مقبولا. مما يعني أنه يتم توزيع بيانات الإختبار القبلي والبعدي بشكل طبيعي، ثم إختبار التجانسالأهمية المستندة إلى الجدول هي ٠,٩٢٧، مما يعني أن بيانات الإختبار القبلي والبعدي لها تباين متجانس، لأن احتمال نتائج الإختبار القبلي والبعدي أكبر من ٠,٠٥.

بعد معالجة البيانات، يتم الحصول على إختبار الشرط الأساسي الذي ينص على استيفاء افتراضات الحالة الطبيعية والتجانس. ثم الخطوة التالية هي إختبار الفرضية باستخدام إختبار-t. في هذا البحث، استخدمت الباحثة مساعدة تطبيق *SPSS* لحساب إختبار-t مع الإختبار *Paired Simples T-test* وحصل على مستوى دلالة ٠,٠٠٠. هذا يدل على أهمية ٠,٠٠٠ >٠,٠٥. ممكن استنتاجه H_0 مدودا و H_a مقبولا، وتحديداً تأثير البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*" في إتقان مهارة الكلام العربي. بالإضافة إلى تقييم مهارات الطالبات، أرادت الباحثة أيضًا معرفة مدى استجابة الطالبات في البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*" التي تم تنفيذها. لذلك أعطت الباحثة استبيان إجابة لكل الطالبات عضو في البرامج الفرقة الرائدة للغة العربي). من

نتائج تحليل استجابات الطالبات البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*" ككل ٩٩٪ أو في الفئة الإيجابية. بحيث يمكن تصنيف البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*" على أنها مساعدة الطالبات في تنمية مواهبهن ومهاراتهن بما يتناسب مع وظائف البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*" والواردة في دليل التطوير الذاتي لوزير التربية الوطنية. نظام رقم ٢٢ لسنة ٢٠٠٦.

الخاتمة

توصلت الباحثة إلى بعض النتائج المهمة منها:

١. حصلت نتائج إختبار مهارة الكلام لأعضاء البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*" على متوسط درجات إختبار الأول على مهارة الكلام للطالبات المكثفة كان ٧٣،٨٤٦ وبعد المشاركة في البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*" (العلاج) كان متوسط درجات تم الحصول على الإختبار الأخر على مهارة الكلام لدى الطالبات بواقع ٧٩,٨٤٦.

٢. بناءً على نتائج إختبار الفرضيات، تم الحصول على قيمة $t_{hitung} < t_{tabel}$ حيث قيمة t_{hitung}١١,٢٩٨ > t_{tabel}٢,١٧٩. ثم يُرى من مستوى الأهمية ٠,٠٠٠. هذا يدل على أهمية ٠,٠٠٠ <٠,٠٥. فيستنتج أنه H_o مردودا و H_a مقبولا. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك وجد تأثير البرامج الإضافية "*Pioneer Arabic Club*" في إتقان مهارة الكلام العربي.

REFERENCES

'Aliyah, F., Katni, K., & Saputro, A. D. (2020). Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Public Speaking Terhadap Karakter Komunikatif Peserta Didik di MI Darul Fikri Ponorogo Jawa Timur Indonesia. *TARBAWI: Journal on Islamic Education*, 1(2).

Abdullah, M., Muflich, M. F., Zumroti, L., & Muvid, M. B. (2019). *Pendidikan Islam Mengupas Aspek-Aspek dalam Dunia Pendidikan Islam*. Aswaja Pressindo.

Al-Ghozali, M. D. H., & Ramadhan, D. C. (2021). Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Maharah Kalam Berbasis Teori Konstruktivesme dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *DINAMIKA : Jurnal Kajian Pendidikan dan Keislaman*, 6(1).

Andre, P. A. P. (2018). *Panduan Penelitian Eksperiment beserta Analisis Statistik dengan SPSS* (p. 7). CV BUDI UTAMA.

Atiqoh, F. (2018). Teknik Maudhu' Usbu'Iy Sebagai Alternatif untuk Meningkatkan Penguasaan Keterampilan Reseptif dan Produktif Bahasa Arab. *Semnasbama*, 2, 197–212.

Aziza, L. F., & Muliansyah, A. (2020). Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komprehensif. *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, 19(1), 60–61.

Hidayat, R., & Santoso, T. R. (2016). Pengaruh Ekstrakurikuler Baca Tulis Quran Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Thoriqotuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 15(2), 74–83.

Hilaliyah, T. (2017). Tes Keterampilan Berbicara Siswa dalam Pembelajaran. *Jurnal Membaca (Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2(1).

Khusnah, N. Z., Kholisin, K., & Nasih, A. M. (2020). Pengembangan Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Arab di Pondok Pesantren. *Alsina : Journal of Arabic Studies*, 2(2), 189.

Lestari, R. Y. (2016). Peran Kegiatan Ekstrakurikuler dalam Mengembangkan Watak Kewarganegaraan Peserta Didik. *Untirta Civic Education Journal*, 1(2), 137.

Noor Yanti, Rabiatul Adawiah, H. M., & Mangkurat, P. S. Ppk. F. U. L. (2013). Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Rangka Pengembangan Nilai-Nilai Karakter Siswa untuk Menjadi Warga Negara yang Baik di SMA Korpri Banjarmasin. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 36(10), 1573–1576.

Pane, A. (2018). Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab sebagai Alat Komunikasi Agama Islam. *Komunikologi*, 2(1), 79.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. ALFABETA.

Tim redaktural Warkat, A.-A. P. (2021). *Warkat 2021*.

Waryanti, S. (2019). Pengaruh Ekstrakurikuler Bahasa Jepang terhadap hasil Belajar Siswa SMAN 1, *Chi'e : Jurnal Pendidikan Bahasa Jepang,* 7(2), 93.

Zulqarnain, I., Rohman, M. M., Maftuhah, M., & Arifa, Z. (2019). Model Pembelajaran Program Ekstrakurikuler Bahasa Arab dan Implementasinya di Madrasah Aliyah Pesantren. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 3(1), 29.