



Jurnal Afaq Lughawiyah
Universiti Sultan Zainal Abidin
مجلة آفاق لغوية - جامعة السلطان زين العابدين

KONSEP APLIKASI LIVEWORKSHEETS SEBAGAI KECERDASAN BUATAN DALAM TUGASAN BAHASA ARAB SECARA DALAM TALIAN

[LIVEWORKSHEET APPLICATION CONCEPT AS ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN ARABIC LANGUAGE ONLINE TASK]

Siti Fatimah Datu Ali Nafiah

Sekolah Kebangsaan Sepagaya, 91117 Lahad Datu, Sabah, Malaysia

Corresponding Author: ftdan550@gmail.com

Received: 30/12/2022

Accepted: 19/1/2023

Published: 31/3/2023

Abstrak

Pada era kini, penghasilan tugas menggunakan aplikasi berasaskan kecerdasan buatan (artificial intelligence) kian menjadi perhatian oleh para guru dan pelajar dalam proses pengajaran dan pembelajaran dari rumah (PdPR) secara dalam talian. Sehubungan itu, aplikasi Liveworksheets merupakan suatu pelantar yang digunakan oleh para guru untuk memproses maklumat atau jawapan yang telah di kumpul melalui tugas dalam talian disamping membantu guru mengesan tahap penguasaan murid terhadap pembelajaran mereka. Artikel ini bertujuan untuk membincangkan konsep aplikasi Liveworksheets sebagai kecerdasan buatan dalam tugas bahasa Arab secara dalam talian. Penggunaan aplikasi tersebut diimplementasikan dengan meningkatkan penguasaan pelajar dalam kemahiran bahasa Arab. Metodologi kajian adalah berbentuk kajian kepustakaan dengan menyusun informasi dari pelbagai sumber berkaitan perbincangan. Hasil analisis menunjukkan terdapat dua aspek yang menjadi keperluan dalam penggunaan aplikasi Liveworksheets iaitu penerapan strategi pembelajaran dan pengukuhan motivasi pembelajaran. Oleh itu, penggunaan Liveworksheets tersebut diharapkan dapat menjadi wadah bagi intervensi pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab.

Kata kunci: aplikasi pengajaran dan pembelajaran, Liveworksheets, kecerdasan buatan, pembelajaran atas talian, teknologi pendidikan

Abstract

In today's era, the production of assignments using applications based on artificial intelligence is increasingly becoming the focus of teachers and students in the process of teaching and learning from home (PdPR) online. Accordingly, the Liveworksheets application is a platform used by teachers to

process information or answers that have been collected through online assignments in addition to helping teachers track students' mastery of their learning. This article aims to discuss the concept of the Liveworksheets application as artificial intelligence in online Arabic assignments. The use of the application is implemented by increasing students' mastery of the Arabic language. The research methodology is in the form of literature review by compiling information from various sources related to the discussion. The results of the analysis show that there are two aspects that are necessary in the use of the Liveworksheets application, namely the application of learning strategies and the strengthening of learning motivation. Therefore, the use of Liveworksheets is expected to be a medium for teaching and learning Arabic.

Keywords: *teaching and learning applications, Liveworksheets, artificial intelligence, online learning, educational technology*

Cite as: Datu Ali Nafiah, S. F. (2023). Konsep Aplikasi Liveworksheets sebagai kecerdasan buatan dalam tugas bahasa Arab secara dalam talian [Liveworksheet Application concept as artificial intelligence in Arabic language online task]. *Afaq Lughawiyyah*, 1(1), 162-171. <https://doi.org/10.37231/afaq.2023.1.1.32>

© Penerbit Universiti Sultan Zainal Abidin, 2026. This work is licensed under the terms of the Creative Commons Attribution (CC BY) (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

PENDAHULUAN

Pengajaran dan pembelajaran secara atas talian memerlukan guru bersedia dengan tugas yang sesuai agar pengetahuan dan kemahiran dapat dipindahkan kepada pelajar. Proses pemindahan pengetahuan dan kemahiran dalam pembelajaran melalui tugas secara atas talian dapat memudahkan pelajar dan guru untuk memantau objektif pembelajaran dan menilai hasil pembelajaran. Hal ini disokong oleh perbincangan dari Vellanki & Bandu (2021) dan Shafiee (2022) bahawa tahap profesionalisme guru dalam menggunakan teknologi bagi tujuan pengajaran dan pembelajaran berada pada tahap yang memuaskan. Namun begitu, penerapan kaedah yang berbeza ketika menggunakan teknologi dapat dipertingkatkan dengan menggunakan kaedah pembelajaran berasaskan tugas.

Pembelajaran berasaskan tugas memerlukan tugas tersebut mempunyai hasil pembelajaran yang praktikal. Senario ini, jika diperhatikan secara ideal, ia sesuai digunakan ketika pelajar berada dalam situasi pembelajaran secara bersepadu (*blended learning*) atau secara dalam talian (*online learning*). Sehubungan itu, penggunaan aplikasi pembelajaran sangat digalakkan untuk menghadapi situasi persekitaran pembelajaran yang dikemukakan tersebut. Justeru, lembaran kerja dalam talian dipopularkan bagi menarik perhatian para pelajar untuk menarik minat dan motivasi pelajar (Khikmiyah, t.th).

***Liveworksheets* Sebagai Aplikasi Dalam Talian**

Aplikasi dalam talian merupakan contoh kecerdasan buatan yang digunakan dalam pelbagai bidang umumnya dan khususnya dalam bidang pendidikan. Menurut Keles

& Aydin (2021) penggunaan aplikasi yang berkaitan dengan kecerdasan buatan dalam pembelajaran pelajar memberi pemurnian persepsi terhadap persoalan tentang subjek yang dipelajari disamping mengoptimumkan pembangunan teknologi pembelajaran.

Walaupun begitu, penggunaan aplikasi pembelajaran secara dalam talian mulai diguna oleh ramai guru untuk memberi tugas kepada pelajar. Salah satu, aplikasi pembelajaran dalam talian yang dapat memberi impak seperti yang dinyatakan dalam penulisan ini, adalah *Liveworksheets* (Khikmiyah, t.th).

Liveworksheets merupakan aplikasi dalam talian berbasis interaktif dan disokong dengan simulasi agar dapat menarik perhatian pelajar terhadap topik yang dipelajari dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran (Ariskasari & Sulisworo, 2021). Penerapan aplikasi *Liveworksheets* dapat dilihat dalam pembelajaran matematik dan fizik (Khikmiyah, t.th; Fitriani, 2021; Ariskasari & Sulisworo 2021). Namun begitu, penggunaan aplikasi *Liveworksheets* dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa kurang dibahaskan oleh para sarjana bahasa (Hidayah & Asari, 2022).

TUJUAN DAN OBJEKTIF KAJIAN

Perbahasan artikel ini adalah untuk mengkaji penggunaan kecerdasan buatan dalam pengajaran bahasa Arab secara dalam talian. Ia berfokuskan penggunaannya dalam penghasilan tugas bahasa Arab. Hasil analisis akan merungkai konsep penggunaan *Liveworksheets* sebagai kecerdasan buatan dalam pengajaran bahasa Arab secara dalam talian. Secara khususnya, objektif kajian diperincikan seperti berikut:

- i. Mengetahui konsep penggunaan *Liveworksheets* sebagai alternatif dalam pengajaran bahasa Arab secara atas talian.
- ii. Menentukan kerangka konsep pendekatan kecerdasan buatan dalam pengajaran bahasa Arab secara atas talian.

PERSOALAN DAN BATASAN KAJIAN

- i. Apakah konsep penggunaan *Livewroksheets* sebagai kecerdasan buatan dalam pengajaran bahasa Arab secara atas talian?
- ii. Bagaimanakah kerangka konsep pendekatan kecerdasan buatan secara dalam talian diimplementasikan dalam pengajaran bahasa Arab secara atas talian?

METODOLOGI

Kajian ini menggunakan reka bentuk kajian kepustakaan dan informasi dikumpul dari kajian-kajian lepas berkenaan aplikasi *liveworksheets* sebagai kecerdasan buatan dan penerapannya dalam pengajaran bahasa kedua dan bahasa asing.

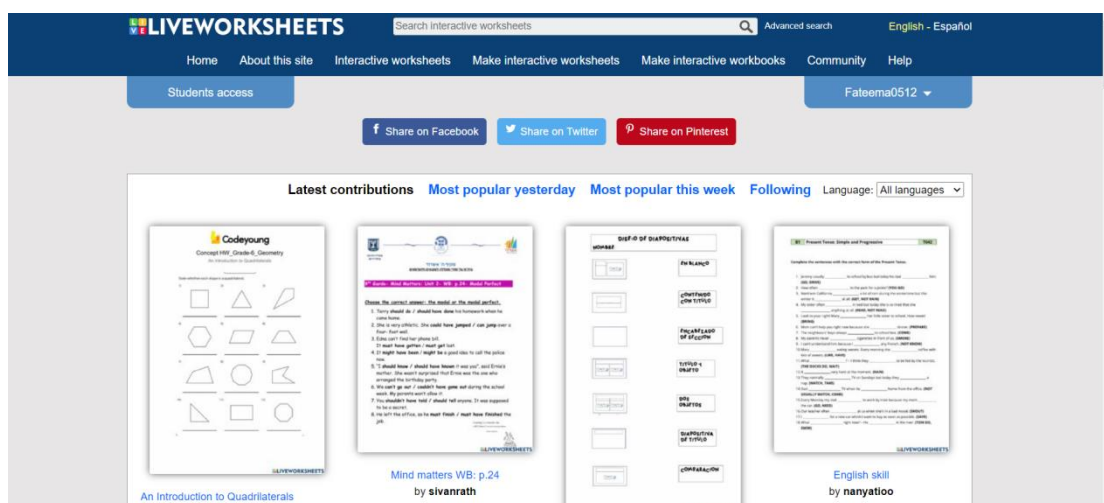
DAPATAN DAN PERBINCANGAN

Hasil kajian kepustakaan mendapati bahawa penggunaan aplikasi *Liveworksheets* sebagai kecerdasan buatan kurang dibahaskan dalam bidang bahasa. Namun begitu, penggunaan aplikasi tersebut mampu membawa suatu dimensi baharu dalam bidang pengajaran dan pembelajaran bahasa. Hasil analisis kepustakaan juga mendapati terdapat tiga elemen yang perlu dititikberatkan dalam penggunaan aplikasi *Liveworksheets*; 1) Kemudahan akses secara praktikal, 2) Medium pentaksiran identifikasi-kendiri, 3) Kepelbagaian bentuk soalan. Selain itu, hasil kajian juga mendapati penggunaan *Liveworksheets* dapat dikonseptualisasikan sebagai konsep baharu iaitu kerangka konsep interaktif penggunaan aplikasi *Liveworksheets* sebagai kecerdasan buatan.

Elemen dalam Penggunaan Aplikasi Liveworksheet

1) Kemudahan Akses Secara Praktikal

Penggunaan aplikasi *Liveworksheets*, dapat menyediakan pelajar bahasa dengan tugas-tugas yang menarik dan membentuk penguasaan pelajar terhadap topik yang dipelajari dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran. Hal ini mewujudkan situasi pembelajaran yang interaktif dalam kalangan pelajar bahasa. Aliskasari & Sulisworo (2021) menyatakan bahawa pengguna dapat mewujudkan suasana interaktif dengan bahan yang disusun secara sistematik. Justeru, aplikasi *Liveworksheets* menyusun bahan dengan sistematik bagi pengguna aplikasi tersebut.

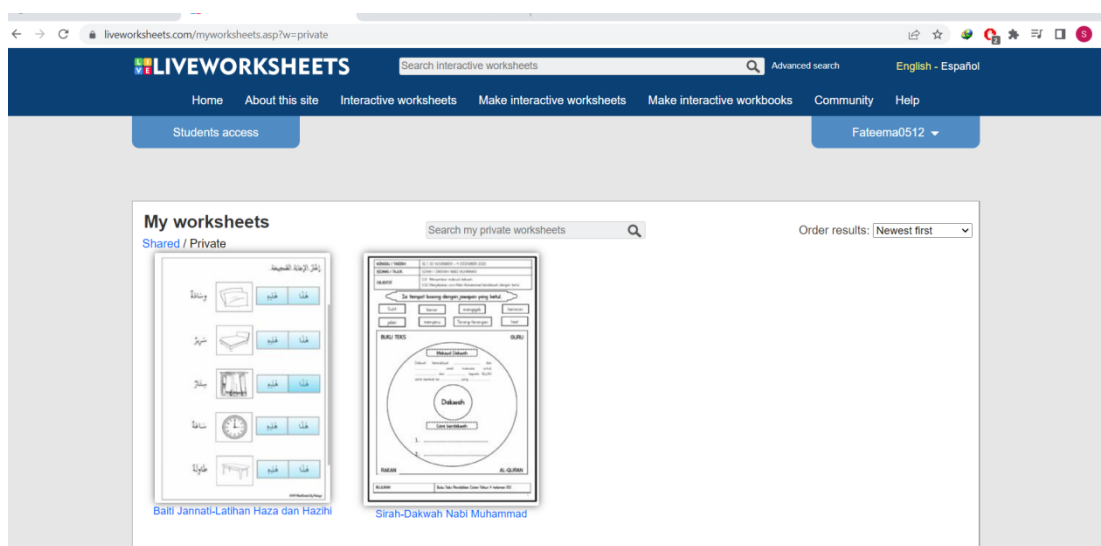


Rajah 1: Halaman Utama *Liveworksheets*

Rajah 1 menunjukkan halaman utama *Liveworksheets* sebagai aplikasi pembelajaran secara dalam talian. Halaman utama mempunyai dua kaedah akses yang terdiri dari akses pelajar dan akses guru. Seterusnya, guru boleh membuat lembaran kerja interaktif dengan pilihan bentuk soalan yang diinginkan seperti soalan padanan, soalan pelbagai pilihan jawapan dan soalan isi tempat kosong. Hal ini disokong oleh pendapat Nurul Hidayah & Asari (2022) yang menyatakan bahawa *Liveworksheets* merupakan platform yang mempunyai fitur yang kreatif, inovatif dan interaktif.

2) Medium Pentaksiran Interaktif-Kendiri

Pentaksiran merupakan medium bagi menilai tahap pengetahuan dan penguasaan kemahiran dalam sesuatu bidang ilmu umumnya dan khusus dalam bidang pendidikan. Oleh itu, sarjana yang cakna dengan aspek pentaksiran bilik darjah khususnya, membahaskan bahawa perkembangan pembelajaran murid secara lebih holistik mampu diukur dan ditekankan dengan perubahan yang sejajar dalam sistem pendidikan (Arumugham, 2020). Justeru, perubahan yang berlaku dalam pentaksiran seperti pentaksiran interaktif menggunakan wahana elektronik iaitu aplikasi *Liveworksheets* membawa pelajar dalam satu dimensi yang baharu untuk ditaksir oleh para guru (Khikmiyah, t.th; Fitriani et.al, 2021; Hazlita, 2021; Sele, 2022; Rohmah, 2022; Muntiani, 2022; Miska, 2022; Mukti, 2021).



Rajah 2: Lembaran Kerja Interaktif *Liveworksheets*

Sehubungan itu, pelajar bahasa dapat memilih tugas-tugas dari lembaran kerja pembelajaran bahasa yang disediakan oleh guru bahasa. Setelah itu, pelajar bahasa boleh memilih jawapan dan menyemak markah mereka. Rajah 2 menunjukkan pilihan lembaran kerja interaktif-kendiri melalui *Liveworksheets*.

3) Kepelbagaian Bentuk Soalan

Bentuk soalan yang pelbagai dapat dihasilkan dengan mengimplementasi kreativiti dalam penghasilan lembaran kerja agar pelajar bahasa memahami cara untuk menjawab soalan-soalan dalam lembaran kerja interaktif melalui aplikasi *Liveworksheets*. Pernyataan ini selari dengan perbahasan yang menyatakan bahawa kajian-kajian berhubung korelasi di antara soalan dengan jawapan pelajar juga telah menghasilkan dapatan yang pelbagai. Antara dapatan yang menyokong perbahasan tersebut adalah dapatan tentang penggunaan *Liveworksheets* dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran secara atas talian (Khikmiyah, t.th; Fitriani et.al, 2021; Prabowo, 2021).



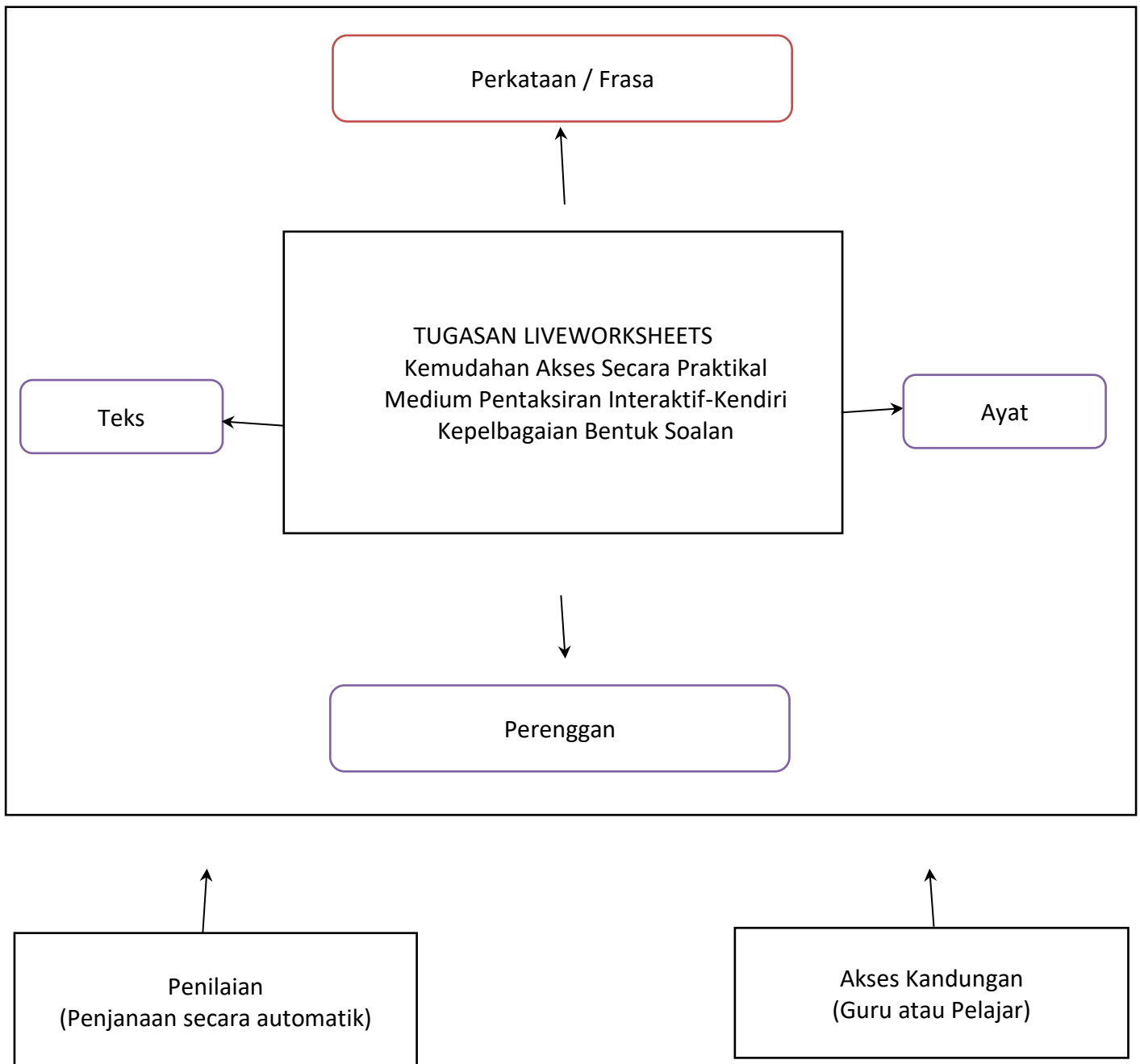
Rajah 3: Contoh Lembaran Kerja dalam Bahasa Arab

Rajah 3 menunjukkan contoh lembaran kerja *Liveworksheets* dalam bahasa Arab yang boleh diaplikasikan dalam pentaksiran bahasa Arab. Penyediaan bahan *Liveworksheets* memudahkan para guru mentaksir markah pelajar mengikut pemerolehan pengetahuan yang dipelajari dalam tugas. Disamping itu, menurut Nurul Hidayah & Slamet (2022), kemahiran bahasa juga dapat dipertingkatkan dengan penggunaan *Liveworksheets*.

Kerangka Konsep Interaktif dalam Penggunaan *Liveworksheets* Sebagai Kecerdasan Buatan

Penggunaan *Liveworksheets* sebagai kecerdasan buatan dalam tugas bahasa Arab secara atas talian didefinisikan sebagai suatu bentuk kemajuan kecerdasan buatan yang dapat membantu proses perkembangan pengetahuan dan kemahiran bahasa. Sehubungan itu, penerapan aplikasi tersebut dalam penilaian tugas memberi impak positif kepada penyertaan pelajar bahasa dalam pembelajaran secara atas talian. Berdasarkan perbincangan elemen dalam konsep penggunaan *Liveworksheet*,

satu kerangka konsep baharu yang dicadangkan yakni fokus kepada penerimaan tugas oleh pelajar. Kerangka konsep baharu ini diadaptasi dan diubahsuai dengan merujuk model interaktif dalam pengajaran pemahaman bacaan iaitu hasil daripada model yang dicadangkan oleh Hamra & Syatriana (2010).



Rajah 4: Kerangka Konsep Interaktif Tugas *Liveworksheets*
(Adaptasi & Ubahsuai daripada Hamra & Syatriana, 2010)

Rajah 4 menunjukkan model interaktif tugas *Liveworksheets* yang digunakan oleh guru dan pelajar untuk menyediakan dan menjawab tugas. Ketiga-tiga elemen yang terkandung dalam pembuatan tugas *Liveworksheets* membantu penghasilan tugas yang pelbagai seperti latihan perkataan atau frasa, latihan ayat, latihan perenggan dan latihan teks. Kesemua latihan yang disebutkan mempunyai akses yang mendapatkan guru dan pelajar menilai hasil pembelajaran menerusi penjaan penilaian secara automatik.

Penerapan lembaran kerja secara atas talian iaitu *Liveworksheets* dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran dapat menambahbaik tahap penguasaan dan pemahaman pelajar tentang proses pembelajaran terutamanya dalam bidang kemahiran bahasa Hidayah & Asari (2022). Sehubungan itu, kelemahan pelajar dalam pembelajaran sintaksis dan morfologi bahasa Arab dapat dikurangkan dengan mewujudkan suasana pembelajaran interaktif antara pelajar dan akses bahan pembelajaran.

Sehubungan itu, Novikova (2020) menyatakan bahawa setiap individu dapat menggunakan *Liveworksheets* untuk membentuk lembaran kerja interaktif dengan kreativiti sendiri atau menggunakan lembaran kerja yang dibentuk oleh pengguna lain. Kepelbagaian bahasa dan subjek dapat dijumpai dengan aplikasi ini. Disamping itu, reka bentuk lembaran kerja seperti *Liveworksheet* yang berasaskan kecerdasan buatan dapat membantu pengguna mengendalikan komponen bahasa dalam pembelajaran pelajar bahasa. Hal ini disokong oleh pernyataan Keerthiwansha (2018) bahawa kecerdasan buatan dalam pendidikan dapat digunakan dalam inovasi kurikulum dan pengajaran dengan menitikberatkan kedua-dua komponen bahasa, sama ada senang ataupun susah.

Namun begitu, menurut pendapat Keles & Aydin (2021) penggunaan kecerdasan buatan dapat memberi pelajar satu latihan yang berkaitan dengan bidang yang dipelajari oleh para pelajar. Antara lain, terdapat aplikasi yang menggunakan kecerdasan buatan seperti yang dicadangkan oleh sarjana pendidikan bahasa Arab iaitu aplikasi AVS-Smart, mempunyai ciri mengenalpasti kosa kata dengan menambah ciri gelombang suara dalam penggunaan aplikasi. Justeru, aplikasi *Liveworksheets* yang dicadangkan dalam kajian ini memberi suatu inovasi baharu dalam pembelajaran bahasa Arab secara atas talian berdasarkan keperluan dan ciri yang ada pada aplikasi yang mempunyai kecerdasan buatan.

Sehubungan itu, kerangka konsep interaktif *Liveworksheets* dibina bagi guru untuk membina soalan dan pelajar untuk meneroka soalan sesuai dengan tugas yang ada dalam aplikasi tersebut. Walaupun begitu, terdapat kekangan dalam arahan tugas jika kurang persediaan dalam rancangan pengajaran yang disediakan oleh guru. Hal ini seperti yang dinyatakan oleh Hamra & Syatriana (2010) dalam kajian mereka tentang model Model Interaktif Pengajaran Pemahaman Bacaan bahawa aspek pembelajaran penting dalam model kajiannya iaitu pengetahuan lampau, kemahiran membaca, pengetahuan membaca, partisipasi bacaan dan suasana pembelajaran yang berkesan dalam implementasinya di dalam kelas.

KESIMPULAN

Kajian kepustakaan ini bertujuan mengkaji konsep penggunaan aplikasi *Liveworksheets* dalam pembelajaran bahasa Arab agar penggunaannya memberi impak kepada pelajar dalam menambah pengetahuan dan mengasah kemahiran dengan platform kecerdasan buatan tersebut. Selain itu, penggunaan platform *Liveworksheets* membantu para pelajar meningkatkan motivasi dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran. Hasil tugas pembelajaran interaktif yang dibawa oleh aplikasi *Liveworksheets* juga dapat membantu penjana dan pemupukan sikap dalam persekitaran pembelajaran bagi pemerolehan bahasa kedua dan bahasa asing. Justeru, penggunaan aplikasi *Liveworksheets* dapat digunakan secara berterusan dalam pembelajaran bahasa Arab secara atas talian.

CONFLICTS OF INTEREST: The authors declare that they have no conflicts of interest.

ETHICS STATEMENT: This study was conducted in accordance with ethical principles and academic integrity. All procedures were carried out responsibly, with informed consent obtained from participants and strict confidentiality maintained.

RUJUKAN

- Ariskasari, V. Sulisworo, D. (2021). Developing the interactive worksheet supported by simulation and liveworksheet on physics learning. *Proceedings of WRS International Conference*, Xiamen, China.
- Arumugham, K.S. (2020). Kurikulum, Pengajaran dan Pentaksiran dari Perspektif Pelaksanaan Pentaksiran Bilik Darjah. *Asian People Journal*, 3(1), 152-161.
- Fitriani, N. Hidayah, I.S. Nurfauziah, P. (2021). Liveworksheet Realistic Mathematics Education Berbantuan Geogebra: Meningkatkan Abstraksi Matematis Siswa SMP Pada Materi Segiempat. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 5(1), 37-50.
- Hamra, A. Syatriana, E. (2010). Developing a Model of Teaching Reading Comprehension for EFL Students. *TEFLIN Journal*, 21(1), 27-40.
- Hazlita, S. (2021). Implementasi Pembelajaran dalam Jaringan dengan Menggunakan Instagram dan Liveworksheets pada Masa Pandemi. *Jurnal Inovasi dan Riset Akademi (JIRA)*, 2(7), 1142-1150.
- Keerthiwansha, N. W. B. S. (2018). Artificial Intelligence Education (AIEd) in English as a Second Language (ESL) Classroom in Sri Lanka. *International Journal of Conceptions on Computing and Information Technology*, 6(1), 31-36.
- Keles, P.U. Aydin, S. (2021). University Students' Perceptions about Artificial Intelligence. *Shanlax International Journal of Education*, 9(1), 212-220.

- Khikmiyah, F. t.th. Implementasi Web Live Worksheet Berbasis Problem-Based Learning dalam Pembelajaran Matematika. *Pedagogy*, 6(1), 1-12.
- Mispa, R. Putra, A.P. Zaini, M. (2022). Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) *Liveworksheet* pada Konsep Protista terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas x SMAN 7 Banjarmasin. *Jurnal Pendidikan Indonesia (JAPENDI)*, 3(1), 1-12.
- Mukti, N.I. Rochmawati. Senta, A.N. Utami, L.C.W. Hanim, Z.A. (2021). Promoting Willingness to Communicate In Improving Students' Second Language Acquisition through Liveworksheets.com. *Journal of English for academic and specific purposes*, 4(1), 128-141.
- Muntiani Rohmah. (2022). Penggunaan Media Google Classroom Berbantu Liveworksheets untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Kemagnetan Siswa SMP. *EDUTECH: Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 2(1), 16-26.
- Novikova, Y.B. (2020). Using Liveworksheets to Diversify Language Lessons. *Bichnk xhaay*, 91, 221-224.
- Nurul Hidayah. Slamet Asari. (2022). Investigating Students' Listening Skill using Liveworksheet as an Outline Teaching Platform. *J-SHMIC: Journal of English for Academic*, 9(1), 51-59.
- Prabowo, A. (2021). Penggunaan *Liveworksheet* dengan Aplikasi Berbasis Web untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Indonesia (JPTI)*, 1(10), 383-388.
- Sele, A. (2022) Survei Kepuasan Siswa Mengerjakan Tugas dengan Aplikasi Liveworksheet pada Pembelajaran Daring. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 7(1), 53-60.
- Shafiee, Z. Marandi, S.S. Mirzaeian, V.R. (2022). Teachers' Technology-Related Self-Images and Roles: Exploring CALL Teachers' Professional Identity. *Language Learning & Technology*, 26(1), 1-20.
- Vellanki, S.S. Bandu, S. (2021). Engaging Students Online with Technology-Mediated Task-Based Language Teaching. *Arab World English Journal*, Special Issue (April), 107-126.