



<https://journal.unisza.edu.my/jimk>

[EVALUATION OF SELF-LEARNING MODULE ON READING ARABIC TEXT STRATEGIES FOR ISLAMIC STUDIES STUDENTS IN INSTITUTIONS OF HIGHER LEARNING]

PENILAIAN KEBERKESANAN MODUL PEMBELAJARAN KENDIRI STRATEGI PEMAHAMAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB (MPK SPMBA) UNTUK PELAJAR PENGAJIAN ISLAM DI INSTITUSI PENGAJIAN TINGGI

NOORAIHAN ALI¹
MOHD HILMI ABDULLAH^{2*}
ASYRAF AB RAHMAN³

¹Fakulti Pengajian Kontemporari Islam, Universiti Sultan Zainal Abidin (UniSZA)
Kampung Gong Badak, 21300 Kuala Nerus, Terengganu, MALAYSIA

² Faculty of Languages and Communication, Main Office IPSI Building, Sultan Abdul Jalil Shah Campus, Universiti Pendidikan Sultan Idris 35900 Tanjong Malim, Perak, MALAYSIA

³Pusat Penyelidikan Asas dan Lanjutan, Universiti Malaysia Terengganu,
21030 Kuala Terengganu, Terengganu, MALAYSIA

*Corresponding author: mohdhilmi@fbk.upsi.edu.my

Received Date: 9 February 2020 • Accepted Date: 27 April 2020

Abstract

The use of reading skills strategies among students is one of the factors contributing to students' reading and academic achievement in their field of study. However, many studies show that the use of reading skills strategies among Islamic students is disappointing. The purpose of this study is therefore to evaluate the effectiveness of a self-study module on Arabic language reading comprehension strategies that have been developed to help them master Arabic reading skills more effectively. The module is called the Self-Learning Module of Arabic Reading Comprehension Strategy (MPK SPMBA). This module has been designed and developed to help readers improve their reading speed and accuracy in reading Arabic material. The MPK SPMBA is specially designed for students, teachers or readers with basic Arabic language such as the basics of nahw, sarf and balaghah. It comes with the teaching of reading strategies adapted from the SQ3R reading strategies (survey, question, read, recite and review). The research instrument used in this study is a module known as the MPK SPMBA and achievement test consisting of two sets of text comprehension test questions, pre and post test, and a set of questionnaire using the reading strategy tested before the pre and post test. text comprehension. Data were analyzed using t-test to show differences between study variables using SPSS-Windows program version 20.0. The findings of the study indicate that the use of SPMBA MPK has a positive effect on improving comprehension and reading speed of Arabic texts among study participants. The study's findings suggest that the MPK SPMBA should be used as a self-directed teaching tool in

enhancing the ability of Islamic students to understand Arabic text reading more accurately and quickly. The use of this self-learning module is relevant to the demands of the Malaysian National Education Policy which seeks to "ensure that every Muslim student has the opportunity to pursue quality Islamic Education and Arabic".

Keywords: *Reading strategies, Islamic education, Arabic learning & teaching, self learning module*

Abstrak

Penggunaan strategi kemahiran membaca di kalangan pelajar adalah salah satu faktor yang menyumbang kepada pencapaian akademik pelajar dalam bidang pengajian mereka. Walau bagaimanapun, banyak kajian menunjukkan bahawa penggunaan strategi kemahiran membaca dalam kalangan pelajar pengajian Islam adalah mengecewakan. Oleh itu, tujuan kajian ini adalah untuk menilai keberkesanan modul pembelajaran sendiri strategi pemahaman membaca teks bahasa Arab yang telah dibangunkan untuk membantu mereka menguasai kemahiran membaca bahasa Arab dengan lebih berkesan. Modul ini telah direka dan dibangunkan untuk membantu pembaca meningkatkan kepantasan dan ketepatan memahami bacaan bahasa Arab, untuk kegunaan pelajar, guru atau pembaca yang telah mempunyai asas bahasa Arab seperti asas *nahw*, *sarf* dan *balaghah*. Pengajaran strategi membaca dalam modul tersebut diadaptasi daripada strategi membaca SQ3R (*survey, question, read, recite and review*). Instrumen kajian yang digunakan adalah sebuah modul pembelajaran sendiri strategi pemahaman membaca bahasa Arab yang dikenali sebagai MPK SP MBA, dan ujian pencapaian yang terdiri daripada satu set soalan ujian pra kefahaman teks dan satu set soalan ujian pasca kefahaman teks, dan satu set soal selidik penggunaan strategi membaca yang diuji selepas ujian pra kefahaman dan pasca kefahaman teks. Data dianalisis menggunakan ujian t untuk menunjukkan perbezaan antara pemboleh ubah kajian menggunakan program SPSS-Windows versi 20.0. Penemuan kajian menunjukkan bahawa penggunaan MPK SP MBA mempunyai kesan positif dalam meningkatkan kepantasan dan ketepatan pemahaman bacaan teks bahasa Arab dalam kalangan peserta kajian. Penggunaan modul pembelajaran sendiri ini adalah relevan dengan tuntutan Dasar Pendidikan Nasional Malaysia yang bertujuan untuk "memastikan setiap murid Islam berpeluang mengikuti Pendidikan Islam dan bahasa Arab yang berkualiti".

Kata kunci: Strategi membaca, pendidikan Islam, pembelajaran dan pengajaran bahasa Arab, modul pembelajaran sendiri

Cite as: Nooraihan Ali & Mohd Hilmi Abdullah. 2020. Penilaian keberkesanan modul pembelajaran sendiri strategi pemahaman membaca teks bahasa Arab (MPK SP MBA) untuk pelajar Pengajian Islam di Institusi Pengajian Tinggi. *Jurnal Islam dan Masyarakat Kontemporari* 21(1): 20-37.

PENDAHULUAN

Bahasa Arab merupakan antara bahasa yang tertua di dunia. Bahasa ini telah digunakan sebagai bahasa perantaraan utama oleh masyarakat Islam di seluruh dunia untuk mempelajari, memperolehi dan memperkembangkan pelbagai bidang keilmuan, lebih-lebih lagi bidang

pengajian Islam. Bahasa ini merupakan bahasa al-Qurān dan al-Hadīth yang merupakan sumber utama pengajian Islam sejak zaman Nabi (S.A.W) lagi.

Berdasarkan matlamat PdP bahasa Arab, kemahiran membaca merupakan salah satu kemahiran bahasa yang perlu dikuasai di samping kemahiran mendengar, bertutur dan menulis. Namun begitu, kemahiran membaca bahasa Arab perlu diberi lebih keutamaan berbanding dengan kemahiran-kemahiran bahasa yang lain. Hal ini demikian kerana kemahiran membaca teks bahasa Arab menjadikan pelajar memahami bahan bacaan pengajian Islam yang ditulis dalam bahasa Arab. Kemahiran ini boleh dianggap sebagai objektif utama yang perlu dikuasai, memandangkan kemahiran-kemahiran bahasa yang lain kurang dipraktikkan secara meluas disebabkan faktor persekitaran yang kurang membantu pemerolehan bahasa asing berkenaan (Nik Rahimi, 1998).

Kemahiran membaca mempunyai hubungan yang erat antara bahan bacaan, proses membaca dan berfikir. Beberapa elemen yang terdapat dalam proses membaca iaitu faham, tindak balas dan kritis menuntut seseorang pembaca untuk berfikir secara aktif yang membolehkan pembaca berinteraksi dengan teks. Justeru, kemahiran membaca dapat membantu pembaca memahami makna yang tersurat dan juga tersirat yang cuba diketengahkan oleh penulis (Nik Farhan et al., 2010). Dalam keadaan tertentu, pelajar yang menguasai kemahiran ini mampu menjadikan pembelajaran lebih dinamik dan bermotivasi, malah menjadi pemangkin kepada amalan dan tabiat membaca yang baik. Sebaliknya, kelemahan penguasaan kemahiran tersebut bukan sahaja boleh mematahkan semangat seseorang untuk menguasai bahasa yang dipelajari, bahkan ia juga boleh melunturkan keinginannya untuk membaca.

Dalam konteks pengajian di peringkat institusi pengajian tinggi (IPT), kemahiran membaca merupakan kemahiran yang paling dominan dalam proses pembelajaran. Kemahiran membaca adalah antara pemangkin pembelajaran secara sendiri yang dapat memacu kejayaan dan kecemerlangan pengajian mahasiswa di IPT. Hal ini demikian kerana pembelajaran di IPT memerlukan daya usaha pelajar sendiri bagi menguasai bidang yang dipelajari masing-masing. Para pensyarah pula hanyalah bertindak sebagai fasilitator atau pemudah cara. Pembelajaran berpusatkan pelajar yang bersifat sendiri, menjadikan pelajar lebih berautonomi dalam pengajian mereka. Pelajar bebas untuk meneroka ilmu yang bermanfaat berdasarkan keinginan dan minat mereka sendiri melalui kemahiran membaca (Huba & Freed, 2000).

Justeru, PdP kemahiran membaca khususnya kemahiran menggunakan strategi membaca pemahaman amat penting bagi pelajar bidang pengajian Islam di IPT, agar mereka dapat memahami, memperolehi, menguasai dan menilai ilmu yang dipelajari serta dapat diaplikasi dalam kehidupan mereka. Seterusnya, sesuatu ilmu itu dapat dimanfaatkan dan disebarkan untuk kemaslahatan manusia dan alam seluruhnya.

PERNYATAAN MASALAH

Kajian telah menunjukkan bahawa strategi pembelajaran bahasa (SPB) banyak digunakan oleh pelajar cemerlang bahasa dan ianya boleh diajar dan dipelajari melalui latihan dan pengajaran SPB. Namun, dalam proses PdP bahasa Arab sebagai bahasa asing, masih lagi terdapat kekurangan dari segi pengetahuan dan penggunaan SPB dalam kalangan pelajar mahu pun pengajar bahasa Arab.

Penumpuan kepada kaedah *Grammar Translation* merupakan antara faktor yang menyebabkan pengajaran strategi membaca tidak berlaku secara langsung di dalam kelas. Ini adalah kerana, para guru kurang berpengetahuan tentang SPB yang efektif untuk kemahiran membaca (Nurazan, 2015). Akibatnya, pelajar tidak peka dengan strategi membaca berkesan dan tidak menggunakannya dalam pembacaan mereka. (Nik Farhan, 2011; Nik Hanan, Nik Farhan, & Nadwah, 2009; Ruhimah, 2003). Faktor ini telah memberi kesan kepada penguasaan kemahiran membaca. Banyak kajian menunjukkan bahawa, tahap penggunaan SPB bahasa Arab dalam kalangan pelajar IPT hanya berada pada tahap sederhana sahaja (Linamalini & Kamarul Shukri, 2017; Kamarul Shukri et al., 2013; Nurazan, 2004).

Kajian yang dijalankan oleh al-Haqbani dan Riazi (2012) pula menunjukkan bahawa pelajar banyak menggunakan strategi penyelesaian masalah seperti bertanya kawan dan merujuk kamus bagi menyelesaikan masalah kefahaman teks bacaan B2. Dalam konteks PdP bahasa Arab, menurut Nurazan (2015), pengajaran membaca secara berstrategi untuk memahami bahan bacaan belum lagi dipraktikkan oleh para pengajar bahasa Arab secara langsung dalam kelas kemahiran membaca. Mereka tidak berpengetahuan tentang SPB kemahiran membaca kerana tiada panduan yang jelas berkaitan SPB membaca berkesan, serta tiada latihan tentang cara pengajaran membaca pemahaman yang berstrategi.

Di samping itu, buku-buku teks dan modul-modul PdP bahasa Arab kurang menekankan aspek-aspek yang berkaitan penggunaan SPB untuk menguasai kemahiran berbahasa Arab. Apatah lagi apabila melibatkan panduan dan latihan-latihan penggunaan SPB. Menurut Nurafifah dan Suhaila (2014), terdapat banyak modul PdP bahasa Arab untuk penutur asing yang berada di pasaran amat bersesuaian untuk kegunaan pelajar di peringkat menengah tinggi dan juga di IPT. Modul-modul tersebut lebih banyak menekankan aspek tata bahasa Arab. Modul-modul bahasa Arab untuk subjek Bahasa Arab Tinggi Kertas Dua SPM sebagai contoh, lebih menekankan teknik memilih jawapan yang tepat daripada teks bacaan untuk soalan kefahaman (Abu Sakeena, 2014). Begitu juga modul kemahiran membaca bahasa Arab yang digunakan di IPT tidak mengandungi panduan atau penjelasan tentang cara bagaimana untuk membaca dan memahami teks bacaan dengan lebih efektif. Sebagai contoh, modul al-Qirā'ah (Abu Syatir, 2012) yang digunakan oleh pelajar Diploma Pengajian Islam di UniSZA, kandungannya meliputi teks bacaan, penjelasan makna perkataan-perkataan yang dianggap baru, soalan-soalan kefahaman serta latihan penulisan. Spesifikasi modul pula, tidak menepati struktur modul yang baik seperti ketiadaan objektif, halaman isi kandungan dan jawapan kepada soalan yang disediakan.

Dalam dunia pendidikan, cabaran utama para pendidik ialah menyediakan cara untuk membantu para pelajar menjadi pelajar yang bermotivasi, aktif dan mempunyai kemahiran penyelesaian masalah serta membuat keputusan. Salah satu strategi yang boleh diaplikasi oleh pelajar supaya lebih bermotivasi ketika proses PdP ialah pengaturan sendiri dan kemahiran daya tindak. Kefahaman terhadap konsep pengaturan sendiri adalah penting bagi meningkatkan pencapaian pelajar. Oleh itu pendidik memainkan peranan yang penting bagi menyediakan bahan pembelajaran pelajar terarah sendiri yang berkualiti. Manakala institusi pendidikan pula perlu menyediakan persekitaran pembelajaran bersesuaian dan berkesan.

Dalam proses penyediaan bahan pengajaran dan pembelajaran, seseorang pendidik harus sentiasa peka dengan elemen-elemen yang dapat mempengaruhi PdP, bukan sahaja di dalam kelas malahan di luar kelas. Pendidik perlu memikirkan suatu bentuk bahan pendidikan

yang terbaik untuk mencapai hasil pembelajaran. Matlamat PdP tidak akan dicapai oleh seseorang pendidik sekiranya tidak mempunyai perancangan yang lengkap dan sistematik bagi membina sesebuah modul PdP. Oleh itu, seseorang pendidik perlu melalui lima peringkat pembinaan modul iaitu; *Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation* (ADDIE) Kelima-lima peringkat pembinaan modul ini terdapat pada kesemua model pembinaan modul yang telah diguna pakai oleh ramai pembina modul yang efektif. Peringkat penilaian keberkesanan modul merupakan peringkat yang paling kritikal kerana ianya akan menentukan kebolegunaan dan kebolehlaksanaan sesebuah modul.

Sorotan kajian menunjukkan bahawa modul yang melalui proses pembinaan yang sistematik amat berkesan untuk dijadikan sebagai bahan pengajaran dan pembelajaran (PdP) yang efektif (Richey, Klein, & Nielson, 2004; Sidek & Jamaludin, 2005). Namun, hasil penelitian yang dibuat menunjukkan aspek pembinaan modul PdP bahasa Arab untuk penutur asing masih kurang, khususnya modul PdP SPB pemahaman membaca teks bahasa Arab secara sendiri. Oleh itu, dengan pembinaan dan penilaian keberkesanan diharapkan dapat membantu pelajar yang telah mempunyai asas bahasa Arab daripada pelbagai program pengajian Islam di IPT untuk meningkatkan kemahiran membaca dan memahami teks bacaan akademik dalam bahasa Arab dengan lebih baik. Ini adalah kerana modul pembelajaran dapat membekalkan pelajar ilmu yang diingini iaitu, memberikan mereka pengalaman-pengalaman, maklumat-maklumat dan hakikat yang berlaku yang dapat menyuburkan kemampuan mereka dalam bacaan dan pemahaman teks. Dengan kata lain, kajian ini merupakan satu wadah penyelesaian kepada masalah kemerosotan kemahiran pemahaman membaca teks bahasa Arab dalam kalangan pelajar pengajian Islam khususnya di Malaysia dan untuk penutur asing secara amnya, melalui PdP SPB secara bermodul.

Kesimpulannya, penggunaan modul pengajaran sebagai bahan pengajaran dan pendekatan alternatif dapat meningkatkan minat, sikap, motivasi dan pencapaian pelajar dalam pembelajaran mereka. Keberkesanan PdP SPB secara bermodul akan menjadikan pelajar bidang pengajian Islam lebih berketerampilan dalam usaha untuk memperolehi ilmu pengetahuan bidang pengajian mereka. Justeru pengkaji mengharapkan kajian ini dapat memberi sumbangan untuk memartabatkan lagi penggunaan modul yang lengkap dan efisien dalam PdP bahasa Arab khususnya kemahiran pemahaman teks bacaan bahasa berkenaan.

METODOLOGI

Penilaian keberkesanan modul MPK SPMBA adalah melalui pelaksanaan modul dalam kelas sebenar berdasarkan reka bentuk kajian kuasi-eksperimen (*quasi-experimental*). Ianya dilakukan bagi menentukan sama ada modul yang dibangunkan ini boleh digunakan dalam konteks yang sebenar (Dick, et al., 2005). Penyelidik hanya terlibat secara tidak langsung dalam pelaksanaan modul, iaitu sebagai fasilitator atau pemudahcara penggunaan modul.

Terdapat 3 instrumen yang digunakan untuk memperolehi data pada fasa kajian ini seperti berikut:

1. Draf modul (Prototaip)- akan diberikan kepada pengguna untuk digunakan sebagai bahan PdP SPB pemahaman membaca teks bahasa Arab dalam tempoh tertentu sebagaimana yang telah ditetapkan dalam modul.

2. Ujian pra dan ujian pasca pengesanan penggunaan SPB ubahsuaian *the survey of reading strategies* (SORS) (Mokhtari & Sheorey, 2002) – mengandungi 10 item soalan yang bersesuaian dengan SPB yang terdapat dalam isi kandungan pelajaran MPK SPMBA. 10 item soalan tersebut diadaptasi daripada 30 item soalan dalam SORS.
3. Ujian pra dan ujian pasca kemahiran pemahaman membaca - terdiri daripada empat item soalan seperti berikut:
 - i. Satu item soalan aneka pilihan yang menguji kefahaman topik umum teks bacaan,
 - ii. Satu item soalan betul atau salah untuk menentukan isi kandungan teks berdasarkan persoalan yang dikemukakan,
 - iii. Satu item soalan betul atau salah untuk menentukan isi-isi penting teks, dan
 - iv. Satu item soalan isi tempat kosong dengan 10-20 pilihan jawapan berdasarkan kefahaman teks.

Ujian pra dan ujian pasca kemahiran pemahaman membaca teks bahasa Arab melibatkan dua teks bacaan yang berbeza. Oleh itu, pengkaji membuat ujian setara bagi menentukan tahap kebolehbacaannya adalah pada tahap yang sama.

Kaedah menganalisis data ujian pencapaian bagi menilai keberkesanan MPK SPMBA adalah menggunakan ujian t (program *IBM SPSS-statistics* versi 22) untuk melihat perbezaan pencapaian ujian pra dan pasca bagi satu kumpulan pelajar. Kekurangan secara peratusan pula digunakan untuk melihat respons pelajar berkenaan terhadap modul yang dihasilkan.

Penilaian keberkesanan MPK SPMBA melibatkan 30 orang pelajar tahun satu, Diploma Pengajian Islam, Fakulti Pengajian Kontemporari Islam, Universiti Sultan Zainal Abidin (UNISZA). Bengkel penggunaan modul telah dilaksanakan selama dua hari yang melibatkan pembina modul sebagai fasilitator. Ianya bertujuan untuk menjelaskan cara penggunaan modul secara sendiri dan melaksanakan ujian pra dan pasca kefahaman teks bacaan dan ujian pra dan pasca pengesanan penggunaan strategi membaca berlainan. Ini adalah kerana bengkel yang dilaksanakan kepada pelajar yang terlibat sebagai responden adalah pada musim perkuliahan mereka di UNISZA. Pengkaji perlu memilih masa yang bersesuaian dengan masa mereka agar tidak menjejaskan waktu perkuliahan rasmi pelajar-pelajar berkenaan.

Sesi pertama bengkel dijalankan selama dua jam untuk melaksanakan ujian pra dan sesi pengenalan modul. Bengkel penggunaan modul dan ujian pasca dilaksanakan pada sesi yang kedua pada hari yang ketiga selepas sesi pertama. Pengkaji meminta responden kajian menggunakan secara sendiri modul berkenaan di asrama masing-masing. Pada sesi kedua, soal jawab dijalankan selama satu jam sebelum menjawab ujian pasca..

DAPATAN DAN PERBINCANGAN

Dapatan penilaian keberkesanan MPK SPMBA diperolehi daripada perbandingan markah ujian-ujian pra dan pasca kefahaman membaca teks serta ujian pra dan pasca penggunaan strategi ketika membaca. Dapatan ini juga diperolehi daripada perbandingan tempoh menjawab soalan ujian pra dan pasca kefahaman serta perbandingan dengan gred BAT responden. Semua perbandingan tersebut diperolehi daripada ujian-t. Ini adalah kerana ujian-t merupakan antara

instrumen yang paling signifikan untuk membandingkan markah ujian kefahaman dan strategi, masa sebelum dan selepas pelajar menggunakan MPK SPMBA. Oleh itu perbincangan data ini adalah berdasarkan topik-topik berikut:

1. Rumusan Ujian t Pra Kefahaman dan Pasca Kefahaman

Jadual 1 menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan ($P < .000$) bagi tahap ujian kefahaman pelajar sebelum dan selepas mereka menggunakan MPK SPMBA. Skor min peratusan sebelum ialah ($M=52.67$, $SD=14.61$) dan selepas modul ($M=72.27$, $SD=12.70$). Analisis menunjukkan skor min peratusan selepas ujian mengalami peningkatan sebanyak 19.6%. Maka pelaksanaan modul ini adalah efektif untuk membantu meningkatkan kefahaman pelajar ketika membaca teks bahasa Arab

Jadual 1 Rumusan ujian t pra kefahaman dan pasca kefahaman

Ujian Kefahaman	N	Min	Sisihan Piawai (SD)	Darjah Kebebasan (Df) (N-1)	t	Signifikan (Sig)
Ujian Pra	30	52.6667	14.6	29	-6.163	.000
Ujian Pasca	30	72.2667	12.7			

2. Rumusan Ujian t Pra Strategi dan Pasca Strategi

Jadual 2 menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan ($P < .000$) bagi tahap Ujian strategi pelajar sebelum dan selepas mereka mengikuti modul Arab. Skor min peratusan sebelum ialah ($M=57.17$, $SD=11.57$) dan selepas modul ($M=79.50$, $SD=9.94$). Analisis menunjukkan skor min peratusan selepas ujian mengalami peningkatan sebanyak 22.3%. Maka pelaksanaan modul ini adalah efektif untuk membantu meningkatkan strategi pelajar.

Jadual 2 Rumusan ujian t pra strategi* dan pasca strategi**

Ujian Strategi	N	Min	Sisihan Piawai (SD)	Darjah Kebebasan (Df) (N-1)	t	Signifikan
Ujian Pra	30	57.16	11.57	29	-11.31	.00
Ujian Pasca	30	79.50	9.94			

* Diuji sebelum menggunakan modul dan selepas menjawab ujian pra kefahaman

**Diuji selepas menggunakan modul dan selepas menjawab ujian pasca kefahaman

3. Rumusan Ujian-t Tempoh Masa Ujian Pra dan Pasca Kefahaman

Jadual 3 menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan ($P < .000$) bagi tahap masa pelajar sebelum dan selepas mereka mengikuti MPK SPMBA. Skor min peratusan sebelum ialah ($M=28.23$, $SD=6.83$) dan selepas menggunakan modul ($M=19.73$, $SD=4.94$). Analisis

menunjukkan skor min peratusan selepas ujian mengalami penurunan dari aspek masa yang diambil 8.5%. Maka pelaksanaan modul ini adalah efektif untuk membantu pelajar memahami teks dengan lebih pantas.

Jadual 3.1 Rumusan ujian t tempoh masa ujian pra dan pasca kefahaman

Ujian Masa	N	Min	Sisihan Piawai (SD)	Darjah Kebebasan (Df) (N-1)	t	Signifikan
Ujian Pra	30	28.2	6.8	29	9.690	.000
Ujian Pasca	30	19.7	4.9			

4. Perbandingan Kekerapan Gred BAT dan Markah Ujian

Jadual 4.1 menunjukkan bahawa, daripada 30 orang pelajar, bilangan yang mendapat gred A hanya dua orang dan majoriti responden mendapat gred B+ iaitu 33.3% (10 orang). Ini bermakna pelajar mempunyai tahap pencapaian bahasa Arab yang hampir sama iaitu tahap sederhana sebelum menggunakan MPK SPMBA.

Jadual 4.1 *Kekerapan responden yang mendapat gred BAT*

Gred	Frequency	Percent
A	2	6.7
A-	7	23.3
A+	5	16.7
Valid B+	10	33.3
C	5	16.7
C+	1	3.3
Total	30	100.0

Apabila diuji dengan ujian pra kefahaman, daripada 30 orang responden, 10 orang yang mendapat gred B+, markah ujian pra kefahaman mereka ialah di antara 30% hingga 65% (rujuk **Jadual 4.2**). Namun berdasarkan **Jadual 4.3** pula, didapati markah ujian pasca kefahaman mereka telah meningkat di antara 50% hingga 98%. Ini menunjukkan bahawa penggunaan MPK SPMBA telah membantu mereka meningkatkan tahap kefahaman teks bacaan ketika menjawab soalan ujian pasca kefahaman berbanding dengan sebelum menggunakan modul. Ini juga menunjukkan bahawa MPK SPMBA dapat membantu pelajar yang tahap bahasa Arab mereka sederhana untuk memperolehi kefahaman sebagaimana pelajar cemerlang yang lain.

Jadual 4.2 Markah ujian pra kefahaman dan gred BAT

Ujian Kefahaman	Gred Bahasa Arab Tinggi (BAT)						Total
	A	A-	A+	B+	C	C+	
30	0	0	0	2	1	0	3
40	1	0	0	2	1	0	4
45	0	2	1	2	0	0	5
50	0	2	2	1	0	0	5
55	0	1	0	1	1	0	3
60	0	0	0	1	1	1	3
65	0	2	1	1	0	0	4
80	0	0	1	0	1	0	2
90	1	0	0	0	0	0	1
Total	2	7	5	10	5	1	30

Jadual 4.3 Markah pasca kefahaman dan gred BAT

Markah Ujian Kefahaman	Gred Bahasa Arab Tinggi (BAT)						Total
	A	A-	A+	B+	C	C+	
50	0	0	0	1	1	0	2
55	0	0	0	0	1	0	1
60	0	1	0	1	0	0	2
65	0	1	2	1	2	0	6
70	0	4	0	2	0	1	7
75	0	0	1	3	0	0	4
80	0	0	0	1	1	0	2
85	1	0	1	0	0	0	2
90	1	0	0	0	0	0	1
95	0	1	0	0	0	0	1
98	0	0	0	1	0	0	1
100	0	0	1	0	0	0	1
Total	2	7	5	10	5	1	30

5. Rumusan Perbandingan Markah Ujian Pra dan Pasca Kefahaman, Markah Ujian Pra dan Pasca Strategi dengan Gred BAT dan Penggunaan Masa

Rumusan ini merangkumi keseluruhan data yang diperolehi iaitu, markah ujian pra dan pasca kefahaman; markah ujian pra dan pasca strategi, gred BAT dan penggunaan masa untuk menjawab soalan ujian pra dan pasca kefahaman teks bacaan. Secara keseluruhannya, penilaian keberkesanan MPK SPMBA melalui ujian pra dan pasca tersebut telah menunjukkan bahawa modul ini mempunyai tahap keberkesanan yang tinggi bagi membantu pelajar pengajian Islam khususnya, meningkatkan kemahiran mereka untuk memahami teks bacaan dengan lebih efektif dan pantas, walau apa pun tahap kemahiran bahasa Arab mereka (cemerlang [A+, A dan A-], sederhana [B+, B] atau lemah [C+, C]).

Jadual 5.1 menunjukkan terdapat responden yang gred bahasanya agak lemah berbanding dengan responden lain telah menunjukkan peningkatan dari segi kefahaman teks setelah menggunakan MPK SPMBA. Contohnya, responden 3, markah ujian pra ialah 30%, meningkat menjadi 65% walaupun gred BATnya hanya C. Sebelum menggunakan MPK SPMBA, penggunaan strategi membaca yang terdapat dalam modul tersebut digunakan sebanyak 50% sahaja ketika diuji dengan ujian pra strategi. Manakala, setelah menggunakan MPK SPMBA peratusan penggunaan strategi membaca telah meningkat sebanyak 80%. Masa yang digunakan untuk memahami teks bacaan dan menjawab soalan ujian pasca kefahaman juga berkurang selama 10 minit. Bagi pelajar yang cemerlang pula, walaupun terdapat dalam kalangan mereka yang mendapat keputusan ujian pra dan pasca kefahaman hampir sama, namun daripada segi penggunaan masa pula amat meningkat daripada segi kecepatan untuk menjawab soalan ujian pasca kefahaman. Contohnya, responden 9, setelah menggunakan modul tersebut, beliau mampu menjawab dengan lebih tepat dan cepat setelah menggunakan secara 100% kesemua strategi yang terdapat dalam MPK SPMBA (rujuk **Jadual 5.1**).

Jadual 5.1 Perbandingan Markah Ujian Pra dan Pasca Kefahaman dengan Gred BAT

Responden	Gred BAT	Markah Ujian Pra Kefahaman (%)	Masa Ujian Pra Kefahaman (minit)	Markah Ujian Pasca Kefahaman (%)	Masa Ujian Pasca Kefahaman (minit)	Markah Ujian Pra Strategi (%)	Markah Ujian Pasca Strategi (%)
1	B+	40.00	20	85.00	10	45.00	80.00
2	A+	50.00	26	65.00	18	35.00	80.00
3	C	30.00	30	65.00	20	50.00	80.00
4	C	40.00	25	50.00	20	60.00	80.00
5	B+	55.00	23	70.00	17	60.00	85.00
6	A-	65.00	28	70.00	20	75.00	85.00
7	A-	65.00	35	70.00	25	75.00	90.00
9	A+	80.00	30	85.00	20	60.00	100.00
10	A-	50.00	15	70.00	18	90.00	100.00
11	A+	50.00	21	100.00	14	60.00	80.00
12	C	60.00	31	75.00	15	50.00	85.00
13	C	40.00	30	50.00	15	50.00	85.00
14	B+	30.00	30	98.00	17	50.00	55.00
15	B+	30.00	30	80.00	22	45.00	80.00
16	A-	45.00	20	95.00	10	45.00	85.00
17	C+	60.00	26	70.00	23	50.00	80.00
18	A-	50.00	38	70.00	32	75.00	80.00
19	C	45.00	30	65.00	25	65.00	80.00
20	C	55.00	30	55.00	20	55.00	75.00
20	C	55.00	50	70.00	30	45.00	65.00
21	B+	65.00	26	75.00	21	55.00	70.00

22	B+	50.00	28	65.00	15	60.00	85.00
23	A+	65.00	25	75.00	19	70.00	85.00
24	A-	55.00	26	65.00	22	55.00	75.00
25	B+	40.00	27	60.00	20	60.00	70.00
26	B+	45.00	39	75.00	25	60.00	80.00
27	C	80.00	37	80.00	21	50.00	70.00
28	A	45.00	20	60.00	15	50.00	70.00
29	B+	45.00	26	70.00	23	65.00	90.00
30	C	60.00	25	65.00	20	50.00	60.00

Maklum balas daripada pelajar setelah menggunakan MPK SPMBA juga menunjukkan demikian. Kesemua mereka memberi maklum balas yang positif terhadap keberkesanan MPK SPMBA dan kebolehlaksanaan penggunaan strategi SQ3R yang dipelajari daripada modul tersebut untuk memahami teks bacaan bahasa Arab dengan lebih berkesan. Berikut contoh-contoh maklum balas (rujuk **Jadual 5.2**) daripada responden yang dicatat pada modul serta ulasan penilai berkaitan perbandingan markah ujian dan gred BAT.

Jadual 5.2 Maklum balas responden (RS) MPK SPMBA dan ulasan pembina modul

RS	Catatan maklum balas responden	Ulasan Pembina modul
1	Teknik ini banyak membantu saya meningkatkan kefahaman	Peningkatan yang bagus. Ujian kefahaman 45%, penggunaan teknik 35%, masa untuk memahami teks berkurang sebanyak 10 minit,
2	Modul ini agak menarik kerana mengandungi <i>skills</i> dan <i>tips</i> dalam memahami teks bahasa Arab. Yang lebih menarik lagi modul ini warna warni. Teknik dalam modul ini boleh digunakan ketika membaca buku atau nota untuk subjek2 dalam pengajian saya.	Ujian kefahaman meningkat sebanyak 15%, penggunaan teknik meningkat sebanyak 35%, masa untuk memahami teks berkurang sebanyak 8 minit.
3	Modul ini memberi cara yang terbaik untuk memahami teks.	Ujian kefahaman meningkat sebanyak 35%, penggunaan teknik meningkat sebanyak 30%, masa untuk memahami teks berkurang sebanyak 10 minit.
4	Modul terbaik, sangat bagus untuk pemahaman dan sangat membantu.	Ujian kefahaman meningkat sebanyak 10%, penggunaan teknik meningkat sebanyak 20%, masa

		untuk memahami teks berkurang sebanyak 05 minit.
5	Melihat kepada peningkatan pemahaman dan markah ujian membuatkan saya ingin menggunakannya bagi memahami dengan lebih mendalam lagi teks Arab.	Ujian kefahaman meningkat sebanyak 15%, penggunaan teknik meningkat sebanyak 25%, masa untuk memahami teks berkurang sebanyak 06 minit.
6	Saya amat menyukai cara sebegini kerana lebih mudah untuk mengingati dan lebih memahami petikan.	Ujian kefahaman meningkat sebanyak 5%, penggunaan teknik meningkat sebanyak 10%, masa untuk memahami teks berkurang sebanyak 08 minit.
7	Alhamdulillah...Modul yang sangat baik dan dapat digunakan pada pembelajaran masa kini seperti teknik-teknik yang diberikan sangat bermanfaat.	Pelajar cemerlang bahasa (BAT, A-) ini meningkat dalam ujian pasca kefahaman sebanyak 10%. Penggunaan teknik meningkat sebanyak 20%, masa untuk memahami teks berkurang sebanyak 05 minit.
8	Modul ini membantu saya untuk mengetahui cara menjawab soalan kefahaman dalam petikan dengan mudah. Modul ini juga melatih saya untuk lebih cepat dalam membaca sesuatu petikan dalam bahasa Arab dengan teknik-teknik yang berkesan.	Pelajar ini merupakan pelajar cemerlang bahasa Arab (A). Markah pra dan pasca kefahaman sama (90%). Namun perbezaan penggunaan strategi membaca bertambah dari 60% kepada 100% yang membawa kepada peningkatan daripada segi kecepatan memahami teks. Masa pula berkurang, dari 30 minit kepada 20 minit.
9	Modul ini sangat sistematik dan banyak membantu pelajar untuk mengaplikasikan kaedah yang betul bagi memahami teks dan menjawab soalan yang diberikan.	Pelajar ini merupakan pelajar cemerlang bahasa Arab (A+). Markah pra (80%) dan pasca hampir sama (85%). Dari segi penggunaan strategi membaca bertambah dari 90% kepada 100% Tiada peningkatan daripada segi kecepatan memahami teks.
10	Modul agak bagus untuk pelajar yang lemah seperti saya.	Pelajar ini merupakan pelajar cemerlang bahasa Arab (A-). Markah pra 50% dan pasca 70%. Dari segi penggunaan strategi

		membaca bertambah dari 60 kepada 80% peningkatan daripada segi kecepatan memahami teks sebanyak 7 minit. Soalan 1,2 dan 3 (pasca kefahaman) semuanya betul berbanding dengan markah pra kefahaman untuk soalan nombor 2 dan 3 terpaksa ditolak markah kerana menanda betul pada bukan isi teks.
11	Selepas selesai 2 kali ujian ini saya merasakan teknik yang diajar ini sangat membantu saya untuk memahami teks dan menjawab soalan berkaitan teks dengan lebih yakin dan baik.	Merupakan pelajar PCB (A+)Peningkatan yang amat mendadak (kedua tertinggi) dari 50% ke 100%. Begitu juga dari segi penggunaan teknik dari 50% ke 85%. Kecepatan memahami teks juga tertinggi, 16 minit.
12	Pada pandangan saya, apabila ustazah memperkenalkan modul kepada <i>student</i> , ia serba sedikit membantu untuk memantapkan lagi cara untuk meringkaskan segala kefahaman melalui soalan dan petikan yang diberi. Konsep SQ3R banyak membantu saya untuk mencari maklumat dengan cepat serta meningkatkan lagi penguasaan saya dalam bahasa Arab. Semoga ustazah dapat menghasilkan modul untuk <i>student</i> sama ada <i>student</i> IPT atau peringkat sekolah	Pelajar ini sederhana cemerlang bahasa (B+) namun dapat menguasai kefahaman dengan baik setelah banyak mempraktikkan teknik yang diajar dalam modul. Peningkatan dari segi penggunaan masa sebanyak 10 minit amat memberangsangkan.
13	Modul ini dapat memberi strategi yang betul untuk memahami teks dan menjawab soalan berkaitan teks...tapi saya tertinggal banyak kelas ustazah disebabkan hal-hal yang tertentu jadi saya dapat aplikasikan sedikit sahaja yang ustzh ajar.	Pelajar ini, gred BATnya B+ telah menunjukkan peningkatan yang tidak memberangsangkan, ujian dan penggunaan teknik amat lemah. Namun terdapat peningkatan dari segi penggunaan masa. Beliau tidak dapat mengikuti modul ini dengan baik kerana ada masalah kesihatan. Oleh sebab itu,

		beliau tidak tahu cara menggunakan teknik tersebut ketika melaksanakan ujian pasca.
14	Program/modul ini amat membantu saya untuk memahami teks Arab. Teknik yang baru dan amat berkesan.	Pelajar ini mendapat gred BAT sederhana iaitu gred B. Beliau telah menunjukkan peningkatan yang amat mendadak (tertinggi) dari 30% ke 98% dalam ujian pra dan pasca kefahaman. Ujian pasca kefahaman dipotong markah 2 daripada 100 keran salah ejaan. Begitu juga dari segi penggunaan teknik, meningkat dari 45% ke 80%. Kecepatan meningkat selama 8 minit.
15	Sangat membantu	Merupakan pelajar sederhana bahasa Arab kerana mendapat gred BAT B+. Peningkatan yang amat mendadak dari 30% ke 80%. Dalam ujian pra dan pasca kefahaman. Begitu juga dari segi penggunaan teknik, meningkat dari 45% ke 85%. Kecepatan membaca meningkat 10 minit.
16	-teknik yang diajar ini boleh membantu saya dalam menjawab peperiksaan -teknik ini juga merupakan teknik yang sangat berkesan bagi saya dalam membaca sesuatu teks walaupun saya tidak memahami maksud keseluruhan teks tersebut. Alhamdulillah, terima kasih banyak-banyak kepada ustazah Raihan kerana sudi berkongsi teknik-teknik ini kepada kami semua.	Pelajar ini merupakan pelajar cemerlang bahasa Arab (A-). Peningkatan yang amat mendadak dari 45% ke 95% dalam ujian pra dan pasca kefahaman. Begitu juga dari segi penggunaan teknik membaca meningkat dari 50% ke 80%. Beza kecepatan membaca hanya 3 minit sahaja.
17	Modul yang sangat terbaik yang mempunyai teknik-teknik yang mudah yang dapat membantu pelajar untuk memahami teks dan	Peningkatan yang sedikit dari 60% ke 70% (ujian pra dan pasca kefahaman) dan 75% ke 80% (ujian pra dan pasca strategi). Kecepatan membaca meningkat sebanyak 6

	mengetahui isi-isi penting.	minit.
18	Tiada catatan.	Pelajar ini merupakan pelajar cemerlang bahasa Arab (A-). Peningkatan dari 50% ke 70%. Begitu juga dari segi penggunaan teknik dari 65% ke 80%. Beza kecepatan membaca hanya 5 minit sahaja.
19	Alhamdulillah, modul ini banyak membantu penguasaan saya dalam kemahiran kefahaman teks dan menjawab soalan berkaitan kefahaman.	Pelajar ini merupakan pelajar cemerlang bahasa Arab (A+). Peningkatan dari 45% ke 65% dalam ujian kefahaman. Begitu juga dari segi penggunaan teknik dari 55% ke 75%. Beza kecepatan hanya 5 minit sahaja.
20	Modul ini dapat meningkatkan kemahiran membaca, menulis saya.	Peningkatan dari segi cepat membaca sebanyak 20 minit. Markah ujian kefahaman sama. Ujian strategi meningkat dari 45% kepada 65%. Merupakan pelajar gred C BAT.

KESIMPULAN

PdP bahasa Arab dan pengajian Islam tidak boleh dipisahkan. Bahasa Arab merupakan medium atau alat utama pemerolehan dan penguasaan ilmu bidang pengajian Islam. Oleh itu penguasaan kemahiran membaca teks bahasa Arab khususnya, aspek pemahaman perlu diutamakan terlebih dahulu dalam PdP bahasa Arab untuk pelajar bidang pengajian Islam di IPT.

MPK SPMBA telah dapat diimplementasikan dalam kumpulan eksperimen yang besar, iaitu melibatkan 30 orang responden pelajar bidang pengajian Islam. Dapatan penilaian keberkesanan Prototaip MPK SPMBA telah membuktikan bahawa MPK SPMBA boleh digunakan dengan jayanya oleh pengguna sasaran. MPK ini dicadangkan penggunaannya oleh pelajar secara berbantuan pengajar yang bertindak sebagai fasilitator. Manakala pihak pengguna pengajar mampu menggunakannya secara sendiri. Secara umumnya, MPK SPMBA boleh diimplementasi dan digunakan oleh pengguna sasaran yang terdiri daripada pelajar pengajian Islam dan pengajar bahasa Arab khususnya Modul ini juga boleh dipasarkan agar dapat dimanfaatkan oleh pembaca bahan-bahan berbahasa Arab yang bukan penutur jati supaya lebih berstrategi ketika membaca.

Banyak manfaat yang boleh diperolehi daripada strategi kemahiran membaca yang terdapat dalam MPK SPMBA seperti penjimatan masa dan keberhasilan PdP berpusatkan pelajar yang lebih efektif. Pengetahuan mengaplikasi SPB secara berkesan menjadikan pelajar lebih bermotivasi untuk mempraktikkan strategi yang dipelajari ketika membaca teks secara sendiri dan berkumpulan. Dapatan kajian ini merumuskan bahawa, pembaca yang menggunakan strategi yang dipelajari dari MPK SPMBA mampu memahami teks (yang

mengandung lima atau enam perenggan pendek) secara keseluruhan dan mengenal pasti isi penting dalam masa yang singkat sahaja iaitu tidak melebihi 30 minit. Sekiranya dilaksanakan dalam kumpulan pula, masa pemahaman mungkin boleh disingkatkan lagi.

Secara tuntasnya, kajian ini merupakan satu wadah penyelesaian kepada masalah kemerosotan kemahiran pemahaman membaca teks bahasa Arab dalam kalangan pelajar pengajian Islam, khususnya di Malaysia, dan untuk penutur asing secara amnya, melalui PdP SPB secara bermodul. Dengan ini diharapkan, penggunaan modul pembelajaran sendiri ini adalah relevan dengan tuntutan Dasar Pendidikan Kebangsaan Malaysia yang ingin “memastikan setiap murid Islam berpeluang mengikuti Pendidikan Islam dan bahasa Arab yang berkualiti” (KPM, 2012).

RUJUKAN

- Alhaqbani, A. & Riazi, M. 2012. Metacognitive awareness of reading strategy use in Arabic as a second language. *Reading in a Foreign Language*. 24(2). 231-235.
- Al-Marāghī, Ahmad Muṣṭafā. 1946. *Tafsīr Al-Marāghī*. Miṣr: Syarikah Matba'ah Muṣṭafā al-Bābiyyi al-Halabiyyi wa Aulādihi.
- Chamot, A. U., Barnhardt, S., El-Dinary P. B., & Robbins, J. 1999. *The learning strategies handbook*. New York: Longman.
- Chamot, A.U. & O'Malley. JM. (1994). *The CALLA handbook: Implimenting the Cognitive Academic Language Learning Approach*. New York: Pearson Education.
- Cohen, A. D. 1999. *Strategies in Learning and Using a Second Language*. London: Longman.
- Cohen, A. D. 2003. Strategy training for second language learners. Eric Digest. Washington DC: Eric Clearinghouse for Languages and Linguistics. (ERIC Document Reproduction Service No. EDO-FL-03-02 2003). Dicapai pada 3 Ogos 2015. http://www.cal.org/resources/digest/digest_pdfs/0302cohen.pdf
- Dasar Pendidikan Kebangsaan. 2012. Kementerian Pelajaran Malaysia. dicapai pada 11 November, 2019 daripada <https://docplayer.net/52181156-Dasar-pendidikan-kebangsaan.html>
- Farida Rahim. (2005) Pelaksanaan pengajaran membaca di kelas IV SD 08 Padang. *Jurnal Bahasa Dan Seni*. p. 249-269.
- Garner, R. 1987. *Metacognition and reading comprehension*. Norwood, NJ: Ablex Publishing Co.
- Goodman, K. S. 1971. Psycholinguistic universals in the reading process. *The Psychology Of Second Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press. 135.
- Grenfell, M. & Harris, V. 1999. *Modern Languages and Learning Strategies: In Theory and Practice*. London: Routledge.
- Huba, M. E., & Freed, J. E. 2000. *Learner-centered assessment on college campuses: Shifting the focus from teaching to learning*. Boston: Allyn and Bacon.
- Ibnu Khaldun. (2017). *Mukaddimah (Terjemahan Lengkap Kitāb Muqaddimah)*. Shah Alam: Pustaka al-Kautsar.
- Kamarul Shukri Mat Teh & Mohamed Amin Embi. 2010. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Kuala Lumpur. Penerbit Universiti Malaya.
- Kamarul Shukri Mat Teh, Mohamed Amin Embi, Zamri Mahamod & Nik Mohd Rahimi Nik

- Yusoff. 2009. Konseptualisasi model pengajaran strategi pembelajaran bahasa kedua/asing. *Proceedings of ILANSS Issues in Language Teaching and Learning*.
- Kamarul Shukri Mat Teh, Norasyikin Osman, & Siti Salwa Mohd Noor. (2013). Hubungan tahap pencapaian bahasa Arab dengan strategi pembelajaran bahasa model kognitif dan social kognitif dalam kalangan pelajar UNISZA. *Laporan Penyelidikan Dana Universiti UDM/09/BR0018*. Kuala Terengganu: UNISZA, Fakulti Bahasa dan Komunikasi.
- Kazmi, Y. 2005. The rise and fall of culture of learning in early Islam. *Islamic Studies*, 44(1). 15-51.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (2012). *Dasar Pendidikan Kebangsaan*. Dicapai dari <https://docplayer.net/52181156-Dasar-pendidikan-kebangsaan.html>.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. 2001. *Belajar Cara Belajar*. Kuala Lumpur: Pusat Perkembangan Kurikulum.
- Linamalini Mat Nafi & Kamarul Shukri Mat The. 2017. Keperbagaian penggunaan strategi pembelajaran bahasa Arab (SPBA) dalam kalangan pelajar IPT kelantan. *O-JIE: Online Journal of Islamic Education*. 3: 1-8.
- Macaro, E. (2001). *Learning Strategies in Foreign and Second Language Classrooms*. London and New York: Continuum.
- Macaro, E., & Erler, L. 2008. Raising the achievement of young readers of French through strategy instruction. *Applied Linguistics*, 29(1): 90-119.
- Marohaini Yusoff. 2014. *Strategi pengajaran bacaan dan kefahaman*. Batu Caves: PTS Akademia.
- Mohamed Amin Embi. 2000. *Language Learning Strategies: A Malaysian context*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Nik Farhan Mutapha, Nik Hanan Mustapha & Abdul Rahman Chik, (2010), Tabiat Membaca dalam Bahasa Arab, Dlm. Ambigapathy Pandian, Murshidi Harun @Zakaria, Tan Hock Thye, Siti Noraini Jupri & Noraini Ali (pnyt.) *Pancadimensi P&P Bahasa: Trend dan Amalan*. Pulau Pinang: Penerbit Universiti Sains Malaysia. 316-326.
- Nik Hanan Mustapha, Nik Farhan Mustapha & Nadwah Daud. (2009). Istrātijīyyāt al-qirā'ah al-mucāṣirah ladā al-nāṭiqīn bi ghayr al-carabiyyah. *The Journal of the International Association of Arabic Language*. Dicapai pada 15 Januari, 2015. <http://www.allesan.org/majallah/hanan.htm>.
- Nik Mohd Rahimi Nik Yusuff. (1998). Bahasa Arab untuk kemahiran komunikasi: satu kajian tentang perlaksanaannya dan cabaran pengajaran dan pembelajaran di abad ke-21. *Prosiding Isu-Isu Pendidikan Negara*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Nur Afifah Fadzil & Suhaila Zailani @ Ahmad. (2014). Tinjauan literatur modul pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab untuk orang awam. *Prosiding Seminar Pengajaran & Pembelajaran Bahasa Arab 2014*, Pengajian Islam UKM, Fakulti Kontemporari Islam & Fakulti Bahasa dan Komunikasi, Unisza UKM dan UniSZA.
- Nurazan Mohamad Rouyan, 2004, Strategi Pembelajaran Bahasa dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Kajian di Kusza. Disertasi Sarjana, tidak diterbitkan. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Nurazan Mohamad Rouyan. 2015. Design, development and evaluation of an instructional module on strategic arabic reading. Disertasi PhD, tidak diterbitkan. Gombak: Universiti Islam Antarabangsa Malaysia.

- O'Malley, J.M. & Chamot, A.U. 1990. *Learning Strategies in Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Oxford, R. L. 1990. *Language learning strategies: What every teacher should know*. Boston: Heinle & Heinle Publishers
- Qutb, Sayyid. 1992. *Fī Zilāl al-Qurān* (Jilid 6, Edisi ke-17). Al-Qāhirah: Dār al-Syurūq.
- R Petrina, S. (2007). *Advanced teaching methods for the technology classroom*. Hershey: Information Sciences, International.
- Raja Mohd Fauzi Raja Musa, Mowafak Abdullah Ahmad & Mohamed Amin Embi. (1999). The acquisition of Arabic reading comprehension skills among religious secondary school students: A pilot study. *Jurnal Pendidikan*, 24, 115-131.
- Richey, R. C., Klein, J. D. & Nelson, W. A. (2004). *Developmental research: Studies of instructional design and development*. Dicapai pada 4 Jun, 2015. <http://www.aect.org/edtech/41.pdf>.
- Rubin, J. & Thomson, I. 1994. *How to be a more successful language learner*. MA: Heinle & Heinle.
- Rubin, J. (1975). What the good language learner can teach us? *TESOL Quarterly*, 9, 41-51.
- Shihab, Muhammad Quraish. 1996. *Studi Kritis Tafsir al-Manar*. Bandung: Pustaka Hidayah.
- Sidek Mohd Noah. 2001. *Career development: Theory and practice*. Serdang: Universiti Putra Malaysia Publishing.
- Sidek Mohd. Noah & Jamaludin Ahmad. (2005). *Pembinaan Modul: Bagaimana Membina Modul Latihan dan Modul Akademik*. Serdang: Penerbit Universiti Putra Malaysia
- Wenden, A. L. & Rubin, J. (1987). *Learner strategies in language learning*. New Jersey: Prentice Hall International.