



[A PROPOSED EDUCATIONAL MODEL IN TEACHING THE SKILL OF READING IN ARABIC FOR MALAYSIAN ARMED FORCES]

وحدة تعليمية أنموذجية مقترحة في تدريس مهارة القراءة لمنتسبي الجيش الماليزي

SHAFARIF GHANI¹
ASEM SHEHADEH SALEH ALI¹
SAUPI MAN¹
HANIF MD LATEH²

¹ Kuliyyah of Islamic Revealed Knowledge and Human Sciences, International Islamic University Malaysia. P.O. Box 10, 50728 Kuala Lumpur, MALAYSIA

² Pusat Pengajian Teras, Universiti Sultan Zainal Abidin, Kampus Gong Badak, 21300 Kuala Nerus, Terengganu, Malaysia

Received Date: 7 November 2019 • Accepted Date: 28 December 2020

Abstract

This proposal seeks to design a proposed model educational unit in teaching reading skill to the Malaysian Armed Forces, in which who are also the course participants involved in the United Nations program in sending peacekeepers to Arab countries. For these students, the Arabic language is offered as a requirement that seeks to link the military personnel of all ranks and officers; with Arabic reading, writing, and speaking skills. This proposal aims to enable the personnel of the Malaysian Armed Forces to read properly without errors, to identify the main ideas of the text, to establish arguments, express points of view, to understand the dialogue and communication texts in a manner that reflects a clear vision while enabling the ability to present the topic, and to employ linguistic knowledge with its structural and rhetorical methods in understanding the Arabic language in multiple contexts related to the military and Arab society.

Keywords: educational, Malaysia, Army, Armed Forces, Arabic

مخلص

يسعى هذا المقترح إلى تصميم وحدة تعليمية أنموذجية مقترحة في تدريس مهارة القراءة لمنتسبي الجيش الماليزي، وهم الطلبة المنخرطون في برنامج الأمم المتحدة في إرسال قوات حفظ السلام إلى الدول العربية؛ حيث تقترح اللغة العربية لهؤلاء الطلبة بوصفها متطلباً يسعى إلى ربط العسكري على اختلاف الرتب والضباط باللغة العربية قراءة، وكتابة، وتحدثاً. ويهدف هذا المقترح إلى تمكين المنتسب إلى الجيش الماليزي من القراءة السليمة الحالية من الأخطاء، وتحديد الأفكار الرئيسة للنص، فضلاً عن إقامة الحجج وإبداء وجهات النظر، وفهم النصوص الحوارية والتواصلية بصورة تعكس رؤية واضحة، وقدرة على عرض الموضوع، وتوظيف المعرفة اللغوية بأساليبها التركيبية والبلاغية في فهم العربية في سياقات متعدد تتعلق بالجيش والمجتمع العربي.

الكلمات المفتاحية: الدراسية، ماليزيا، الجيش، المنتسبي الجيش، اللغة العربية.

Cite as: Shafarif Ghani, Asem Shehadeh Saleh Ali & Hanif Md Lateh. 2020. Wihdah Ta'limiyyah Anamuzajiyah Muqtarahah fi Tadris Maharat al-Qira'ah li Muntasibi al-Jaysh al-Malizi. *Jurnal Islam dan Masyarakat Kontemporari* 21(1): 118-134

مقدمة

إن القراءة هي المصدر الثاني للحصول على المعلومات والأفكار والأحاسيس بعد الاستماع، وهي تعرّف على الرموز الكتابية وفهم وتفسير ونقد وتوظيف لما تدل عليه تلك الرموز، تعد القراءة من المهارات المهمة التي يتمكن المتعلم من خلالها من الحصول على قدر كبير من المعلومات التي يفهمها ويفسرهما طبقاً لطريقة تفكيره ومفهوماته الثقافية وطبيعة حياته، ولذا فإنه من الضروري أن تُقدّم للمتعلّم نصوص واضحة غنية سهلة الفهم لا لبس فيها، تعطي أفكاراً صحيحة عن ثقافة اللغة المدروسة، وتساعد المتعلم على استيعاب كثير من القضايا الاجتماعية والنفسية والدينية والأخلاقية لأصحاب اللغة الهدف، ليكون أقدر على التعامل معهم وفهم طبيعة حياتهم؛ لأن هذا يجعل من تواصله معهم أبسط. فالقراءة هي نشاط اتصالي إنتاجي، وهي "عملية يقوم فيها الفرد بفك الرموز Decoding وتحويل الرسالة من نص مطبوع إلى خطاب شفوي" (Rushdi, 1989). ولذا فإن لها أهمية كبرى في المدخل الاتصالي نظراً لكونها تزود المتعلم بمادة غنية تجعل استيعابه للحياة العربية أسهل، واتصاله بالناطقين بالعربية أكثر مرونة وأقل تعقيداً؛ لأن فهم ثقافة المجتمع من خلال الخلفية التي تتشكل عنه من خلال القراءة تقلل من نسبة توتر المتعلم التي قد تكون ناتجة في كثير من الأحيان عن عدم معرفته بثقافتهم وخشيته من أن يتم فهمه بشكل خاطئ.

إن القراءة "ليست مهارة آلية بسيطة، كما أنها ليست أداة مدرسية ضعيفة. إنها أساساً عملية ذهنية تأملية، وينبغي أن تبنى كتنظيم مركب يتكون من أنماط ذات عمليات عليا، إنها نشاط ينبغي أن يحتوي على كل أنماط التفكير والتقويم، والحكم، والتحليل والتعليل، وحل المشكلات" (Rushdi, 1989). وبناء على ذلك فإنه ينبغي أن يتم اختيار ما يقدم للمتعلّم في الوحدات الدراسية لتعليم اللغة العربية بعناية بالغة كي يعطي صورة جذابة ومشرفة عن الثقافة العربية الإسلامية ويغير الأفكار الخاطئة عنها إن وجدت؛ لأنه لا بد من أن يقوم المتعلم بربط ما يقرؤه مع الخلفية المعرفية لديه عن الثقافة العربية الإسلامية التي غالباً ما تكون قد تكونت لديه بناء على وجهات نظر أجنبية ربما تكون قد حملت في جوانبها كثيراً من الأفكار الخاطئة أو غير الموضوعية .

وإن تقديم مهارة القراءة في الوحدات الدراسية من خلال المدخل الاتصالي يجب أن يكون هادفاً إلى دعم عملية الاتصال وتقويتها، بشكل يمكن المتعلم من تحويل الرموز المقروءة إلى أشكال اتصالية أخرى يكون لها دور في تفاعل المتعلم مع واقع اللغة المدروسة ومحيطها الثقافي الاجتماعي بما يمنحه فرصة أكبر للتعامل مع هذا الواقع وسرعة الاستجابة له (Rushdi, 1989).

وبناء على أن القراءة عملية عقلية تشتمل على مجموعة افتراضات ينبغي أن يختبرها الدارس ويتدرب عليها، فإن طعيمة يرى أنه لا بد أن تهدف مهارة القراءة في المدخل الاتصالي إلى تمكين الدارس من الإدراك المتعمق للرسالة

المقروءة، فمن الأمور المهمة في تعليم مهارة القراءة في هذا المدخل تدريب المتعلم على استخدام القرائن المختلفة لاستيعاب وفهم النص المقروء؛ لأنها ضرورية له كي يستقل بنفسه فيما بعد في تحصيل المعرفة. ومن هذه القرائن: شكل الرموز نفسها، ومعناها القاموسي، ودلالاتها الثقافية، بالإضافة إلى طريقة بناء الجمل والتراكيب، ومما يجب التدريب عليه أيضاً في مهارة القراءة تنمية القدرة لدى المتعلم على التنبؤ بما سوف يقوله الكاتب (Rushdi, 1989).

أولاً: خطوات بناء البرنامج مواد منتسبي الجيش الماليزي في مهارة القراءة

يتناول هذا الفصل الجانب المنهجي في شرح الخطوات التي أجراها البحث في هذه الدراسة نحو إعداد وحدة دراسية في مهارة القراءة لمنتسبي الجيش الماليزي؛ حيث سيوضح بالتفصيل خطوات بناء البرنامج، مع تحليل النتائج لكي يتوصل إلى معرفة حاجات الدارسين من غير الناطقين بالعربية و رغبتهم في الجيش الماليزي، وعلى ضوءه سيبنى البرنامج مع ذكر وصف إعدادة وما يرافقه من متطلبات التعلم. تمثلت عملية بناء البرنامج وفق الخطوات الآتية:

1. تحديد أداة جمع المعلومات حول حاجات الدارسين.
2. تحليل حاجات الدارسين.
3. تحديد مصادر البرنامج.
4. وضع محتوى البرنامج وفقاً لحاجات الدارسين.
5. عرض المعايير المعتمدة عليها.
6. التعريف بأسلوب التدريس الحديث.
7. إعداد دليل للمعلم.

وما سيأتي سرد مفصل للخطوات المذكورة آنفاً:

الأولى: تحديد أداة جمع المعلومات حول حاجات الدارسين

إنّ من أهم مراحل بناء المنهج التربوي الناجح هو بناؤه على تحليل حاجات الدارسين؛ حيث تعرف الإجراءات المستخدمة لجمع معلومات حول حاجات الدارسين باسم تحليل الحاجات (Jack, 2007). ولبناء برنامج تعليمي لدارسي العربية من الناطقين غير العربية؛ يتحتم على مصممي البرنامج معرفة حاجات الدارسين أولاً، حتى يصمم على وفقها برنامج يلبي لهم احتياجاتهم و رغبتهم، فتحديد الحاجات تعتبر من أهم المداخل أهمية في تعليم اللغات

الأجنبية لأغراض خاصة أو أغراض أكاديمية، ومصطلح الحاجات هنا كما يفصلها روجر بأنه يشتمل على أمرين؛ الأول يشير إلى ما يحتاج المتعلم فعله باللغة عندما يتعلمها، والثاني ما يحتاج المتعلم فعله كي يكتسب اللغة فعلاً (Bowers, 1980)؛ حيث يرى التربويون في مدخل تحديد الحاجات أن له أهمية كبيرة وخاصة عند المتقدمين، وأكدوا ذلك في قولهم: "من الاتجاهات الشائعة في التعليم والتعلم، أن التلاميذ ممن يتوافر لديهم النضج الكافي يقررون بأنفسهم، أو يشاركون في تحديد أهدافهم والمحتوى والخبرات التي سوف يتعلمونها، بدلاً من اعتمادهم الكلي على المعلمين أو مخططي المناهج"، حينها يختصرون الطريق على مخططي المناهج عملهم في وضع وحدات تناسبهم، وتحقق لهم أغراضهم وأهدافهم، فعملية تحليل الحاجات هي عملية معقدة تتعدى جمع البيانات ورصده وتحليله إلى مستوى أبعد من ذلك، فهي لا تتضمن فقط تعليم بعض الموضوعات المرتبطة بمجال المتعلمين الخاص بهم، بل تتضمن تحليل المواقف المستهدفة التي يحتاجها المتعلمون، وأيضاً تحليل احتياجاتهم في عملية التعلم.

الثانية: اختيار الاستبانة بوصفها أداة لجمع المعلومات

تتعدد سبل جمع المعلومات إلى عدة أساليب وهي) الاستبانة Questionnaire ، والتصنيفات الذاتية Self-rating ، والمقابلات Interviews-، والاجتماعات Meetings-، والملاحظة Observation- وجمع العينات من لغة المتعلم Collecting Learner Language Samples -، وتحليل المهمة Task Analysis -، ودراسة الحالة Case-Studies ، وتحليل المعلومات المتوفرة Analysis of Available Information - (Jack, 2007)، وعلاوة على ذلك يرى هناك بعض الأساليب الأكثر تطبيقاً وشيوعاً في تحديد حاجات الدارسين في المجالات التربوية، وهي الاستبانة، والمقابلة، والتحليل التقابلي، واستطلاع آراء الخبراء، والاسترشاد بدراسات عن ميول الدارسين أنفسهم (Rushdi, 1988)، واعتماداً على ما سبق ذكره اختارت الباحثة لدراساتها هذه أداة الاستبانة لجمع بيانات حاجات الدارسين، بوصفها وسيلة للتعرف على أكبر قدر ممكن من ميول الدارسين من الناطقين بغير العربية لتعلم مهارتي الكلام والقراءة، ووجدت أنها الوسيلة المثلى لجمع المعلومات من أجل معرفة حاجات الدارسين من الناطقين بغير العربية في اكتساب مهارتي الكلام والقراءة، ويعود السبب في اختياره الاستبانة بوصفها أداة؛ لأنها أشهر الأدوات استخداماً، وذلك لسهولة إعدادها واستخدامها مع عدد كبير من العينة والحصول على معلومات يسهل وضعها في جداول وتحليلها، وهي مناسبة في جمع معلومات لكثير من القضايا التربوية مثل تعلم اللغة واستخدامها، وصعوبات التعلم، وأساليب عملية التعليم والتعلم المفضلة، والأنشطة والمهارات اللغوية، والتوجهات وغيرها.

الثالثة: عملية تصميم الاستبانة

اختار البحث أداة الاستبانة في جمع معلومات حول حاجات الدارسين في مهارتي الكلام والقراءة، وما سيأتي وصفاً لمراحل تصميم الاستبانة وتحليلها:

مصدر الاستبانة:

استعان البحث بنموذج استبانة تحليل الحاجات لطلبة من خلفيات غير إنجليزية، والتي استخدمت في جامعة أوكلاند في نيوزيلندا في وضع الاستبانة (جاك ريتشاردز، 2007)، فقد تضمنت الاستبانة المستعانة بها أسئلة حول تحسين المهارات الأربعة، إلا أن البحث أخذ ما يتعلق ويختص بمهارة القراءة لمنتسبي الجيش الماليزي فقط، وقام بتعديلها وتصنيف البنود على حسب ترتيبها وأهميتها، وعرضها على المختصين، ثم إخضاعها لاختبار الصدق والثبات؛ لتبيان مدى جودته.

أ. تحكيم الاستبانة:

وللتحكيم قام الباحث بإرسال الاستبانة إلى محكمين اثنين؛ هما:

الأستاذ المشارك صالح التنقاري محاضر بكلية تعليم اللغات والإدارة بالجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا فرع جوهور.
الأستاذ المشارك محمد صبري شهرير نحاضر بقسم اللغة العربية وآدابها بالجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا .
وقد استفاد الباحثة من ملاحظتهما القيمة، وكذلك كان للمشرف ومساعد المشرف دور في تقييم الاستبانة، ولا سيما أنهما متخصصان في تعليم العربية لغير الناطقين بها.

ب. تأطير شكلية أسئلة الاستبانة:

تشكلت الاستبانة على نوعين من الأسئلة:

1. اختيار الإجابة الصحيحة.
2. أسئلة معتمدة على مقياس ليكارت الخماسي.

وصف العمل الميداني في توزيع الاستبانات

لقد تم العمل الميداني الذي قام به الباحث فيه بتوزيع الاستبانات على الضباط وأعضاء القوات المسلحة الماليزية المتمكنين باستخدام اللغة العربية بوصفها لغة ثانية في ثلاثة أجهزة من القوات المسلحة الماليزية، وهي: القوات البرية الماليزية (20 شخصا) والقوات البحرية الماليزية (20 شخصا) والقوات الجوية الماليزية (20 شخصا)، وذلك في أوائل شهر أبريل سنة 2020م.

منهج استخدام الاستبانة

سلك البحث في تحليل الاستبانة المنهج الوصفي القائم على جمع المعلومات والآراء حول موضوع الدراسة وتحليل تلك البيانات وتفسيرها. ويعد المنهج الوصفي من أكثر المناهج شيوعا في مجال البحوث الميدانية، والبحث الوصفي يجربنا عما هو متوافر حاليا، وهو يصمم لتحديد وصف الحقائق المتعلقة بالموقف الراهن، ولتوضيح جوانب الأمر الواقع بمسحها ووصفها وصفا تفسيريا بدلالة الحقائق المتوافرة.

عناصر الاستبانة

تكونت الاستبانة من قسمين: القسم الأول عبارة عن بيانات العامة عن الضباط وأعضاء القوات، واشتمل على النوع ذكرا كان أم أنثى، ثم العمر والرتب العسكرية والخدمة العسكرية والدين والمؤهل العلمي والحالة الاجتماعية ومستوى إجادة اللغة العربية وختمها باللغة الأم للكلام، والقسم الثاني مكون من ثلاثة أقسام، وفي القسم الأول فيه (15) سؤالاً تدور حول حاجات الجيش في تعلم اللغة العربية وفي القسم الثاني (16) سؤالاً تدور حول محتوى الوحدات الدراسية لمهاري الكلام والقراءة، وفي القسم الثالث (15) سؤالاً تتناول فوائد الوحدات الدراسية للأفراد والمجتمع والخدمة العسكرية.

صدق وثبات الاستبانة

يعد اخضاع الاستبانة لاختبار الصدق والثبات من أهم مراحل التحليل الإحصائي، فصدق الاستبانة يُظهر للباحث مدى جودة تمثيلها للمجتمع المعني به بشكل جيد؛ أي أن الأسئلة التي تمت استجوابها تمد الباحث بالمعلومات التي وضعت من أجلها؛ أما الثبات فيعني أنه إذا وزعت الأسئلة نفسها على عينة أخرى من نفس المجتمع وبنفس الحجم

فإن النتائج ستعطي حتماً النتائج المتقاربة كنتائج العينة الأولى، والنتائج بين العينتين تأتي متساوية باحتمال يساوي معامل الثبات .

ولاختبار صدق الاستبانة وثباتها يمكن الاستعانة بالتحليل الإحصائي المبرمج المعروفة بالحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية أو ما يعرف بالمصطلح الإنجليزي الـ (SPSS – Statistics Package for the Social Science)، والمعتمدة في استخدامها اليوم بكثرة من قبل الباحثين في مجالات عدة لغرض تحليل الاستبانات وفي إدارة المعلومات وتوثيقها؛ حيث يتم اختبار صدق وثبات الاستبانة بعدة أدوات وأشهرها في قياس ثبات الاستبانة هو معامل ألفا-كرونباخ Cronbach's Alpha ؛ حيث يعتمد على حساب الارتباط الداخلي بين إجابات الأسئلة، وهذه المعاملات تأخذ قيمة ما بين الصفر والواحد، فعندما تكون القيمة قريبة من الواحد تعتبر الاستبانة صادقة وأنها ممثلة للمجتمع المدروس، والعكس في ذلك إن كان يميل أكثر للصفر.

المعالجة الإحصائية

تمت المعالجة الإحصائية للبيانات باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية "Statistical Package for Social Science" (S.P.S.S) وقد استخدم الباحث الإحصاء الوصفي؛ وهو وصف للبيانات من الدراسة التي وضعها الباحث داخل الجدول، ويذكر الفروق بينها ويقارن بين هذه الأعداد بالأساليب الآتية:

1. التوزيعات التكرارية: وهو وضع البيانات في جداول منسقة، وعرضها بطريقة واضحة.
2. طريقة الجدول: وهي عبارة عن وضع كل البيانات، وعرض نتائجها والمقارنة بينها بطريقة سهلة.

وبعد عرض النتائج في الجدول، استخدم البحث برنامج Microsoft Excel 2003 ، وذلك لتوضيح نتائج الفرضيات في صورة رسم بياني لكل فرضية.

بناءً على معلومات الجدول (1)، يوافق 96% من العينات على أن هناك حاجة إلى تعلم اللغة العربية؛ وهي تعلم القرآن جيداً؛ بينما نسبة 2% غير متأكدين ونسبة 2% لا يوافقون على ذلك الرأي على هذا، وأن ثمة حاجة إلى فهم معنى القرآن الكريم، وأحاديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وكذلك تسهيل فهم الكتب الدينية المختلفة باللغة العربية؛ حيث يوافق نسبة 96% على هذا الأمر، كما وافق نسبة 94% أيضاً على أن الحاجة إلى تعلم اللغة العربية هي لفهم معنى الصلاة والتذكر في العبادة اليومية، في حين أن نسبة صغيرة فقط تظهر عدم اليقين (1-4%) وتختلف هذه النسبة (3-1%) القائلة بأن هناك حاجة لتعلم اللغة العربية.

ويمكن ملاحظة من الرسوم البيانية للبحث أن نسبة ما يصل إلى 90% من المستجيبين يوافقون على أنه يجب تعلم اللغة العربية لممارستها أثناء أداء المهام في البلدان العربية؛ بينما يمثل نسبة 7% من المستجيبين غير متأكدين من ذلك، ونسبة 3% من المستجيبين الذين لا يوافقون على، وفضلاً عن ذلك فقد أظهرت النتائج أن نسبة 89% قد وافقوا على استخدام اللغة العربية عند التعامل مع الضباط أو الموظفين من الدول العربية بماليزيا؛ بينما نسبة 9% كانوا غير متأكدين، ووافق نسبة 88% على ممارسته اللغة العربية لأداء مهام رسمية مع الدول العربية، ثم اختلفوا بنسبة 10% غير متأكدين، ونسبة 2% لم توافق على الممارسة للغة العربية. أظهرت البيانات اللاحقة أن 88% من العينات وافقوا على أن هذا المنهج يمكن استخدامه في مركز اللغة العسكري، في حين أن نسبة 10% كانوا غير متأكدين، ونسبة 2% اختلفوا في هذا الرأي وغير متأكدين، وأخيراً ثمة نسبة 90% توافق على أن ممارسة اللغة العربية وتساعد طاقم العمرة أو مرشد الحج في التواصل مع الناطقين بالعربية، ونسبة 10% كانوا غير متأكدين

بناءً على البيانات التي حصلنا عليها من العينة، يمكن ملاحظة أن نسبة 82% من المجيبين اتفقوا على أن إتقان اللغة العربية مهم بهدف معرفة التطورات السياسية في التلفزيون والإذاعة؛ بينما نسبة 5% من العينات لا توافق على هذا الرأي، ونسبة 7% غير متأكدين، وفضلاً عن ذلك تظهر النتائج أيضاً أن نسبة 82% يوافقون على أن إتقانهم للغة العربية يجعلهم على دراية بعلاقة ماليزيا مع الدول العربية الإسلامية؛ بينما نسبة 7% غير متأكدة، ونسبة 5% يختلفون عن هذا الرأي، ووافقت نسبة 86% على استخدام اللغة العربية في مهام العلاقات الخارجية، وكانت نسبة 6% غير متأكدين، ونسبة 8% من قبل المستجيبين غير موافقين. أظهرت البيانات اللاحقة أن نسبة 88% وافقوا على أنه كان من الأسهل التعامل مع المرافقين والسائقين من الدول العربية، في حين كانت نسبة 6% غير متأكدة، ونسبة 8% كانوا موافقين؛ أما تم استخدام اللغة العربية أثناء العمل الرسمي مع المستشار العسكري لسفارات الدول العربية في ماليزيا كانت بنسبة 88%، ونسبة 10% غير متأكدين، ونسبة 2% غير موافقين.

وافقت نسبة 76% من المجيبين على أن محتوى المنهج الذي سيتم بناؤه يتوافق مع المهمة الدراسية؛ بينما نسبة 20% كانوا غير متأكدين، ونسبة 4% لم توافق على هذا الرأي، وفضلاً عن ذلك، وافقت نسبة 84% من المستطلعين على المنهج الدراسي الذي سيتم تطويره والذي يكمل متطلبات اللغة العربية ونسبة 14% غير متأكدة؛ بينما اختلفت نسبة 2% عن هذا الرأي، علاوة على ذلك أبدى نسبة 92% من المجيبين رغبتهم في دراسة معاني القرآن متبوعاً بنسبة 5% و 3% على التوالي، ولم يوافقوا على ذلك الرأي؛ بينما وافق نسبة 92% من المجيبين على أنهم أحبوا قصص القرآن الكريم وتعلمها، ونسبة 5% و 3% كانوا غير متأكدين وعارضوا هذا الرأي، وأخيراً وافقت نسبة 91% من المجيبين على أنهم يحبون معرفة معاني حديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم ونسبة 5% و 4% على التوالي غير متأكدين ولا يوافقون على ذلك.

ووافقت نسبة 82% من المجيبين على أنهم وجدوا موضوع المقرر في المهمات الرسمية ونسبة 10% و 8% على التوالي غير متأكدين وغير موافقين على هذا الرأي، فضلاً عن ذلك وافقت 88% على حقيقة أن الموضوعات التي ستتم مناقشتها تغطي احتياجات العبادة اليومية؛ بينما كانت نسبة 12% غير متأكدة من هذا الأمر، وفضلاً عن ذلك وافقت 81% من المجيبين على المثال الوارد في المنهج الذي سيتم بناؤه وفقاً لنطاق عملهم الرسمي، في حين كانت نسبة 15% كانوا غير متأكدين، يليها نسبة 4% لا يوافقون.

ووافقت نسبة 80% من المجيبين على أن يتم بناء المنهج بما يكفي لاستخدامه في العمل الرسمي، ونسبة 17% كانوا غير متأكدين؛ بينما لم توافق نسبة 3%. على هذا الأمر؛ وتمت الموافقة على العبارة "أستخدم هذا المنهج للبناء على مهارات القراءة بنسبة 84%؛ بينما كان مجموع نسبة غير المتأكدين والمعارضين لهذا الرأي 8% من المجيبين على التوالي، وفضلاً عن ذلك وافقت نسبة 81% من المجيبين على أن المنهج الذي سيتم بناؤه يساعد على زيادة فرصهم في تلبية متطلبات التعيين الرسمية؛ بينما كانت نسبة 12% غير متأكدين، ونسبة 7% لم يوافقوا على هذا الرأي؛ و علاوة على ذلك، فإن البند "المنهج الذي سيتم إنشاؤه ساعدني على القراءة بطلاقة في المهام الرسمية وافق عليه نسبة 81% من المجيبين ونسبة 18% كانوا غير متأكدين، والذين لم يوافقوا على هذا الرأي فكانت نسبة قليلة جداً، وهي نسبة 1% من المجيبين.

وثمة نسبة من المستجيبين 86% يوافقون على أنهم يستفيدون من هذا المنهج؛ بينما نسبة 8% غير متأكدين من هذا الأمر، وهناك نسبة 6% غير موافقة على أن ثمة استفادة من هذا المنهج، وفضلاً عن ذلك أقرت نسبة 86% من المستجيبين بأن إتقانهم للغة العربية منحهم الثقة عند التحدث باللغة (؛ لكن هناك نسبة 8% غير متأكدة من مدى الغفادة من هذا المنهج؛ بينما لا يوافق نسبة 6% على الاستفادة من المنهج؛ و علاوة على ذلك ، اتفق غالبية المجيبين على أن اللغة العربية هي لغة رائعة ومتفوقة وكانت النسبة تمثل 90%، وهناك نسبة 8% غير متأكدة، ونسبة 2% لا توافق على الاستفادة من المنهج؛ من جانب آخر وافق نسبة 88% من المجيبين في مجال تعلم اللغة العربية بأنه "يمكن أن يستغلوا وقت الفراغ في تعلم العربية"؛ بينما نسبة 8% غير متأكدة من هذا الأمر، وهناك نسبة لا توافق على ذلك وهي بنسبة 4%، وأخيراً أقر المستجيبون بأنهم يريدون أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية، وكانت هذه النسبة عالية جداً، وهي بنسبة 88% من المجيبين؛ بينما نسبة 8% غير متأكدة من هذا، ونسبة 4% لا توافق أنها ستكون قادرة على التحدث باللغة العربية لاحقاً.

يوضح الجدول أعلاه فالأكثريّة من المستجيبين، وهم بنسبة 80% يوافقون على أن هذا المنهج يفيد في الثقافة العسكرية، وهناك نسبة كبيرة، وهي 88% يوافقون على أن هذا المنهج مناسب لكل رتبة عسكرية؛ بينما نسبة 8% فقط غير متأكدة من هذا الأمر، ونسبة 4% فقط لا يوافقون على ذلك؛ أما القول بأن المنهج قادر على تحسين معارفهم وكفاءتهم في اللغة العربية لمستوى أعلى ويمكن مساعدتهم في معرفة الاختلاف والتشابه في أساسيات اللغة الإنجليزية فجاء بنسبة 88%، وجاءت نسبة 10% من المستجيبين في خانة غير المتأكدين من

ذلك، ونسبة 2% فقط لا يوافقون على ذلك، وهناك نسبة 86% يوافقون على أن هذا المنهج يسهل أيضاً قراءة الكتب والصحف العربية، ويمكنهم من فهم البرامج العربية كذلك معظم المستجيبين يوافقون على فوائد المنهج العربي، وأنه يصلح للاستخدام في الخدمة العسكرية بنسبة 90%، وأنه يمكن استخدام هذا المنهج وحدة تدريس في المسجد أو المصلّى، ويمكن أن يساعد على تعزيز ممارسة العبادة اليومية، ويمكنه أيضاً أن يعزز حب تلاوة القرآن الكريم، وفضلاً عن ذلك يساعد على استكمال المهام العسكرية في الدول العربية، ويسهل كذلك فهم آخر الأخبار المتعلقة بماليزيا والدول العربية التي تقيم معها علاقات حسنة متنوعة، ومع ذلك ثمة نسبة قليلة ترى أنها غير متأكدة من أن منهج اللغة العربية هذا سوف يفيدهم في الخدمة العسكرية لا سيما في الدول العربية، وجاءوا بنسبة 10% من المستجيبين .

وحدة أمّودجية في تعليم القراءة لمنتسبي الجيش الماليزي

تختلف طرق تعليم اللغة على حسب مستوى الدارسين بناء على الدوافع والحاجات التي يأتون من أجلها؛ حيث كل دارس يأتي ومعه كفاءته اللغوية وخبراته السابقة، فهي تساعد على اكتساب اللغة ومهاراتها التي يسعون إلى إتقانها، وتسهل عليه دمج المعلومات وتكييفها في مواقف حيّة، لذا يؤكد الباحثون في علم النفس أن الاتجاهات الإيجابية تعدّ من أقوى وأهم دوافع السلوك نحو اكتساب تعلم شيء جديد، فهذا يضبط لهم السلوك ويوجهه إلى مقاصدهم؛ ولذا على المدرس أن يعي وعياً تاماً بأنهم على إدراك كافٍ على التوجيه الذاتي، ذلك يعود إلى وصولهم إلى مرحلة النضج العقلي والفكري في تحديد غاياتهم بوضوح، ويريدون بأن يعاملوا من قبل الآخرين على أنهم قادرين على توجيه ذاتهم بنفسهم، وتطوير مهاراتهم بإرشاد من المدرس يليق بفكرهم الواعي الناضج (Sa'd, 1993)؛ وأما ما يختص بخبراتهم المتراكمة؛ فيمكنهم توظيفها مع الخبرات المكتسبة الجديدة تحت توجيهات استراتيجية منظمة، فالدارسون في المستوى المتقدم يمتلكون خبرات منظمة على شكل مختلف تتميز بوضوح في ممارستها عما دونهم من المستوى العقلي والعمرى، وعلى هذا الأساس تصرّح الاتجاهات الحديثة في مجال تقنيات تعليم البالغين إلى أهمية التقليل من تقديم التعليم بالأساليب التقليدية، وذلك لعدم مناسبتها لقدراتهم الكامنة الحالية التي تتطلب إلى العمل الجماعي والمناقشة والتفكير الذاتي من أجل تفعيل عملية التعلم، وتحقيق الأهداف المنشودة في أسرع وقت (Faisal, 2010).

وعلى هذا الأساس يتحتم على مصممي الوحدات والمناهج التعليمية معرفة حاجات الدارسين حتى يصمم على وفقها برنامج يلي لهم حاجاتهم ورغباتهم، فتحديد الحاجات من أهم المداخل في تعليم اللغات الأجنبية لأغراض خاصة أو أغراض أكاديمية أو نحوها، ومصطلح الحاجات هنا يشتمل على أمرين؛ الأول يشير إلى ما يحتاج الدارس فعله باللغة عندما يتعلمها، والثاني ما يحتاج الدارس فعله كي يكتسب اللغة فعلاً (Bowers, 1980)، ففي تحديد الحاجات يُختصر الطريق على مخططى المناهج في وضع وحدات تناسبهم، وتحقق لهم أغراضهم وأهدافهم.

ويشير البحث إلى الحاجات التي بنيت عليها الوحدات في اكتساب مهارة القراءة العربية للناطقين بغيرها؛ وقد تم استخلاصها من مجموعة عينة من منتسبي الجيش الماليزي، واختيرت هذه العينة بالتحديد لأنها بحاجة إلى تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة لفهم النصوص العربية في الدول العربية عند ابتعاثهم ضمن قوات حفظ السلام الدولية تحت الأمم المتحدة.

قائمة حاجات الدارسين من تعلم مهارة القراءة للناطقين بغير العربية؛ حيث ادرجت القائمة تبعاً لتصنيفها:

الحاجة إلى تحسين الوظائف القرائية:	الحاجة في تحقيق المهارات القرائية:.
كتابة جداول الأعمال ومذكرات الاجتماعات وكتابة نصوص مختلفة في عدة مجالات.	استيعاب موضوعات الوظائف.
	استيعاب صلب الموضوع.
	استخدام المفردات المتنوعة والمناسبة.
	التعبير عما تريد أن تقوله بوضوح.
	اتباع الارشادات والتوجيهات.

1. أسس ومعايير بناء الوحدة

اعتمدت الوحدة على أسس، وهي:

- أ. مراعاة مراحل اكتساب اللغة الثلاثة وهي؛ التعرف والاستيعاب والاستمتاع، والتي من خلالها يتم تمهيد تطوير كفاءة الدارس بالتدرج، أي من مرحلة التعرف على العناصر الجزئية، ثم فهم أنماط الجمل القصيرة ثم الطويلة والمعقدة إلى أن يستوعبها ويصل مرحلة الاندماج العاطفي والتذوق والتمكن التام في توظيف القراءة وبمختلف الأساليب والفنون.
- ب. تحديد أسس بناء الوحدة التعليمية المتمثلة في تعليم مهارة القراءة المرتكزة على استنفاد جميع عناصر النص المطلوب إنجازه، والمشمول في تعريف شكل النص من جانبي بنيته الداخلية والخارجية.

بنية الوحدة التدريسية المقترحة

هذا الجزء من البحث هو المكمل للتسلسل الفكري خلال الفصول السابقة؛ حيث يتناول البرنامج المقترح في صورته النهائية وتقسيم محتواه إلى وحدات ودروس مرتبطة بطبيعة منهج طلبة منتسبي الجيش الماليزي في مهارة القراءة. وقد حاول الباحثان لدى إعداد البرنامج إلى طرح قدر يتناسب مع حجم البحث من المصطلحات العربية في التواصل

والاستيعاب للمصطلحات اعسكرية وتوظيفها في سياقات مختلفة، بما يتناسب مع طبيعة مستوى الطلبة في هذه المرحلة، وبما أن هذا البرنامج يطرح لأول مرة فقد ركز الباحثان على المصطلحات البسيطة الأولية في النطق والاستيعاب، ثم أتبع ذلك بمجموعة متنوعة من التدريبات موزعة بين الاستيعاب وفهم المفردات والتراكيب؛ لكي يتم التأكد من رسوخ معاني المصطلحات ووصول محتوى الدرس إلى طالب منتسب الجيش الماليزي .

الخاتمة

إن فكرة نظرية المنهج لم تعرف بعد من قبل المتخصصين ولم تبلور بصورة تامة متكاملة. ويعد نموذج المنهج تمثيلاً موجزاً للمنهج؛ حيث يوضح العوامل المؤثرة فيه وما يحكمه من تغيرات وعلاقات متباينة، كما يعبر عن العمليات والخطوات الأساسية التي يجب أن تتم في الجانب التخطيطي وكذلك الجانب التنفيذي للمنهج. جدير بالذكر أيضاً أن المنهج المقترح في هذا البحث؛ هو منهج الوحدات القائم على المرجع؛ وهو نوع من كتب الدراسة يُستمد منها المقترحات، والتي تفيد في التدريس دون قيد في الالتزام بتلك المقترحات من قبل المتعلم، بل هي للاسترشاد والتوجيه فقط، فمرجع الوحدة هو نظام معين يحتوي على تنظيم للمراجع؛ بحيث يتضمن محتويات المرجع على:

1. عنوان الوحدة.
2. مقدمة الوحدة.
3. أهداف الوحدة.
4. التقويم.

أما عن إجراءات بناء الوحدات الدراسية فقد تمت على النحو الآتي:

1. دراسة خصائص الطلبة المنوطين بدراسة الوحدات.
2. اختيار مجال الوحدة.
3. تحديد وصياغة الأهداف المباشرة للوحدات.
4. اختيار محتوى الوحدات.
5. تنظيم محتوى الوحدات.
6. إعداد المصادر والمواد المتعلقة بالمنهج وما يلحقها من أنشطة ووسائل تعليمية وأدوات.
7. إعداد برنامج تقييم وتقويم للوحدات.

8. مراجعة خطة الوحدات وضبطها.

وبناءً على ما سبق ذكره تم اختيار محتوى الوحدات بالصورة الآتية:

1. اختيار الموضوعات، مع مراعاة السمات الرئيسة التي تبرز في الوحدة والتي تحدد الطرق التي تستخدم في تنظيم المحتوى بما يتيح الخبرات الممكنة للمتعلم.
2. اختيار الأفكار الأساسية، والتي تدور حول الموضوع الرئيس؛ إذ يكمل بعضهم بعضاً، وهذا بدوره تتطلب إعداداً مسبقاً للأفكار الرئيسة واجتناب الأفكار الطارئة.
3. اختيار المحتوى التفصيلي لكل فكرة؛ بحيث تعبير الفكرة ذاتها عن مضمون الموضوع الرئيس وارتباطها به ارتباطاً منطقياً محدداً مبني على الموضوع بعيداً عن الغموض.

References

- Bowers, Roger. (1980). The individual learner in the general class. In. Howard B. Altman & Vaughan James (Eds.). *Foreign Language, Meeting Individual Needs*. Oxford: Pergamon Press.
- Haliday, M.A.K & Ruqiya, H. (1976). *Cohesion in English*. London: Longman Group.
- al-Hamidi, Sa'd 'Abd al-Rahman. (1993). *Buhuth wa Dirasat fi Majal Mihwa al-Umiyyah wa al-Ta'lim al-Kibar*. al-Riyad: Maktabah al-Malik Fahd al-Wataniyyah.
- Kaplan, R.B. & William, G. (2002). Modern history of written discourse analysis. *Journal of Second Language Writing*, 11(3):191-223.
- Kem, Jir Wald. (n.d). *Tasmim al-Baramij al-Ta'limiyyah*. (Trans. Ahmad Khayri Kazim). Al-Qahirah: Dar al-Nahdah al-'Arabiyyah.
- Mahindu, Faysal Mas'ud. (2010). *Hajat al-Darisin al-Malizin al-Kibar fi Ta'limal-Lughah al-'Arabiyyah biwasfiha Lughah Ajnabiyyah:Dirasah Wasfiyyah wa Tahliliyyah*. Master Thesis. International Islamic University Malaysia, Malaysia.
- Mawdu'. (2020). <https://mawdoo3.com>. Retrived:12 Sept 2020.
- Mustafa, 'Ali 'Abd Allah. (1914). *Maharat al-Lughah al'Arabiyyah*. 'Amman:Dar al-Masirah.
- Richard, Jack. (2007). *Tatwir Manahij Ta'lim al-Lughah*. (Trans. Nasir 'Abd Allah & Salih Nasir al-Shuwayrikh). Al-Riyad:al-Nashr al-'Ilmi wa al-Matabi' bi Jami'ah al-Malik Sa'ud.
- Salih, Salwa. (2018). 'Idad Barnamij Muqtarah fi Iktisab Maharat al-Kitabah laday al-Talabah al-Nadiqin bi Ghayr al-'Arabiyyah fi Daw'i Mi'yaray al-Mawfiqiyah wa al-Iblaghiyyah. Ph.D Thesis. International Islamic University Malaysia, Malaysia.
- Ta'imah Rushdi. (2014). *Al-Maharat al-Lughawiyyah:Mustawayatiha Tadrishiha Su'ubatiha*. 1st Ed. Al-Qahirah: Dar al-Fikr al-'Arabiyy.
- Ta'imah, Rushdi ahmad. (1988). Ta'lim al-'Arabiyyah fi al-Mujtama'at al-Islamiyyah bayna Mushkilat al-'Amal wa Awwaliyat al-Tanfiz. *Majallah al-Mawqif*, 8(December).

الملاحق

الوحدة الأولى: الحياة العسكرية في الجيوش العربية الدرس الأول: مهمات الجيش للوطن

لا تقوم الدول دون وجود جيوش تُدافع عن أرضها ضدّ الاعتداءات الخارجية، وتحمي مصالحها من التعرّض لها بسوء، ومع تطوّر التكنولوجيا الحديثة تتطوّر القدرات التسليحية عبر العالم لهذه الجيوش، ومن الطبيعي أن يكون الجيش مصدر أمان للدولة. تُعرف الثقافة العسكرية بأنّها المعرفة والاطّلاع على القانون العسكريّ وتشريعاته، وكذلك الاستراتيجيات والخُطط العسكرية وكيف تُدار، فضلاً عن الهياكل التنظيمية داخل المجتمع العسكريّ الذي يميّز بوجود ما يُسمّى بالرتب العسكرية حسب سنوات الخدمة أو الكفاءة الميدانية.

الحياة العسكريّة تختلف في أسلوبها بشكل كبير عن الحياة المدنيّة من حيث التقيّد بالأوامر والتعليمات التي تصدر من الجهات العليا وضرورة السمع والطاعة والتنفيذ الفوري ضمن التسلسل العسكريّ والقيادة العليا، ويتميّز أفراد ومنتسبي الأجهزة العسكريّة بالانضباط التام في الوقت ودقة المواعيد، وذلك نظراً لما يتلقونه من تدريبات مكثّفة تُجرهم على التواجد في مكان ما، في أقصر وقت مُمكن ودون تأخير، وهذه التدريبات هي التي تجعل من الشخصية العسكريّة شخصيّةً دقيقةً ومنضبطةً .

الرتب العسكريّة من الثقافة العسكريّة أن نعرف الرتب العسكريّة، وهي ما يستحقّه الشخص المنتمي إلى صُفوف الجيش أو أية أجهزة عسكريّة أُخرى، والرتب العسكريّة يتمّ تصنيفها من الأدنى إلى الأعلى كالآتي: جنديّ، جنديّ أول، عريف، رقيب، رقيب أول، وكيل، وكيل أول، مُلازم ثانٍ، مُلازم أول، نقيب، رائد، مُقدّم، عقيد، عميد، لواء، فريق، فريق أول، مُشير .

ومن خلال الثقافة العسكريّة تستطيع معرفة كيفية تجهيز الجيوش والخُطط الاستراتيجية التي يقومون بها، وكذلك معرفة أنواع الأسلحة المستخدمة، فهناك الأسلحة اليدويّة المحمولة للمشاة كالقنابل، وهناك الأسلحة الثقيلة ذات النقل البريّ كالدبابات والمدافع الثقيلة والمضادّات الأرضيّة، وهناك الأسلحة التي تستخدمها قوّات سلاح الجو؛ كالتائرات المقاتلة على اختلاف أنواعها وصنوعها، والصواريخ التي تُلقى من خلال القواعد الجويّة أو القنابل التي يتمّ إسقاطها من خلال الطائرات أو الصواريخ المحمولة على الطائرات، وهناك الأسلحة البحريّة كالموجودة في القواعد البحريّة، وهذه الأساطيل تكون مُجهّزة لإطلاق الطائرات والصواريخ واستخدام الغوّاصات وإلى غير ذلك. الثقافة العسكريّة تزيد من حُبك للعمل العسكريّ؛ فأنت عندما تطلّع على مهامّ المتسبين للأجهزة العسكريّة وأهميّة الدور الذي يقومون به لحماية الأوطان والديار، تزداد الرغبة لديك بتقديم العون لهم والوقوف جنباً إلى جنب وتأييدهم، فترى الكثير من الشُعب الواعية المُثقفة عسكرياً تقف مع جيوشها في صفٍّ واحد وتدعم مواقفه وتؤيّدّها.

أهداف الدرس:

1. تبصير الطالب بالمصطلحات العسكريّة.
2. تبصير الطالب بالفرق بين المصطلح المدني والعسكريّ.
3. تبصير الطالب بأنواع الاسلحة في الجيش.
4. تبصير الطالب بمعظم المصطلحات التي تدور حول الوحدات العسكريّة.

المفردات والكلمات الجديدة:

الاعتداءات- مصالحها- القانون العسكري-الاستراتيجيات- الخطط العسكرية- الهياكل التنظيمية- الرتب العسكرية- التقيد بالأوامر-التعليمات-الأساطيل- منتسبو الأجهزة العسكرية- الانضباط التام- شخصيةً مُنضبطة- صُفوف الجيش- الأسلحة اليدوية- الأسلحة الثقيلة- القنابل- الصواريخ المحمولة على الطائرات

المفردات الغامضة:

الاعتداءات: الأذى

مصالحها:القائدة

القانون العسكري:النظام العسكري

الاستراتيجيات:سياسات القيادة

الخطط العسكرية: العقيدة العسكرية

الهياكل التنظيمية: ريادة الأعمال

الرتب العسكرية: الألقاب التنظيمية

التقيد بالأوامر:اتباع الأوامر

التعليمات:التوجيهات

الأساطيل:البحرية منتسبو الأجهزة العسكرية:العسكر والضباط

الانضباط التام:اتباع الأوامر

شخصيةً مُنضبطة:ملتزم بالأوامر

صُفوف الجيش: أنواع القوات العسكرية

الأسلحة اليدوية:المحمولة للمشاة

الأسلحة الثقيلة:الدبابات والمدافع الثقيلة والمضادات الأرضية

القنابل: شحنة متفجرات

الصواريخ المحمولة على الطائرات: سلاح الجو

أولاً:الاستيعاب والفهم

التدريب الأول-أجب عن الأسئلة الآتية:

1. اذكر رتبات الجيش العسكرية.
2. ما المقصود بالثقافة العسكرية؟
3. متى يكون للقاضي سلطة في تحديد نوع العقوبة؟
4. كيف تختلف الحياة العسكرية عن الحياة المدنية؟
5. بماذا يتميز منتسبو الأجهزة العسكرية؟

التدريب الثاني – اختر الإجابة المناسبة من القائمة:

1. الجيش مصدر أمان للدولة.
 2. حُبك للعمل العسكريّ.
 3. الهياكل التنظيمية داخل المجتمع العسكريّ.
 4. ما يتلقاه العسكري من تدريبات مكثفة.
 5. الأسلحة الثقيلة.
- كالدبّابات والمدافع الثقيلة والمضادّات الأرضية.
كالرتب العسكرية المختلفة.
يتميّز الأجهزة العسكريّة بالانضباط ودقّة المواعيد
يدافع ضدّ الاعتداءات الخارجيّة.
يزيد الرغبة لديك بتقديم العون لمنتسبي الجيش.

التدريب الثالث – أكمل الفراغات بعبارات عسكرية:

1. سلاح الجو يتألف من.....
2. البحريّة الموجودة في القواعد البحريّة، هي الأساطيل التي.....
3. الهياكل التنظيمية داخل المجتمع العسكريّ يتميّز حسب سنوات.....، أو الكفاءة.....
4. لا تقوم الدُول دون وجود..... تُدافع عن أرضها.... الاعتداءات الخارجيّة .
5. الشعوب الواعية المثقفة..... تقف مع جيوشها في صفٍّ واحد و..... موافقه وتؤيّدتها.

ثانياً-المفردات والتراكيب:

التدريب الأول -املاً الفراغ بالكلمة المناسبة من القائمة:

- 1-... القُدرات التسليحيّة عبر العالم ل للجيش.
 - 2- يتميز منتسبو الجيش ب..... بالأوامر.
 - 3- الأسلحة المحمولة ل..... من الأسلحة الثقيلة..
 - 4- الرتب العيليا تبدأ من عميد، ...، فريق، فريق أول، مُشير.
 - 5- هناك الأسلحة اليدويّة المحمولة للمشاة ك.....
- المشاة
لواء
المتفجرات
اتباع
تتطور

التدريب الثاني -ضع علامة صواب أو خطأ أمام العبارات الآتية:

1. الثقافة العسكريّة بأثما المعرفة والاطّلاع عى القانون المدني وتشريعاته ()
2. تختلف الحياة العسكريّة عن الحياة المدنيّة بعدم التقيد بالأوامر التي تصدر من الجهات العُليا ()
3. الصواريخ التي تُلقَى من خلال القواعد الجويّة هي من سلاح البحرية ()
4. المحاضرات فقط هي التي تجعل من الشخصية العسكريّة شخصيّةً دقيقة ومُنضبطة ()
5. تقوم الدُول دون وجود جيوش تُدافع عن أرضها ضدّ الاعتداءات الخارجيّة، وتحمي مصالحها ()

6. الثقافة العسكرية تستطيع معرفة أنواع الأسلحة المستخدمة فقط () .
7. من مهامّ المنتسبين للأجهزة العسكريّة ما يقومون به لحماية الأوطان والديار () .

التدريب الثالث – اختر مصطلحاً مناسباً من النص يدل على معنى الجمل الآتية:

1. الهياكل التنظيمية داخل المجتمع العسكريّ .
2. التقيّد بالأوامر والتعليمات التي تصدر من الجهات العليا وضرورة السمع والطاعة والتنفيذ الفوري.
3. جنديّ، جنديّ أول، عريف، رقيب، رقيب أول، وكيل، وكيل أول، مُلازم ثانٍ، ملازم أول، نقيب، رائد، مُقدّم.
4. الطائرات المقاتلة على اختلاف أنواعها وصنوعها، والصواريخ التي تُلقى من خلال القواعد الجويّة.
5. الأساطيل التي تكون مُجهّزة لإطلاق الطائرات والصواريخ واستخدام الغوّاصات.

التدريب الرابع-لخص الفقرة الأولى والثالثة من النص في خمسة أسطر.

.....

.....

.....

.....

.....