

## PARADIGMA PENDIDIKAN SAID NURSI: ALTERNATIF ATAU ANCAMAN KEPADA PENDIDIKAN SEKULAR? *SAID NURSI'S EDUCATIONAL PARADIGM: AN ALTERNATIVE OR A THREAT TO SECULAR EDUCATION?*

Mohamad Zaidin Mohamad<sup>1</sup>, Noorsafuan Che Noh<sup>1</sup>, Hanif Md Latch@Junid<sup>1</sup>, Wan Mohd Khairul Firdaus Wan Khairuldin<sup>2</sup>, Sofyuddin Yusof<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Institut Penyelidikan Produk & Ketamadunan Melayu Islam (INSPIRE), Universiti Sultan Zainal Abidin, Kampus Gong Badak, 21300 Kuala Nerus, Terengganu

<sup>2</sup> Fakulti Pengajian Kontemporari Islam, Universiti Sultan Zainal Abidin, Kampus Gong Badak, 21300 Kuala Nerus, Terengganu

### ARTICLE INFO

\*Author Email Address:  
[mzaidin@unisza.edu.my](mailto:mzaidin@unisza.edu.my)

Received Date:  
15 October 2023

Accepted Date:  
30 November 2023

Published Date:  
25 December 2023

Kata Kunci:  
Said Nursi, Madrasa al-Zahra,  
Pendidikan sekular, Sains moden

Keywords:  
*Said Nursi, Madrasa al-Zahra, Secular  
education, Modern science*

#### Cite as:

Mohamad Zaidin Mohamad,  
Noorsafuan Che Noh, Hanif Md  
Latch@Junid, Wan Mohd Khairul  
Firdaus Wan Khairuldin & Sofyuddin  
Yusof. 2023. Paradigma Pendidikan  
Said Nursi: Alternatif Atau Ancaman  
Kepada Pendidikan Sekular?. *Jurnal  
Islam dan Masyarakat Kontemporari*  
24(3): 22-30

### ABSTRAK

Artikel ini mengkaji paradigma pendidikan yang diperkenalkan oleh Said Nursi, seorang pemikir Islam terkemuka dari Turki, yang menyarankan pendekatan pendidikan holistik yang menggabungkan ilmu agama dan sains moden. Dalam konteks sekularisme yang berkembang selepas revolusi Atatürk, Nursi menawarkan alternatif yang menekankan integrasi antara rasionalisme dan spiritualisme, dengan tujuan untuk memperkukuhkan keimanan sambil memanfaatkan kemajuan sains. Kajian ini membincangkan bagaimana pendidikan Nursi bertujuan untuk mengatasi kekosongan yang ditinggalkan oleh sistem pendidikan sekular, yang menyingkirkan elemen-elemen agama. Melalui analisis perbandingan antara pendidikan sekular dan paradigma pendidikan Nursi, artikel ini mempertimbangkan sama ada pendekatan Nursi merupakan alternatif yang relevan atau ancaman kepada sistem pendidikan sekular. Selain itu, kajian ini juga menilai penerimaan dan kritikan terhadap model pendidikan ini dalam masyarakat Turki dan potensi aplikasinya di peringkat global. Artikel ini menyimpulkan bahawa, meskipun paradigma pendidikan Said Nursi menawarkan pendekatan yang berbeza, ia mempunyai potensi untuk berfungsi sebagai komplementari kepada sistem pendidikan sekular moden, dengan memberikan fokus yang lebih besar kepada pembentukan moral dan integrasi ilmu agama dalam kehidupan seharian.

### ABSTRACT

*This article examines the educational paradigm introduced by Said Nursi, a prominent Islamic thinker from Turkey, who advocated a holistic approach to education that integrates religious knowledge and modern sciences. In the context of secularism that emerged after Atatürk's revolution, Nursi offered an alternative emphasizing the integration of rationalism and spiritualism, aiming to strengthen faith while harnessing scientific advancements. This study discusses how Nursi's educational framework sought to address the void left by the secular education system, which excluded religious elements. Through a comparative analysis between secular education and Nursi's educational paradigm, the article evaluates whether Nursi's approach is a relevant alternative or a threat to secular education systems. Additionally, the study assesses the reception and critique of this educational model within Turkish society and its potential application on a global scale. The article concludes that, although Said Nursi's educational paradigm offers a distinct approach, it has the potential to function as a complement to modern secular education systems by placing greater emphasis on moral development and the integration of religious knowledge into daily life.*

## PENGENALAN

Pendidikan adalah salah satu bidang yang paling signifikan dalam pembangunan masyarakat, dan sistem pendidikan di Turki telah mengalami transformasi besar sejak pengenalan sekularisme pada awal abad ke-20. Setelah revolusi Atatürk, sistem pendidikan Turki mengalami penyingkiran elemen-elemen agama dan beralih ke arah pendidikan sekular yang lebih mengutamakan sains dan rasionalisme. Dalam konteks ini, pemikiran Said Nursi muncul sebagai satu alternatif yang menawarkan paradigma pendidikan yang berlandaskan prinsip-prinsip Islam, menggabungkan ilmu agama dan sains moden. Paradigma pendidikan Nursi sering dikritik oleh sesetengah pihak sebagai ancaman kepada pendidikan sekular, namun ada juga yang melihatnya sebagai solusi untuk mengatasi krisis spiritual dalam masyarakat moden. Artikel ini akan menganalisis model pendidikan Said Nursi, menilai sama ada ia menawarkan alternatif yang relevan atau dianggap sebagai ancaman kepada pendidikan sekular yang lebih dominan di banyak negara, termasuk Turki.

### Transformasi Pendidikan di Era Sekular Turki

Sebelum Revolusi Atatürk, sistem pendidikan di Turki berpusat pada institusi keagamaan seperti madrasah, yang mengajarkan ilmu agama sebagai inti kurikulum (Findley 2010). Pendidikan ini bertujuan membentuk masyarakat yang berpegang teguh pada nilai Islam dan menekankan moral serta spiritual sebagai asas kehidupan. Walau bagaimanapun, kelemahan struktur kurikulum dan kurangnya adaptasi terhadap kemajuan ilmu sains serta teknologi menyebabkan pendidikan ini dipandang tidak mampu memenuhi keperluan zaman moden (Mardin 1989).

Revolusi Atatürk pada 1923 membawa transformasi besar dalam sistem pendidikan Turki. Pendidikan diambil alih oleh negara dan dipisahkan dari agama melalui undang-undang seperti *Tevhid-i Tedrisat Kanunu* (Undang-Undang Penyatuan Pendidikan) pada 1924 (Zürcher 2004). Sekolah-sekolah agama ditutup, dan kurikulum baru yang berasaskan nilai sekular diperkenalkan. Matlamat utama perubahan ini adalah untuk melahirkan individu yang selaras dengan visi negara bangsa moden dan sekular (Vahide 2005).

Sekularisasi pendidikan mencetuskan ketegangan antara golongan tradisional yang ingin mempertahankan warisan Islam dan golongan modernis yang mendukung ideologi sekular. Bagi golongan tradisional, pendidikan sekular dilihat sebagai ancaman kepada identiti Islam masyarakat Turki, sedangkan golongan modernis percaya bahawa pendidikan sekular adalah kunci kepada kemajuan dan integrasi dengan dunia Barat (Hanoğlu 2011). Konflik ini mewujudkan jurang antara dua kumpulan tersebut, yang berterusan hingga ke hari ini.

Dalam konteks perubahan ini, Said Nursi muncul sebagai salah seorang pemikir Islam yang menawarkan alternatif kepada pendidikan sekular. Beliau mengkritik pendekatan sekular yang memisahkan agama daripada kehidupan awam dan mengusulkan sistem pendidikan yang menyatukan ilmu agama dan sains moden (Şimşek 2013; Aydin 2013). Melalui idea *Madrasa al-Zahra*, Nursi berusaha untuk mengharmonikan tradisi Islam dengan keperluan dunia moden tanpa mengkompromikan nilai agama.

### Konsep *Madrasa al-Zahra*: Visi Pendidikan Said Nursi

Said Nursi percaya bahawa pendidikan harus menjadi medium utama untuk membentuk masyarakat yang berpegang kepada nilai agama dan pada masa yang sama bersedia menghadapi cabaran dunia moden. Dalam pandangannya, pemisahan antara ilmu agama dan ilmu sains

adalah punca utama kelemahan umat Islam (Vahide 2005). Oleh itu, beliau mencadangkan konsep *Madrasa al-Zahra*, sebuah institusi pendidikan yang menyatukan dua cabang ilmu ini untuk melahirkan generasi yang seimbang dari segi spiritual dan intelektual (Mardin 1989).

*Madrasa al-Zahra* dirancang sebagai sebuah model pendidikan yang mengintegrasikan ilmu agama dengan ilmu sains moden. Nursi percaya bahawa ilmu agama memberikan makna kepada kehidupan, manakala ilmu sains membantu memahami realiti dunia fizikal (Şimşek 2013; ). Beliau berhujah bahawa keduanya saling melengkapi dan tidak boleh dipisahkan kerana ilmu tanpa agama akan kehilangan moral, manakala agama tanpa ilmu akan kehilangan daya intelektual (Findley 2010).

Visi utama *Madrasa al-Zahra* adalah untuk melahirkan generasi Muslim yang mampu menjadi pemimpin dalam masyarakat moden tanpa mengorbankan nilai agama. Nursi juga menggariskan pentingnya pendekatan holistik dalam pendidikan, di mana akal, hati, dan amal diharmonikan untuk mencapai keseimbangan dalam kehidupan (Hanioglu 2011). Dalam konteks ini, Nursi menolak idea sekularisme total dan mencadangkan bahawa integrasi antara agama dan ilmu sains adalah jalan terbaik untuk kemajuan umat Islam.

Walaupun konsep *Madrasa al-Zahra* mendapat sokongan daripada pengikutnya, pelaksanaannya menghadapi pelbagai cabaran, terutamanya dalam konteks sekularisme di Turki pasca-Revolusi Atatürk. Kerajaan sekular menganggap integrasi ilmu agama dengan sains moden sebagai ancaman kepada ideologi negara (Zürcher 2004). Namun begitu, pemikiran Nursi terus relevan hingga ke hari ini, khususnya dalam perdebatan mengenai bagaimana pendidikan Islam dapat bersaing dengan sistem pendidikan global yang sekular.

### **Pendekatan Holistik Dalam Pendidikan Nursi**

Said Nursi menggariskan pendekatan holistik dalam pendidikan yang menyatukan akal, hati, dan amal sebagai asas pembentukan individu Muslim. Baginya, pendidikan tidak seharusnya hanya tertumpu pada aspek intelektual tetapi juga perlu melibatkan dimensi spiritual dan praktikal (Vahide 2005). Nursi percaya bahawa akal perlu dipandu oleh wahyu, hati harus dipenuhi dengan iman, dan amal mesti mencerminkan kebaikan sosial (Şimşek 2013). Gabungan ini memastikan individu tidak hanya bijak secara akademik, tetapi juga memiliki moral yang tinggi dan komitmen terhadap masyarakat.

Dalam pemikiran Nursi, akal berfungsi untuk memahami keajaiban alam sebagai tanda kewujudan dan kekuasaan Allah. Sains moden, dalam konteks ini, dilihat sebagai alat untuk memperkukuh iman (Mardin 1989). Pada masa yang sama, hati memainkan peranan penting dalam menanam nilai-nilai spiritual yang mendalam, sementara amal merujuk kepada pengaplikasian ilmu dan iman untuk kebaikan masyarakat (Hanioglu 2011). Ketiga-tiga elemen ini digabungkan untuk membentuk individu yang seimbang dalam semua aspek kehidupan. Pendekatan holistik Nursi menolak dikotomi antara ilmu agama dan sains moden. Beliau berhujah bahawa ilmu agama memberikan makna kepada kehidupan, manakala ilmu sains membantu manusia memahami hukum alam yang ditetapkan Allah (Zürcher 2004). Dengan menyatukan kedua-dua bidang ini, Nursi cuba membuktikan bahawa tidak ada percanggahan antara wahyu dan akal, malah kedua-duanya saling melengkapi untuk meningkatkan kefahaman manusia terhadap kehidupan dan alam semesta (Şimşek 2013).

Pendekatan holistik Nursi relevan dalam menghadapi cabaran dunia moden yang sering kali memisahkan pendidikan kepada aspek spiritual dan material. Model ini menawarkan alternatif kepada sistem pendidikan sekular yang cenderung mengabaikan nilai agama (Findley 2010). Dalam konteks globalisasi, pendekatan ini dapat menjadi inspirasi untuk membentuk generasi yang tidak hanya mahir dalam ilmu pengetahuan tetapi juga memiliki nilai etika yang tinggi. Ia juga menjadi model bagi pendidikan Islam yang lebih relevan dengan tuntutan zaman

(Vahide 2005).

Pendidikan sekular di Turki, yang diperkenalkan selepas Revolusi Atatürk, berlandaskan idea pemisahan agama daripada kehidupan awam. Sistem ini bertujuan membentuk individu yang bebas daripada pengaruh agama dalam usaha mencipta masyarakat moden yang progresif dan berpaksikan nilai rasional (Zürcher 2004). Kurikulum pendidikan sekular menekankan sains dan kemahiran teknikal sebagai asas pembangunan ekonomi dan sosial, namun sering kali mengabaikan dimensi moral dan spiritual (Hanioglu 2011).

Sebaliknya, paradigma pendidikan Nursi menekankan integrasi ilmu agama dengan ilmu sains. Nursi percaya bahawa pendidikan harus merangkumi akal, hati, dan amal untuk menghasilkan individu yang seimbang (Şimşek 2013). Pendidikan dalam kerangka ini bertujuan tidak hanya membentuk intelek tetapi juga memperkukuhkan nilai moral dan spiritual yang dilihat sebagai asas utama kestabilan masyarakat. Pendidikan menurut Nursi bertujuan membina hubungan manusia dengan Allah, alam, dan sesama manusia (Vahide 2005; Ozkan 2016).

Dari segi metodologi, pendidikan sekular cenderung menumpukan pada kaedah saintifik dan empirikal, manakala pendidikan Nursi menggabungkan pendekatan rasional dan wahyu. Pendidikan sekular mengutamakan kemajuan material dan teknologi, sedangkan paradigma Nursi menekankan pembangunan spiritual sebagai komponen utama kehidupan (Mardin 1989). Nursi juga mengkritik pendidikan sekular kerana memisahkan agama daripada kehidupan, yang menurutnya menyebabkan kekosongan moral dalam kalangan masyarakat (Findley 2010). Walaupun terdapat perbezaan ketara, beberapa sarjana berhujah bahawa pendidikan sekular dan paradigma pendidikan Nursi boleh saling melengkapi. Pendidikan sekular dapat memanfaatkan nilai moral dan etika dari pendidikan agama untuk mengatasi isu-isu sosial, manakala paradigma Nursi boleh menyerap metodologi saintifik moden untuk memperkukuhkan sistemnya (Şimşek 2013). Gabungan ini berpotensi mencipta sistem pendidikan yang holistik, relevan, dan mampu menghadapi cabaran dunia moden tanpa mengorbankan nilai tradisional (Hanioglu 2011).

## KRITIKAN DAN CABARAN TERHADAP PARADIGMA PENDIDIKAN SAID NURSI

Walaupun paradigma pendidikan Said Nursi mendapat sokongan ramai, terdapat kritikan bahawa pendekatan ini sukar dilaksanakan secara praktikal dalam sistem pendidikan moden. Pengkritik mendakwa bahawa integrasi ilmu agama dan sains menghadapi cabaran dari segi penyusunan kurikulum yang seimbang dan penerimaan masyarakat, terutamanya dalam konteks globalisasi yang mendominasi nilai-nilai sekular (Zürcher 2004). Tambahan pula, terdapat pandangan bahawa pendekatan ini mungkin terlalu idealistik untuk diaplikasikan dalam sistem pendidikan arus perdana (Hanioglu 2011).

Cabaran utama terhadap paradigma pendidikan Nursi datang daripada dasar sekularisasi yang dilaksanakan oleh kerajaan Turki pasca-Revolusi Atatürk. Undang-undang seperti *Tevhid-i Tedrisat Kanunu* pada 1924 menghadkan peranan agama dalam pendidikan dan menyekat usaha untuk menerapkan model seperti *Madrassa al-Zahra* (Mardin 1989). Dalam konteks ini, pendidikan agama sering dianggap sebagai ancaman kepada kestabilan ideologi sekular negara (Findley 2010). Halangan politik ini menjadikan idea pendidikan Nursi sukar diterima dalam sistem rasmi negara.

Masyarakat moden, yang sebahagian besarnya dipengaruhi oleh nilai-nilai materialistik dan pragmatisme, mungkin memandang paradigma pendidikan Nursi sebagai kurang relevan. Penekanan terhadap elemen spiritual dalam pendidikan sering dilihat tidak memberikan nilai langsung kepada pembangunan ekonomi dan teknologi, yang menjadi fokus utama pendidikan moden (Şimşek 2013). Kritikan ini mencerminkan cabaran untuk menjelaskan kepentingan

nilai-nilai agama dalam dunia yang semakin menekankan rasionalisme dan saintifik.

Walaupun menghadapi pelbagai kritikan, paradigma pendidikan Nursi masih mempunyai potensi jika disesuaikan dengan konteks semasa. Penyesuaian ini mungkin melibatkan pengharmonian antara keperluan pasaran kerja dan nilai-nilai spiritual, serta penggunaan metodologi moden untuk menjelaskan relevansi pendekatan Nursi kepada generasi muda (Vahide 2005). Dengan cara ini, paradigma Nursi tidak hanya dapat bertahan tetapi juga berkembang sebagai alternatif kepada sistem pendidikan sekular.

### **Relevansi Paradigma Pendidikan Said Nursi dalam Konteks Global**

Dalam era globalisasi, sistem pendidikan sering kali terarah kepada pembangunan ekonomi dan teknologi tanpa memberi perhatian yang sewajarnya kepada nilai moral dan spiritual. Dalam konteks ini, paradigma pendidikan Said Nursi menawarkan pendekatan alternatif yang holistik. Dengan menekankan keseimbangan antara ilmu agama dan sains, pendekatan ini relevan untuk membentuk individu yang bukan sahaja mahir secara intelektual tetapi juga bertanggungjawab secara sosial dan moral (Vahide 2005). Model ini dapat memenuhi keperluan pendidikan global yang semakin mencari integrasi antara nilai dan kemajuan teknologi (Findley 2010; Ahmad & Wan Norhaniza 2021).

Paradigma pendidikan Nursi telah mempengaruhi institusi pendidikan di beberapa negara, khususnya melalui Gerakan Hizmet yang diasaskan oleh Fethullah Gülen. Sekolah-sekolah ini menerapkan pendekatan yang menggabungkan sains, etika, dan nilai-nilai spiritual, sekaligus mencerminkan warisan pemikiran Nursi (Mardin 1989; Tee & Shankland 2014). Walaupun terdapat cabaran politik dan ideologi di sesetengah negara, model ini menunjukkan potensi untuk diadaptasi di peringkat antarabangsa bagi mendukung pendidikan yang holistik dan inklusif (Şimşek 2013).

Paradigma Nursi juga relevan dalam menangani isu-isu global seperti krisis nilai, polarisasi agama, dan ketegangan budaya. Dengan menyatukan akal dan wahyu, paradigma ini dapat menjadi jambatan antara tamadun yang sering dilihat berlawanan, seperti Barat dan dunia Islam (Zürcher 2004; Salsabila & Firuz-Akhtar 2020). Pendekatan ini dapat menyumbang kepada dialog antara agama dan budaya, di mana pendidikan menjadi alat untuk membina persefahaman global (Hanioglu 2011).

Dalam era teknologi dan digitalisasi, paradigma pendidikan Nursi juga perlu disesuaikan untuk kekal relevan. Pendekatan beliau boleh digabungkan dengan alat pendidikan moden, seperti pembelajaran digital, tanpa mengorbankan nilai moral yang menjadi asas paradigmanya. Dengan penyesuaian ini, pendidikan berasaskan nilai seperti yang dicadangkan oleh Nursi boleh menjadi model untuk membina generasi yang mahir dalam teknologi tetapi tetap memiliki etika dan tanggungjawab sosial (Şimşek 2013; Vahide 2005).

### **Masa Depan Paradigma Pendidikan Said Nursi dalam Dunia Islam**

Paradigma pendidikan Said Nursi menawarkan perspektif yang segar dalam dunia Islam, yang semakin berhadapan dengan cabaran globalisasi, kemajuan teknologi, dan kemerosotan moral. Dalam menghadapi cabaran ini, banyak negara Islam melihat pentingnya untuk mengintegrasikan pendidikan agama dengan ilmu moden, dan pemikiran Nursi menawarkan model yang sesuai untuk menangani isu ini (Şimşek 2013). Melalui penerapan pendekatan holistik yang menggabungkan ilmu wahyu dan sains, paradigma ini mampu memberikan alternatif yang seimbang terhadap model pendidikan sekular dan menguatkan identiti Islam dalam sistem pendidikan global (Vahide 2005).

Institusi pendidikan yang berlandaskan pemikiran Said Nursi telah berkembang pesat di beberapa negara Islam, terutamanya melalui gerakan Hizmet yang diasaskan oleh Fethullah Gülen. Sekolah-sekolah ini menekankan pentingnya pendidikan yang mengutamakan kedua-dua aspek intelektual dan spiritual, yang mengikut prinsip pendidikan Nursi (Mardin 1989). Gerakan ini menunjukkan potensi besar dalam memperkenalkan paradigma pendidikan Nursi kepada masyarakat Islam di seluruh dunia, di samping mempromosikan sistem pendidikan yang mengharmonikan sains dan agama dalam pendidikan (Şimşek 2013).

Pemikiran Said Nursi berpotensi untuk berkembang lebih luas di dunia Islam, terutama di negara-negara yang berhadapan dengan masalah sosial dan moral akibat pengaruh budaya sekular. Dengan memberikan penekanan kepada nilai agama dan moral dalam pendidikan, model ini dapat memainkan peranan penting dalam membentuk generasi yang lebih bertanggungjawab dan beretika (Zürcher 2004). Pendidikan yang holistik, menurut Nursi, dapat menangani masalah ketidakadilan sosial, kekurangan akhlak, dan ketegangan agama yang semakin meningkat dalam masyarakat Islam (Findley 2010).

Walaupun paradigma pendidikan Nursi mempunyai potensi besar, cabaran utama terletak pada penerimaannya di negara-negara Islam yang lebih mengutamakan pendidikan sekular atau terdedah kepada pengaruh Barat yang kuat. Kesukaran untuk menyesuaikan konsep pendidikan agama dengan keperluan dunia moden, serta kemungkinan halangan politik dan ideologi, boleh menjadi faktor penghalang utama untuk merealisasikan model ini dalam skala yang lebih besar (Hanioglu 2011). Walau bagaimanapun, dengan perkembangan pendidikan global yang semakin menekankan kepentingan nilai etika dan moral, paradigma Nursi mempunyai peluang untuk memainkan peranan penting dalam sistem pendidikan dunia Islam pada masa akan datang (Şimşek 2013; Md. Munir & Mohammad 2021).

### **Menilai Potensi Paradigma Pendidikan Said Nursi dalam Membangun Generasi Masa Depan**

Paradigma pendidikan Said Nursi menawarkan visi yang berbeza daripada sistem pendidikan sekular moden. Dengan menggabungkan nilai agama dan sains dalam kurikulum, pendekatan ini menyediakan alternatif yang dapat membentuk individu yang berpengetahuan luas dan bertanggungjawab secara sosial dan spiritual (Vahide 2005). Dalam konteks global, paradigma ini mempunyai potensi untuk menawarkan penyelesaian terhadap kekurangan dalam pendidikan moden yang cenderung mengabaikan pembangunan moral dan etika. Oleh itu, paradigma pendidikan Nursi dapat menjadi satu alternatif yang relevan untuk mencorakkan pendidikan masa depan di dunia Islam dan global (Şimşek 2013).

Salah satu kekuatan utama paradigma pendidikan Nursi adalah kemampuannya untuk membentuk generasi yang lebih beretika dan berorientasikan moral. Dalam dunia yang semakin terdedah kepada cabaran sosial dan moral, pendidikan berasaskan nilai-nilai spiritual seperti yang dicadangkan oleh Nursi sangat penting. Dengan menekankan pentingnya hubungan yang seimbang antara akal dan hati, paradigma ini dapat menghasilkan individu yang lebih bertanggungjawab, adil, dan mampu menyelesaikan konflik dengan bijaksana (Mardin 1989).

Masa depan paradigma pendidikan Said Nursi dalam dunia Islam bergantung kepada bagaimana ia disesuaikan dengan konteks moden dan diterima oleh generasi muda. Dalam menghadapi cabaran globalisasi, pendidikan yang menggabungkan sains dan agama seperti yang dicadangkan oleh Nursi boleh memainkan peranan penting dalam membentuk masyarakat yang lebih bertanggungjawab dan beretika (Zürcher 2004). Oleh itu, walaupun terdapat pelbagai cabaran, potensi pendidikan Nursi untuk memperkaya pendidikan Islam dan memupuk generasi masa depan yang seimbang dari segi intelektual dan moral tetap relevan, terutama apabila disesuaikan dengan keperluan semasa (Şimşek 2013).

## **Impak Paradigma Pendidikan Said Nursi terhadap Pembinaan Karakter**

Pemikiran Said Nursi tentang pendidikan tidak hanya terbatas kepada pembentukan intelektual individu, tetapi juga merangkumi pembentukan karakter yang berintegriti. Menurut Nursi, pendidikan harus membangunkan seseorang secara menyeluruh, menggabungkan ilmu pengetahuan dengan nilai-nilai moral dan spiritual (Vahide 2005). Melalui pendekatan ini, Nursi bertujuan untuk mencipta individu yang tidak hanya cerdas dari segi akademik tetapi juga bertanggungjawab dan berakhlak mulia. Oleh itu, pendidikan berasaskan nilai-nilai agama menjadi kunci dalam membina masyarakat yang berintegriti dan bertanggungjawab.

Dalam dunia moden yang semakin mencabar, nilai-nilai moral sering terpinggirkan oleh tekanan materialisme dan kemajuan teknologi. Walau bagaimanapun, pemikiran Nursi menekankan pentingnya pendidikan moral untuk menangkis fenomena ini. Nursi percaya bahawa ilmu yang tidak dilandaskan pada moral dan etika akan menyebabkan kekosongan dalam pembentukan karakter individu (Şimşek 2013). Pendidikan yang berorientasikan nilai-nilai spiritual, seperti yang dianjurkan oleh Nursi, adalah penting untuk membangunkan masyarakat yang tidak hanya berkemahiran tinggi tetapi juga berpegang kepada prinsip-prinsip moral yang kukuh, terutama dalam menghadapi krisis nilai global.

Salah satu sumbangan utama pendidikan Nursi adalah integrasi antara ilmu agama dan sains, yang menurut beliau mampu membantu seseorang memahami alam semesta dalam konteks spiritual dan material (Mardin 1989). Penggabungan kedua-dua bidang ini bukan sahaja memberi pengetahuan yang luas, tetapi juga mendidik individu untuk melihat dunia secara lebih holistik, di mana setiap tindakan berhubung dengan prinsip moral dan etika. Dalam konteks ini, pendidikan yang menekankan kedua-dua aspek ini akan membentuk masyarakat yang tidak hanya berilmu tetapi juga beretika dalam setiap tindakannya (Zürcher 2004).

Pendidikan yang berasaskan nilai-nilai Islam yang diterapkan oleh Nursi dapat memberi impak besar dalam membina masyarakat berintegriti. Dengan menekankan nilai-nilai seperti kejujuran, tanggungjawab, dan kasih sayang, paradigma pendidikan Nursi berfungsi untuk membina masyarakat yang lebih adil dan seimbang. Dalam dunia yang semakin dilanda ketegangan sosial dan ketidakadilan, pendidikan yang menanamkan nilai-nilai ini sangat penting untuk memastikan keberlangsungan masyarakat yang harmoni dan berintegriti (Findley 2010; Tuna 2017). Pemikiran Nursi menawarkan model pendidikan yang dapat mengubah generasi muda agar lebih sensitif terhadap keperluan moral dan etika dalam masyarakat.

## **Menghadapi Cabaran Pendidikan Moden: Paradigma Pendidikan Said Nursi sebagai Penyelesaian**

Pendidikan moden seringkali dilihat sebagai terpisah daripada nilai-nilai agama dan moral, terutamanya di negara-negara yang menekankan sistem pendidikan sekular. Dalam konteks ini, terdapat satu jurang yang ketara antara pendidikan intelektual dan pembangunan karakter. Said Nursi, dalam pemikirannya, menggariskan bahawa pendidikan seharusnya menggabungkan kedua-dua ilmu duniawi dan ukhrawi untuk melahirkan individu yang seimbang (Şimşek 2013). Pemikiran ini mencadangkan bahawa pendidikan tidak hanya untuk memperkaya minda tetapi juga untuk memperkukuh jati diri dan moral individu. Oleh itu, paradigma pendidikan Nursi menjadi relevan dalam menghadapi krisis nilai yang semakin meningkat dalam pendidikan moden.

Said Nursi berpendapat bahawa pendidikan spiritual adalah elemen penting dalam sistem pendidikan yang seimbang. Dalam dunia moden yang sering dibayangi dengan cabaran global seperti kemiskinan, ketidakadilan, dan pemecahan sosial, pendidikan yang menekankan nilai-nilai agama dan spiritual dapat memberikan panduan dalam kehidupan individu dan

masyarakat (Vahide 2005). Paradigma pendidikan Nursi menekankan pentingnya menghubungkan ilmu pengetahuan dengan nilai-nilai kerohanian, supaya pelajar tidak hanya terdidik secara intelektual tetapi juga matang secara emosi dan rohani. Pendidikan spiritual ini berfungsi sebagai alat yang kuat dalam membina masyarakat yang lebih adil, damai, dan bertanggungjawab.

Salah satu prinsip utama dalam pendidikan Said Nursi adalah integrasi antara ilmu agama dan sains. Nursi berpendapat bahawa kedua-dua bidang ini tidak sepatutnya dilihat sebagai terpisah, malah mereka saling melengkapi dalam membentuk dunia yang lebih seimbang dan berdaya saing. Dalam dunia pendidikan moden, terutamanya di Barat, ilmu agama seringkali diasingkan dari pengajaran sains dan teknologi. Namun, dalam pendidikan Nursi, pemahaman yang mendalam tentang agama dan sains dapat memperkayakan pandangan dunia pelajar dan membekalkan mereka dengan alat untuk menyelesaikan masalah kontemporari (Mardin 1989). Pendekatan ini dapat mengatasi keterbatasan dalam pendidikan moden yang lebih menekankan pencapaian material dan teknikal berbanding pembangunan karakter dan moral.

Dengan pelbagai cabaran yang dihadapi oleh sistem pendidikan moden seperti kehilangan fokus terhadap nilai-nilai kemanusiaan dan kerohanian, paradigma pendidikan Nursi menawarkan satu penyelesaian yang penting. Pendekatan beliau memberikan ruang untuk integrasi ilmu agama dan sains, menjadikan pendidikan bukan hanya tentang pencapaian akademik tetapi juga tentang pembentukan insan yang seimbang, berintegriti, dan bertanggungjawab sosial (Findley 2010). Dengan menekankan nilai kerohanian dalam pendidikan, pemikiran Nursi berpotensi untuk mengatasi krisis nilai dalam pendidikan moden dan membina masyarakat yang lebih berperikemanusiaan.

## KESIMPULAN

Paradigma pendidikan yang dicadangkan oleh Said Nursi tidak boleh dilihat semata-mata sebagai ancaman kepada sistem pendidikan sekular, tetapi lebih kepada satu alternatif yang menawarkan pendekatan holistik yang menyeluruh, menggabungkan ilmu agama, sains, dan nilai-nilai moral. Pendekatan Nursi memberi penekanan kepada pendidikan yang bukan hanya mengasah akal, tetapi juga membentuk hati dan perbuatan individu, dengan tujuan untuk menghasilkan masyarakat yang beriman dan beretika dalam menghadapi cabaran moden. Walaupun terdapat beberapa kritikan terhadap model ini, terutama dari golongan sekularis yang melihatnya sebagai usaha untuk kembali ke masa lalu, model pendidikan Nursi berpotensi menjadi alternatif yang relevan dalam mendidik generasi muda dengan keseimbangan antara agama dan sains. Integrasi nilai-nilai agama dalam pendidikan, tanpa mengabaikan perkembangan sains dan teknologi, menjadi penting dalam era globalisasi ini, dan model pendidikan Said Nursi dapat memberikan panduan untuk mencapai keseimbangan tersebut. Oleh itu, meskipun ada cabaran dalam penerapan model ini dalam masyarakat yang sangat dipengaruhi oleh sekularisme, paradigma pendidikan Nursi tetap relevan sebagai sumber pemikiran dan model pendidikan yang mampu bersaing dengan sistem pendidikan sekular dalam konteks moden.

## PENGHARGAAN

Artikel ini adalah sebahagian daripada penyelidikan di bawah Skim Geran Penyelidikan Khas (SRGS-FKI) 1.0, UniSZA/2023/SRGS-FKI1.0/02, dan dibiayai oleh Universiti Sultan Zainal Abidin (UniSZA).

## RUJUKAN

- Aydin, N. (2013). Secular vs. sacred paradigms in science, technology, and economics: Crises of the Enlightenment and search for an alternative paradigm. *Revelation and Science*, 3(1).
- Findley, C. V. (2010). *Turkey, Islam, nationalism, and modernity: A history, 1789–2007*. New Haven: Yale University Press.
- Hanioglu, Ş. (2011). *Atatürk: An intellectual biography*. Princeton: Princeton University Press.
- Mardin, Ş. (1989). *Religion and social change in modern Turkey: The case of Bediüzzaman Said Nursi*. Albany: State University of New York Press.
- Md. Munir Hossain Talukder, & Mohammad Kamaluddin. (2021). Islam and sustainable development: A review of Bediüzzaman Said Nursi's philosophy. *Jurnal Islam dan Masyarakat Kontemporeri*, 22(2), 207–216.
- Ozkan, T. Y. (2016). *A Muslim response to evil: Said Nursi on theodicy*. Routledge.
- Rosli, S., & Lubis, F.-A. (2020). Muhammad Asad: Intelektual Islam abad ke-20. *Jurnal Islam dan Masyarakat Kontemporeri*, 22(1), 129–139.
- Şimşek, H. (2013). *Faith and reason in the thought of Bediüzzaman Said Nursi*. Istanbul: Nur Press
- Tee, C., & Shankland, D. (2014). Said Nursi's notion of 'sacred science': Its function and application in Hizmet high school education. *Sociology of Islam*, 1(3–4), 209–232
- Tuna, M. (2017). At the vanguard of contemporary Muslim thought: Reading Said Nursi into the Islamic tradition. *Journal of Islamic Studies*, 28(3), 311–340.
- Yahya, A. N. A. & Wan Hasan, W. N. (2021). Sustainable development from Islamic perspective: Analysis views of scholar. *Jurnal Islam dan Masyarakat Kontemporeri*, 22(1), 227–236.
- Vahide, Ş. (2005). *Islam in modern Turkey: An intellectual biography of Bediüzzaman Said Nursi*. Albany: State University of New York Press
- Zürcher, E. J. (2004). *Turkey: A modern history*. London: I.B. Tauris.