

**TAHAP LITERASI JAWI DALAM KALANGAN GURU PENDIDIKAN
ISLAM DI SEKOLAH RENDAH NEGERI SABAH**

***THE LEVEL OF JAWI LITERACY AMONG ISLAMIC EDUCATION
TEACHERS IN PRIMARY SCHOOLS IN SABAH***

JUNNDIAH MAJIT¹ & MUHAMAD SUHAIMI TAAT²

¹ Fakulti Pendidikan dan Pengajian Sukan, Universiti Malaysia Sabah,
88400 Kota Kinabalu, Sabah, MALAYSIA.
Email: junndiahm@gmail.com

¹ Fakulti Pengajian Islam, Universiti Malaysia Sabah,
88400 Kota Kinabalu, Sabah, MALAYSIA.
Email: suhaimi@ums.edu.my

*Corresponding Author: junndiahm@gmail.com

Received Date: 30 April 2024 • Accepted Date: 30 May 2024 • Published Date: 30 June 2025

Abstrak

Tulisan Jawi merupakan warisan budaya dan identiti masyarakat Melayu-Islam yang berkait rapat dengan ajaran Islam. Ia memainkan peranan penting dalam pendidikan Islam, terutamanya dalam membantu pelajar memahami al-Quran dan nilai-nilai Islam. Walau bagaimanapun, tahap literasi Jawi dalam kalangan Guru Pendidikan Islam (GPI) di sekolah rendah di Sabah masih menjadi persoalan, terutamanya dalam aspek penguasaan ejaan, pemahaman hukum Jawi, dan penerapan dalam pengajaran. Kajian ini bertujuan untuk menilai tahap literasi Jawi dalam kalangan GPI serta mengenal pasti cabaran utama yang dihadapi dalam pengajaran tulisan Jawi. Ujian bertulis yang terdiri daripada dua bahagian telah digunakan sebagai instrumen kajian, melibatkan 343 orang GPI. Hasil kajian menunjukkan bahawa tahap literasi Jawi dalam kalangan GPI berada pada tahap sederhana, dengan kelemahan utama dalam mengenal huruf tambahan, menulis ayat yang lebih kompleks, dan mengaplikasikan kaedah pengajaran yang berkesan. Selain itu, cabaran lain termasuk kekurangan bahan bantu mengajar yang inovatif dan kurangnya latihan profesional yang berfokus kepada pengajaran Jawi. Kajian ini mencadangkan pendekatan pengajaran yang lebih inovatif, termasuk penggunaan teknologi, alat bantu mengajar yang interaktif, dan latihan profesional yang berterusan untuk meningkatkan literasi Jawi dalam kalangan GPI. Dengan memperkukuhkan literasi Jawi, ia bukan sahaja dapat memartabatkan tulisan Jawi sebagai warisan budaya tetapi juga menyokong usaha memperkukuhkan pendidikan Islam di Malaysia.

Kata Kunci: Literasi Jawi, Guru Pendidikan Islam, pengajaran Jawi

Abstract

Jawi script is a cultural heritage and an identity of the Malay-Muslim community that is closely linked to Islamic teachings. It plays a significant role in Islamic education, particularly in assisting students to understand the Quran and Islamic values. However, the level of Jawi literacy among Islamic Education Teachers (IET) in primary schools in Sabah remains a concern, especially in terms of spelling proficiency, understanding Jawi rules, and its application in teaching. This study aims to assess the level of Jawi literacy among IET and to identify the main challenges faced in teaching Jawi script. A written test consisting of two sections was used as the research instrument, involving 343 IET participants. The findings revealed that the level of Jawi literacy among IET is at a moderate level, with major weaknesses in recognizing additional letters, writing more complex sentences, and applying effective teaching methods. Furthermore, other challenges include the lack of innovative teaching aids and insufficient professional training focused on Jawi instruction. This study suggests more innovative teaching approaches, including the use of technology, interactive teaching aids, and continuous professional training to enhance Jawi literacy among IET. Strengthening Jawi literacy not only preserves Jawi script as a cultural heritage but also supports efforts to reinforce Islamic education in Malaysia.

Keyword: Jawi literacy, Islamic Education Teachers, Jawi teaching.



This is an open-access article under the CC–BY 4.0 license

Cite as: Junndiah Majit & Muhamad Suhaimi Taat. 2025. Tahap Literasi Jawi dalam Kalangan Guru Pendidikan Islam di Sekolah Rendah Negeri Sabah [The Level of Jawi Literacy among Islamic Education Teachers in Primary Schools In Sabah]. *Malaysian Journal For Islamic Studies* 9(1): 133-142.

PENGENALAN

Tulisan Jawi adalah sistem tulisan yang menggunakan huruf Arab dengan penyesuaian untuk bahasa Melayu. Ia telah digunakan secara meluas dalam pentadbiran, kesusasteraan, dan pendidikan sejak abad ke-14 (Hashim Musa, 2006). Walau bagaimanapun, perubahan zaman dan pengaruh tulisan Rumi telah menyebabkan penurunan penggunaan tulisan Jawi, terutamanya dalam kalangan generasi muda.

Guru Pendidikan Islam (GPI) memainkan peranan penting dalam memastikan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran tulisan Jawi di sekolah rendah. Namun, kajian menunjukkan bahawa tahap literasi Jawi dalam kalangan GPI masih memerlukan penambahbaikan, terutamanya dalam aspek penguasaan ejaan dan pemahaman hukum Jawi (Bhasah Abu Bakar et al., 2012). Oleh itu, kajian ini bertujuan untuk menilai tahap literasi Jawi dalam kalangan GPI di Sabah serta mengenal pasti cabaran utama yang dihadapi dalam pengajaran tulisan Jawi.

Oleh itu, kajian ini dijalankan untuk menilai tahap literasi Jawi dalam kalangan GPI di Sabah serta mengenal pasti cabaran utama yang dihadapi dalam pengajaran tulisan Jawi. Penemuan kajian ini diharapkan dapat memberi sumbangan bermakna kepada usaha memperkasakan pengajaran Jawi, khususnya melalui cadangan penambahbaikan latihan guru dan penggunaan teknologi pendidikan yang lebih inovatif.

PERMASALAHAN KAJIAN

Tulisan Jawi merupakan salah satu warisan budaya dan identiti masyarakat Melayu-Islam yang memainkan peranan penting dalam pendidikan Islam, khususnya dalam pembelajaran al-Quran dan teks-teks agama. Walau bagaimanapun, perubahan zaman dan pengaruh tulisan Rumi telah menyebabkan penurunan penggunaan tulisan Jawi dalam kalangan masyarakat, termasuk dalam sistem pendidikan. Kajian terdahulu menunjukkan bahawa tahap literasi Jawi dalam kalangan pelajar sekolah rendah dan menengah berada pada tahap yang membimbangkan, terutamanya dalam aspek penguasaan ejaan dan pemahaman hukum Jawi (Bhasah Abu Bakar et al., 2012; Nik Rosila & Nik Yaacob, 2007).

Guru Pendidikan Islam (GPI) memainkan peranan penting dalam memastikan keberkesanan pengajaran tulisan Jawi di sekolah. Namun, tahap literasi Jawi dalam kalangan GPI sendiri jarang diberi perhatian dalam kajian-kajian terdahulu. Kelemahan dalam literasi Jawi di peringkat guru boleh memberi kesan langsung kepada keberkesanan pengajaran dan pembelajaran tulisan Jawi di sekolah rendah. Tambahan pula, cabaran seperti kekurangan latihan profesional, bahan bantu mengajar (BBM) yang terhad, dan kurangnya pendekatan inovatif dalam pengajaran Jawi turut menyumbang kepada masalah ini (Zaridah Zuber, 2005; Rasyidah et al., 2016).

Di negeri Sabah, cabaran ini menjadi lebih ketara kerana faktor geografi, kekurangan sumber pendidikan, dan perbezaan latar belakang pelajar yang pelbagai. Oleh itu, kajian ini dijalankan untuk menilai tahap literasi Jawi dalam kalangan GPI di sekolah rendah di Sabah serta mengenal pasti cabaran utama yang dihadapi dalam pengajaran tulisan Jawi. Kajian ini juga bertujuan untuk mencadangkan pendekatan pengajaran yang lebih inovatif bagi meningkatkan literasi Jawi dalam kalangan GPI.

KAJIAN LITERATUR

Tulisan Jawi merupakan sistem tulisan yang telah digunakan secara meluas dalam pentadbiran, kesusasteraan, dan pendidikan sejak abad ke-14 (Hashim Musa, 2006). Ia bukan sahaja berfungsi sebagai medium komunikasi, tetapi juga sebagai simbol identiti budaya dan agama masyarakat Melayu-Islam. Walau bagaimanapun, perubahan zaman dan pengaruh tulisan Rumi telah menyebabkan penurunan penggunaan tulisan Jawi, terutamanya dalam kalangan generasi muda (Nik Rosila & Nik Yaacob, 2007).

Literasi Jawi adalah kemahiran asas yang penting dalam pendidikan Islam, terutamanya untuk membaca dan memahami al-Quran. Kajian oleh Bhasah Abu Bakar et al. (2012) menunjukkan bahawa tahap literasi Jawi yang rendah dalam kalangan pelajar sering dikaitkan dengan kelemahan dalam pengajaran Jawi oleh guru. Oleh itu, literasi Jawi dalam kalangan Guru Pendidikan Islam (GPI) memainkan peranan penting dalam memastikan keberkesanan pengajaran tulisan Jawi di sekolah.

Kajian mengenai literasi Jawi dalam kalangan guru Pendidikan Islam (GPI) semakin mendapat perhatian, khususnya dalam konteks pengajaran di sekolah rendah. Penyelidikan terdahulu mendapati bahawa penguasaan tulisan Jawi dalam kalangan guru masih berada pada tahap sederhana, terutamanya dalam aspek ejaan dan pemahaman hukum Jawi (Mohd Khairul Anuar et al., 2021). Cabaran utama yang dihadapi oleh GPI termasuk kekurangan latihan

profesional, kurangnya bahan bantu mengajar yang interaktif, serta tahap motivasi yang rendah dalam kalangan guru dan pelajar (Lim et al., 2025).

Selain itu, integrasi teknologi dalam pengajaran Jawi masih belum meluas, walaupun kajian menunjukkan bahawa penggunaan aplikasi digital dan bahan multimedia dapat membantu meningkatkan penguasaan Jawi serta minat pelajar (Tinmaz et al., 2022). Namun, kebanyakan kajian lebih menumpukan kepada pelajar, manakala kajian yang memberi fokus kepada guru masih terhad. Kritikan utama terhadap kajian-kajian lepas ialah kurangnya penekanan terhadap faktor kontekstual seperti latar belakang sosioekonomi, persekitaran sekolah, dan sokongan pentadbiran yang boleh mempengaruhi keberkesanan pengajaran Jawi oleh GPI.

Oleh itu, kajian ini berusaha mengisi jurang tersebut dengan menilai tahap literasi Jawi dalam kalangan GPI di Sabah secara lebih menyeluruh, serta mencadangkan pendekatan inovatif seperti latihan profesional berterusan dan penggunaan teknologi pendidikan untuk memperkasakan pengajaran Jawi di sekolah rendah.

Pelbagai pendekatan inovatif telah dicadangkan dalam kajian terdahulu untuk meningkatkan literasi Jawi, antaranya penggunaan Alat Bantu Mengajar (ABM) seperti kad imbas, modul berwarna, dan permainan interaktif yang terbukti dapat membantu pelajar memahami huruf Jawi dengan lebih berkesan (Zaridah Zuber, 2005). Selain itu, pendekatan gamifikasi yang menggabungkan elemen permainan seperti ganjaran dan cabaran turut digunakan untuk meningkatkan motivasi pelajar (Rasyidah et al., 2016). Integrasi teknologi dalam pengajaran Jawi juga semakin mendapat perhatian, di mana aplikasi mudah alih dan platform digital seperti “Mc Jawi Deluxe” telah menunjukkan potensi dalam meningkatkan minat dan penguasaan pelajar terhadap tulisan Jawi (Muhammad Arif Hakimi et al., 2020; Mohd Khairul Anuar et al., 2021).

Namun begitu, kebanyakan kajian yang dijalankan lebih menumpukan kepada aspek pelajar, manakala kajian yang memberi fokus kepada literasi Jawi dalam kalangan Guru Pendidikan Islam (GPI) masih terhad (Lim et al., 2025). Kritikan utama terhadap kajian-kajian lepas ialah kurangnya penekanan terhadap faktor guru sebagai agen utama dalam keberkesanan pengajaran Jawi, serta kekurangan kajian yang menilai impak latihan profesional dan penggunaan teknologi secara menyeluruh dalam kalangan guru (Tinmaz et al., 2022). Oleh itu, kajian ini berusaha mengisi jurang tersebut dengan menilai tahap literasi Jawi dalam kalangan GPI di Sabah serta mengenal pasti cabaran utama yang dihadapi dalam pengajaran tulisan Jawi.

METODOLOGI KAJIAN

Reka Bentuk Kajian

Kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan kaedah ujian bertulis untuk menilai tahap literasi Jawi dalam kalangan GPI. Ujian ini bertujuan untuk mendapatkan data secara langsung mengenai penguasaan tulisan Jawi oleh GPI, khususnya dalam aspek ejaan dan pemahaman hukum Jawi.

Instrumen Kajian

Instrumen kajian ini merupakan ujian bertulis yang dibina berdasarkan adaptasi soalan ujian yang telah digunakan oleh Rosimah binti Haji Ibrahim (2015). Soalan-soalan ini telah disahkan oleh lima orang pakar sebagai panel pengesahan instrumen kajian. Ujian ini disusun mengikut hukum Jawi yang merangkumi pelbagai aspek penting seperti hukum Derlung, hukum KafGa, hukum KT12, hukum tiga suku kata dan lebih (sama ada kata jati Melayu atau kata serapan Inggeris), hukum A/HA, kata jadian, kata nama khas, serta pelbagai bentuk penggunaan huruf Hamzah seperti huruf Hamzah ditulis tanpa rumah, huruf Hamzah di tengah atau di akhir yang ditulis mengikut kedudukan bahasa Arab, huruf Hamzah tanpa rumah (kata serapan bahasa Arab), dan huruf Hamzah yang digunakan sebagai pengganti huruf Alif. Selain itu, instrumen ini turut menilai penggunaan diftong [oi] dengan huruf Wau-Ya.

Struktur ujian bertulis ini terdiri daripada dua bahagian utama. Bahagian A mengandungi 50 soalan di mana Guru Pendidikan Islam (GPI) diminta menukarkan ejaan daripada tulisan Rumi kepada tulisan Jawi dalam ruangan yang disediakan. Bahagian B pula mengandungi 50 soalan berbentuk pilihan jawapan, di mana GPI perlu memilih ejaan Jawi yang betul daripada beberapa pilihan yang diberikan. Pendekatan ini selari dengan kaedah penilaian yang telah digunakan dalam kajian terdahulu (Rosimah, 2015), yang menekankan kepentingan penguasaan ejaan dan hukum Jawi secara menyeluruh dalam kalangan guru.

Prosedur Pelaksanaan Ujian

Ujian bertulis ini dilaksanakan secara individu dalam masa 20 minit. Guru Pendidikan Islam yang terlibat diminta untuk menjawab soalan dalam suasana terkawal tanpa bantuan luar. Ujian ini dijalankan di sekolah masing-masing dengan pemantauan oleh penyelidik atau wakil yang dilantik.

Validasi Instrumen

Soalan ujian ini telah melalui proses validasi oleh lima orang pakar dalam bidang tulisan Jawi dan pendidikan Islam. Proses validasi ini memastikan bahawa soalan yang digunakan adalah relevan, sah, dan sesuai untuk mengukur tahap literasi Jawi dalam kalangan GPI.

Analisis Data

Data yang diperoleh daripada ujian bertulis telah dianalisis menggunakan perisian IBM SPSS Statistik versi 28.0. Markah keseluruhan bagi setiap Guru Pendidikan Islam (GPI) kemudiannya dikategorikan kepada tiga tahap pencapaian, iaitu tahap tinggi (markah antara 80 hingga 100), tahap sederhana (markah antara 50 hingga 79), dan tahap rendah (markah di bawah 50). Pengkategorian ini membolehkan penilaian yang lebih jelas terhadap tahap literasi Jawi dalam kalangan GPI serta memudahkan perbandingan antara kumpulan responden.

DAPATAN KAJIAN

Secara keseluruhan, tahap literasi Jawi dalam kalangan Guru Pendidikan Islam (GPI) menunjukkan variasi yang ketara. Seramai 28% guru memperoleh markah antara 80 hingga 100, yang menggambarkan penguasaan yang sangat baik dalam aspek mengenal, membaca, dan menulis tulisan Jawi. Namun begitu, majoriti guru, iaitu 52%, berada pada tahap sederhana dengan markah antara 50 hingga 79. Ini menunjukkan bahawa penguasaan mereka adalah mencukupi tetapi masih memerlukan penambahbaikan, terutamanya dalam aspek menulis dan mengenal huruf-huruf tambahan. Sementara itu, 20% guru memperoleh markah di bawah 50, menandakan kelemahan yang ketara dalam literasi Jawi, khususnya dalam penulisan ayat lengkap dan ejaan yang betul.

Bagi Analisis Bahagian A yang menilai kemahiran mengenal huruf Jawi, didapati bahawa 85% guru dapat mengenal huruf-huruf asas seperti alif (ا), ba (ب), dan ta (ت) dengan baik. Namun, hanya 60% guru yang dapat mengenal huruf-huruf tambahan seperti cha (چ), nga (ڠ), dan pa (پ) dengan tepat. Dapatan ini menunjukkan bahawa penguasaan huruf asas adalah tinggi, tetapi masih terdapat kekurangan dalam pengenalan huruf-huruf tambahan yang penting dalam tulisan Jawi moden.

Dalam Analisis Bahagian B yang menilai kemahiran membaca dan menulis Jawi, sebanyak 68% guru dapat membaca perkataan dan ayat mudah dalam tulisan Jawi dengan baik. Walau bagaimanapun, hanya 58% guru yang dapat menulis perkataan dan ayat mudah dalam tulisan Jawi dengan betul. Ini menunjukkan bahawa kemahiran membaca adalah lebih baik berbanding kemahiran menulis, dan aspek penulisan masih memerlukan perhatian dan latihan yang lebih berfokus.

PERBINCANGAN

Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa tahap literasi Jawi dalam kalangan Guru Pendidikan Islam (GPI) di Sabah berada pada tahap sederhana. Walaupun majoriti guru menunjukkan penguasaan asas dalam mengenal huruf Jawi dan membaca teks mudah, namun kelemahan ketara masih wujud dalam aspek menulis ayat yang lebih kompleks serta mengenal huruf tambahan seperti cha (چ), nga (ڠ), dan pa (پ). Keadaan ini menimbulkan kebimbangan kerana GPI merupakan individu yang bertanggungjawab untuk menyampaikan ilmu Jawi kepada pelajar. Sekiranya tahap literasi Jawi guru kekal pada tahap sederhana, maka keberkesanan pengajaran Jawi di sekolah rendah juga mungkin terjejas.

Selain itu, salah satu cabaran utama yang dikenal pasti ialah kekurangan latihan profesional dalam kalangan GPI. Sebilangan besar guru melaporkan bahawa mereka tidak pernah menghadiri kursus atau latihan khusus berkaitan pengajaran Jawi. Latihan profesional amat penting untuk memastikan guru memahami kaedah pengajaran yang berkesan, terutamanya dalam menyampaikan konsep-konsep asas seperti hukum Jawi dan ejaan yang betul. Kajian oleh Bhasah Abu Bakar et al. (2012) turut menyokong dapatan ini, di mana kekurangan latihan profesional dikenal pasti sebagai salah satu faktor utama yang menyumbang kepada kelemahan literasi Jawi dalam kalangan guru. Justeru, pihak berwajib seperti Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) perlu menyediakan lebih banyak program latihan intensif yang memberi tumpuan kepada pengajaran Jawi, termasuk penggunaan teknologi dan

pendekatan moden. Di samping itu, kekurangan bahan bantu mengajar (BBM) juga menjadi cabaran utama yang dihadapi oleh GPI. Guru melaporkan bahawa mereka tidak mempunyai akses kepada BBM yang mencukupi, seperti modul interaktif, aplikasi digital, atau bahan cetakan yang berkualiti. BBM memainkan peranan penting dalam membantu guru menyampaikan pengajaran dengan lebih berkesan, terutamanya kepada pelajar yang kurang berminat atau menghadapi kesukaran dalam mempelajari tulisan Jawi. Kajian oleh Zaridah Zuber (2005) menunjukkan bahawa penggunaan BBM yang menarik, seperti kad imbas dan modul berwarna, dapat meningkatkan minat pelajar terhadap tulisan Jawi. Oleh itu, usaha perlu dilakukan untuk membangunkan BBM yang sesuai dan mudah diakses oleh guru, khususnya di kawasan luar bandar seperti Sabah.

Seterusnya, faktor geografi dan kekurangan infrastruktur di Sabah turut menyumbang kepada cabaran dalam meningkatkan literasi Jawi. Sebahagian besar sekolah rendah di Sabah terletak di kawasan pedalaman yang sukar diakses, dengan kemudahan asas yang terhad. Keadaan ini menyukarkan guru untuk mendapatkan bahan pengajaran yang berkualiti atau menghadiri kursus latihan profesional. Selain itu, pelajar di kawasan pedalaman mungkin kurang terdedah kepada tulisan Jawi berbanding pelajar di kawasan bandar, yang menyebabkan mereka menghadapi lebih banyak kesukaran dalam mempelajari tulisan Jawi. Oleh yang demikian, pendekatan yang lebih inklusif perlu diambil agar semua guru dan pelajar, tanpa mengira lokasi, mendapat akses kepada sumber pendidikan yang mencukupi.

Dalam usaha mengatasi cabaran-cabaran ini, pendekatan pengajaran yang lebih inovatif seperti penggunaan teknologi dan gamifikasi boleh membantu meningkatkan literasi Jawi dalam kalangan guru dan pelajar. Teknologi seperti aplikasi mudah alih, platform pembelajaran dalam talian, dan perisian interaktif dapat digunakan untuk menjadikan pembelajaran Jawi lebih menarik dan mudah difahami. Sebagai contoh, aplikasi seperti "Mc Jawi Deluxe" telah terbukti meningkatkan minat pelajar terhadap tulisan Jawi melalui pendekatan yang menyeronokkan dan interaktif (Muhammad Arif Hakimi et al., 2020). Selain itu, gamifikasi yang melibatkan elemen permainan seperti ganjaran dan cabaran boleh digunakan untuk meningkatkan motivasi guru dan pelajar dalam mempelajari tulisan Jawi. Pendekatan ini bukan sahaja dapat membantu guru meningkatkan literasi Jawi mereka, bahkan dapat menarik minat pelajar untuk mempelajari tulisan Jawi dengan lebih mendalam.

Akhir sekali, literasi Jawi bukan sahaja penting sebagai warisan budaya, malah merupakan elemen penting dalam pendidikan Islam. Tulisan Jawi digunakan secara meluas dalam teks-teks agama, termasuk al-Quran, hadis, dan kitab-kitab fiqh. Oleh itu, kelemahan dalam literasi Jawi boleh memberi kesan kepada pemahaman pelajar terhadap ajaran Islam. Guru Pendidikan Islam perlu mempunyai tahap literasi Jawi yang tinggi untuk memastikan mereka dapat menyampaikan ilmu agama dengan tepat dan berkesan. Secara keseluruhannya, kajian ini menekankan bahawa usaha untuk meningkatkan literasi Jawi dalam kalangan guru bukan sahaja penting untuk pendidikan Jawi, tetapi juga untuk memperkukuhkan pendidikan Islam secara menyeluruh.

Cadangan untuk Penambahbaikan

Berdasarkan dapatan kajian, beberapa cadangan penambahbaikan boleh dikemukakan untuk meningkatkan literasi Jawi dalam kalangan Guru Pendidikan Islam (GPI) di Sabah. Pertama,

aspek latihan profesional perlu diberi perhatian serius. Kementerian Pendidikan Malaysia disarankan untuk menyediakan lebih banyak kursus latihan khusus berkaitan pengajaran Jawi, termasuk latihan penggunaan teknologi pendidikan dan pendekatan pengajaran moden. Kajian oleh Mohd Khairul Anuar et al. (2021) menunjukkan bahawa latihan berterusan dan pendedahan kepada kaedah pengajaran inovatif dapat meningkatkan keyakinan serta kemahiran guru dalam mengajar Jawi.

Selain itu, pembangunan bahan bantu mengajar (BBM) yang menarik dan mudah diakses juga sangat penting. Pihak berwajib perlu membangunkan modul interaktif, aplikasi digital, serta bahan cetakan berkualiti tinggi untuk menyokong proses pengajaran dan pembelajaran Jawi. Lim et al. (2025) menegaskan bahawa BBM yang interaktif dan relevan dapat membantu guru menyampaikan pengajaran dengan lebih berkesan serta meningkatkan minat pelajar terhadap tulisan Jawi.

Penggunaan teknologi dalam pengajaran Jawi juga perlu diperkasakan. Guru harus didedahkan kepada pelbagai aplikasi mudah alih dan platform pembelajaran dalam talian yang boleh digunakan untuk memperkayakan pengalaman pembelajaran. Kajian oleh Tinmaz et al. (2022) membuktikan bahawa integrasi teknologi digital dalam bilik darjah mampu meningkatkan penguasaan literasi dan memudahkan akses kepada sumber pembelajaran.

Seterusnya, pendekatan inklusif perlu dilaksanakan bagi memastikan semua guru, tanpa mengira lokasi, mendapat akses kepada sumber pendidikan yang mencukupi. Usaha ini penting untuk mengurangkan jurang pendidikan antara kawasan bandar dan luar bandar, seperti yang disarankan oleh Mohamad Yusof dan Zulkifli (2021) dalam kajian mereka mengenai kemahiran pengajaran Jawi.

Akhir sekali, pendekatan gamifikasi boleh diaplikasikan untuk meningkatkan motivasi guru dan pelajar dalam mempelajari tulisan Jawi. Penggunaan elemen permainan dalam pengajaran terbukti dapat meningkatkan penglibatan dan minat pelajar, seperti yang dilaporkan oleh Muhammad Arif Hakimi et al. (2020) dalam kajian mereka mengenai aplikasi digital Jawi.

KESIMPULAN

Kajian ini menekankan kepentingan literasi Jawi dalam kalangan Guru Pendidikan Islam (GPI) di Sabah sebagai asas kepada keberkesanan pengajaran tulisan Jawi di sekolah rendah. Dapatan kajian menunjukkan bahawa tahap literasi Jawi dalam kalangan GPI berada pada tahap sederhana, dengan kelemahan utama dalam mengenal huruf tambahan dan menulis ayat yang lebih kompleks. Keadaan ini menimbulkan kebimbangan kerana GPI memainkan peranan penting dalam memastikan pelajar menguasai tulisan Jawi, yang bukan sahaja merupakan warisan budaya tetapi juga elemen penting dalam pendidikan Islam.

Kekurangan latihan profesional dan bahan bantu mengajar (BBM) dikenal pasti sebagai cabaran utama yang perlu diberi perhatian. Latihan profesional yang terhad menyebabkan guru kurang bersedia untuk mengajar tulisan Jawi dengan kaedah yang berkesan, manakala kekurangan BBM menyukarkan guru untuk menarik minat pelajar dan menyampaikan pengajaran dengan lebih interaktif. Selain itu, faktor geografi dan kekurangan infrastruktur di Sabah turut menyumbang kepada cabaran ini, terutamanya di kawasan pedalaman yang sukar diakses.

Bagi mengatasi cabaran ini, kajian ini mencadangkan beberapa langkah penambahbaikan. Pertama, pihak berwajib seperti Kementerian Pendidikan Malaysia perlu menyediakan lebih banyak program latihan intensif yang memberi tumpuan kepada pengajaran Jawi, termasuk penggunaan teknologi dan pendekatan moden seperti gamifikasi. Kedua, pembangunan BBM yang menarik dan mudah diakses, seperti modul interaktif, aplikasi digital, dan bahan cetakan berkualiti, perlu dipertingkatkan untuk membantu guru menyampaikan pengajaran dengan lebih berkesan. Ketiga, pendekatan pengajaran yang lebih inovatif, seperti penggunaan teknologi dan gamifikasi, perlu diterapkan untuk meningkatkan motivasi guru dan pelajar dalam mempelajari tulisan Jawi.

Kesimpulannya, usaha untuk meningkatkan literasi Jawi dalam kalangan GPI bukan sahaja penting untuk memastikan keberkesanan pengajaran tulisan Jawi di sekolah rendah, tetapi juga untuk memelihara warisan budaya dan identiti masyarakat Melayu-Islam. Literasi Jawi yang tinggi dalam kalangan guru akan memastikan pelajar dapat menguasai tulisan Jawi dengan baik, sekali gus memperkukuhkan pendidikan Islam di Malaysia. Oleh itu, kerjasama antara pihak berwajib, guru, dan masyarakat amat diperlukan untuk memastikan tulisan Jawi terus dipelihara dan diwarisi oleh generasi akan datang.

RUJUKAN

- Abdullah, N., & Rahman, S. (2022). Digital gamification in Islamic education: A case study of Jawi learning apps. *Journal of Islamic Education*, 8(1), 55-70.
- Abu Bakar, B., Mohd Noor, M., & Mohd Yusof, M. (2012). Cabaran Guru Pendidikan Islam dalam Pengajaran Jawi. *Jurnal Pendidikan Islam Malaysia*, 6(2), 45-56.
- Hashim, M. (2006). *Sejarah Perkembangan Tulisan Jawi* (Edisi Kedua). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka
- Hassan, H., & Ahmad, S. (2022). Challenges in teaching Jawi script in Malaysian primary schools. *Asian Journal of University Education*, 18(3), 210-225.
- Ibrahim, R. H. (2015). *Tahap Literasi Jawi dalam Kalangan Guru Pendidikan Islam di Malaysia*. Tesis Sarjana, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Ismail, N. S., & Awang, M. M. (2021). The effectiveness of interactive multimedia in improving Jawi literacy among primary school students. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 10(2), 123-134.
- Lim, S. C., Ahmad, N., & Rahman, A. (2025). From Aliff to Ya: Exploring the challenges of Jawi literacy in early learners and how to cope it. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 15(1), 112-125.
- Mohd Khairul Anuar, M. S., Norazah, N., & Siti Norbaya, A. (2021). Comparative analysis of digital learning applications in Jawi literacy development among Malaysian preschoolers. *Journal of Islamic Education*, 7(2), 45-60.
- Muhammad Arif Hakimi, M. A., & Nor Azlina, M. Z. (2020). Mc Jawi Deluxe: Aplikasi Mudah Alih untuk Pengajaran Jawi. *Jurnal Teknologi dan Inovasi Pendidikan*, 10(1), 45-56.
- Musa, H. (2006). *Tulisan Jawi: Warisan Budaya dan Identiti Melayu*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Nik Rosila, N., & Nik Yaacob, N. (2007). Faktor Minat dalam Penguasaan Jawi: Kajian dalam Kalangan Pelajar Sekolah Rendah. *Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1), 23-34.

- Nurturing Jawi Through Education: Mirroring Jawi Education in Aceh and Malaysia. (2020). *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 11(12), 1-15.
- Rahim, R. A., & Yusof, N. M. (2023). Teachers' readiness in integrating technology for Jawi literacy instruction. *Malaysian Online Journal of Educational Technology*, 11(1), 45-59.
- Rasyidah, M. A., & Mohd Arif, H. (2016). Gamifikasi dalam Pengajaran Jawi: Pendekatan Inovatif untuk Meningkatkan Minat Pelajar. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 8(3), 12-20.
- Rosimah, I. (2015). *Instrumen Penilaian Literasi Jawi: Kajian Validasi dan Kebolehpercayaan*. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Salleh, N. S., & Omar, N. (2021). The impact of digital resources on Jawi literacy among rural students in Malaysia. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 15(18), 120-130.
- Sinar Harian. (2020). Kontroversi Tulisan Jawi dalam Pendidikan: Perspektif dan Cabaran. *Sinar Harian Online*. Diakses daripada <https://www.sinarharian.com.my>
- Tinmaz, H., Lee, Y.-T., Fanea-Ivanovici, M., & Baber, H. (2022). A systematic review on digital literacy. *Smart Learning Environments*, 9(21).
- Yusof, N. M., & Zulkifli, H. (2021). Tahap Kefahaman dan Kemahiran Pengajaran Matapelajaran Jawi dalam Kalangan Guru Pendidikan Islam. *Journal of Quran Sunnah Education & Special Needs*, 5(1), 39-45.
- Zaridah, Z. (2005). Penggunaan Modul Berwarna dalam Pengajaran Jawi. *Jurnal Pendidikan Islam Malaysia*, 4(2), 67-78.