

المفاعيل في حديث الأربعين للنووي (دراسة نحوية دلالية تحليلية)

[MAF'Ā'IL IN THE BOOK OF FORTY HADĪTH (ARBA'ĪN AN-NAWAWI) BY IMAM NAWAWI (SYNTAX AND SEMANTIC ANALYSIS STUDY)]

NUR ATIQA SYAZWANI MOHD IBRAHIM¹, MUHAMMAD IRFAN MHD RUSDI²
& ABDUL AZIM MOHAMAD ISA¹

^{1*} Akademi Pengajian Bahasa, Universiti Teknologi MARA,
40450, Shah Alam, Selangor, Malaysia.

Email: 2023594031@student.edu.my; irfanrusdi@uitm.edu.my; abdul_azim7911@uitm.edu.my

*Corresponding author: irfanrusdi@uitm.edu.my

Received Date: 1 November 2025 • Accepted Date: 30 November 2025 • Publish Date: 26 December 2025

Abstract

Hadith is the second source in the Islamic legal system after the Al-Quran that Muslims need to learn and understand well, especially matters related to law. Misunderstanding the hadith can lead to misinterpretation and misunderstanding of the true context of the hadith, which may distort the true teachings of Islam. This study focuses on the objects (mafa'il) in Imam An-Nawawi's "Arba'in Hadith," consisting of the direct object (maf'ul bih), absolute object (maf'ul mutlaq), object for a reason (maf'ul liajlih), object in it (maf'ul fih), and object with (maf'ul ma'ah) by analyzing their meanings in the hadith. This study was conducted to identify the use of mafa'il in Imam An-Nawawi's "Arba'in Hadith" and aims to analyze the semantic meaning of the objects found in the book. The methodology used in this research is the descriptive method. The research data were collected from 42 hadiths present in Imam An-Nawawi's "Arba'in Hadith," and these qualitative data were gathered using the documentary method with Atlas.ti. Subsequently, the data will be analyzed using content analysis and contextual semantics. Finally, the research results obtained by the researcher from this study showed that the number of objects mentioned in the hadith text was 283 instances: the direct object (175 instances) and sentences in the accusative position of the direct object (73), the object in it (6 instances) and sentences in the accusative position of the object in it (8), the object with (3), the object for a reason (3) and the object for a reason in meaning (3), the absolute object (8) and sentences in the accusative position of the absolute object (4).

Keywords: Hadith Al-Arba'in by Al-Nawawi, Mafa'il, Syntax, Semantic, Contextual Semantics.

المخلص

الحديث هو المصدر التشريعي الإسلامي بعد القرآن الكريم الذي يحتاج به المسلمون إلى تعلمه وفهمه جيداً، خاصة الأمور المتعلقة بالشريعة. وعدم فهم الحديث يؤدي إلى إساءة تفسيرهم وسوء فهم السياق الحقيقي

للحديث يؤدي إلى تشوية التعاليم الحقيقية للإسلام. تدور هذه الدراسة حول المفاعيل في حديث الأربعين للنووي يتكون من المفعول به والمفعول المطلق والمفعول لأجله والمفعول فيه والمفعول معه من خلال تحليل معناها في الحديث. أجريت هذه الدراسة للتعرف على استخدام المفاعيل في كتاب حديث الأربعين للنووي. وتهدف هذه الدراسة في تحليل معنى المفاعيل لمفهوم الدلالي الموجود في كتاب حديث الأربعين للنووي. والمنهج المستخدمة في هذا البحث هو المنهج الوصفي (Descriptive) تم جمع بيانات البحث من ٤٢ حديثاً الموجودة في كتاب حديث الأربعين للنووي وهي بيانات نوعية باستخدام طريقة الوثائقية أتلس. تي (atlas.ti). بعد ذلك، سيتم تحليل البيانات باستخدام طريقة تحليل المحتوى والدلالات السياقية. وأخيراً أظهرت نتائج البحث التي حصلناها من هذا البحث أن عدد المفاعيل المذكورة في متن الحديث (٢٨٣) مواضع، المفعول به (١٧٥) موضعاً والجملة في محل نصب المفعول به (٧٣)، والمفعول فيه (٦) موضعاً وجملة في محل نصب المفعول فيه (٨)، والمفعول معه (٣)، والمفعول لأجله (٣) والمفعول لأجله في المعنى (٣)، والمفعول المطلق (٨) وجملة في محل نصب المفعول المطلق (٤).

الكلمات المفتاحية: حديث الأربعين للنووي، المفاعيل، قواعد النحوية، الدلالية، الدلالات السياقية

Cite as: Nur Atiqah Syazwani Mohd Ibrahim, Muhammad Irfan Mhd Rusdi & Abdul Azim Mohamad Isa. 2025. al-Mafā'īl fī Hadīth al-Arba'īn lil-Nawawī (Dirāsah Naḥwīyah Dalālīyah Taḥlīlīyah) [Maf'ā'il in The Book of *Forty Hadīth (Arba'īn An-Nawawī)* by Imam Nawawī (Syntax and Semantic Analysis Study)]. *Malaysian Journal for Islamic Studies*

المقدمة

إن الحديث النبوي له مكانة في التشريع وهو مصدر الأحكام بعد القرآن الكريم، لقد ظهر الإسلام على يد النبي ﷺ بعد أن نزل عليه الوحي وقد أمر الله سبحانه وتعالى بتبليغ رسالته للبشر. طالما أن الرسول وُلد وعاش في بيئة العرب وكون كلام الله المتزل بلسان عربي فصيح، وحديثه مع القوم باللغة العربية مما يجعل اللغة العربية مصدراً للأحكام الشرعية. مع أن مصدر المرجعية في الشريعة الإسلامية يعتمد على القرآن والسنة والإجماع وأيضاً القياس حيث يستخدم القرآن والسنة اللغة العربية (Mukhtar et al, 2019). وهذا أيضاً يجعل المسلمين بحاجة إلى تعلم اللغة العربية حتى يفهموا الشريعة الإسلامية بطريقة صحيحة. ولأن اللغة العربية هي وسيلة للمسلمين في تحصيل المعرفة الإسلامية، وكان النحو عماد اللغة العربية (Yaacob, 2017).

من الموضوعات المهمات في النحو، تغطي هذه الدراسة موضوعاً واحداً فقط يعرف بالمفاعيل، وهو جزء من المنصوبات (Hamad)، 2023. النحو هو القواعد التي تُستخدم في ترتيب الكلمات لتكوين الجملة (Omar, 2008). يشرح Abdul Aziz (2018) أن المفاعيل تتكون من خمسة عناصر وهي: المفعول معه

(بعد حرف الواو بمعنى "مع")، والمفعول المطلق (للتوضيح أو التأكيد)، والمفعول به (يصبح الفعل كالفاعل)، والمفعول فيه (إجابة عن السؤال "أين" و"متى")، والمفعول لأجله (إجابة عن السؤال "لماذا"). بجانب ذلك، تُعدُّ علم الدلالة أحد الموضوعات التي تُناقش ضمن مجال اللغوية. وفقاً ل Unsiyah و Yuliatu (2018)، فإن علم اللغة مشتق من اللغة اللاتينية "لينجوا" التي تعني اللغة. تُعرَّف علم الدلالة على أنها مجالٌ دراسي يتناول دراسة المعاني أو دلالات الكلمات في اللغة (Amilia) و Anjrayani، 2017. بعد ذلك، ذكر Lobner (2013) أيضاً أن علم الدلالة هو جزء من علم اللغويات الذي يختص بدراسة المعاني. من ناحية أخرى، أوضح Chaer (2009) أن مصطلح الدلالة يُستخدم في مجال اللغويات لدراسة العلاقة بين العلامات اللغوية والأمور المتعلقة بها. مع مرور الزمن، توسَّع انتشار الدين الإسلامي بشكل كبير في جميع أنحاء العالم وتشمل البلدان غير العربية. وبالتالي، فإنَّ المسلمين من غير العرب يحتاجون إلى دراسة وفهم تكوين الكلمات، وخاصة معاني الآيات القرآنية والأحاديث النبوية بشكل جيد، وذلك لتجنب سوء الفهم في تعلم علوم الدين الإسلامي.

نظراً أن الحديث هو مصدر مرجعي للمسلمين بعد القرآن، تم إجراء هذه الدراسة على أحد كتب الحديث المشهورة المعروفة بكتاب الأربعين النووية Abdul Halim et al (2020). ذكروا أن مكانة الحديث كمصدر ثانٍ في الشريعة الإسلامية وقد اعترف بها من قبل القرآن، بل وأيضاً إن الاعتراف بها من قبل الحديث نفسه ومن قبل العلماء Abdullah et al (2019). ويعرفون الحديث بمعنيين لغة واصطلاحاً. أما اللغة : بمعنى "الجديد"، لأن كلام الرسول ﷺ هو شيء جديد حادث، بينما أن كلام الله القرآن الكريم قديم أزلي. وعند الاصطلاح علماء الحديث : أنه أقوال المنطوقة أو المحادثة أو الأفعال التي قام بها الرسول، أو التقرير من قبل الرسول ﷺ أما بالحركة أو بالإذن أو سكوته، أو الصفات التي نسبت إليه.

ومجال بحث في كتاب الأربعين النووية هو كتاب ألفه الإمام النووي (الإمام يحيى بن شرف النووي). في هذا الكتاب، جمع الإمام النووي ٤٢ حديثاً صحيحاً تشمل أبواب العقيدة والتربية والأخلاق والشريعة (Siregar، 2020). وفقاً ل Jalil (2020)، يجمع حديث الأربعين النووية ٤٢ حديثاً بناءً على موضوعات هامة في الشريعة الإسلامية تتعلق بأساسيات الدين ومبادئ الأحكام الشرعية. بالإضافة إلى ذلك، روى الإمام النووي الأحاديث الموجودة في كتاب الأربعين من ٢٣ شخصاً من الصحابة، حيث أن معظم هذه الأحاديث مأخوذة من الصحيحين.

علاوة على ذلك، يعتبر هذا الكتاب محوراً للدراسة كنموذج بحث بسبب اعتماده في المنهج الدراسي للمدارس الثانوية بماليزيا بالإضافة إلى كثرة استخدامه لدى الداعين لنشر درس الحديث في المساجد والمصليات وحلقات الدرس العمومية. لذلك، تركز هذه المقالة على عناصر المفاعيل الموجودة في كتاب الأربعين النووية لتسهيل فهم الطلاب، خاصة الذين يدرسون اللغة العربية، لموضوع المفاعيل بدقة وفهمها جيد. كما ستناقش المقالة معاني الآيات التي تحتوي على عناصر المفاعيل بناءً على المفهوم السياقي لتوضيح معاني آيات المفاعيل بشكل

أكثر تفصيلاً. هذا لمنع سوء الفهم أو عدم القدرة على فهم المعنى، الصورة أو الرسالة الحقيقية التي يراد توصيلها في الحديث.

الدراسات السابقة

يمكن استعراض الدراسات على أنه بحث أو دراسة منهجية تحليلية. يهدف هذا الاستعراض إلى تقييم نتائج البحوث والتعرف عليها وتفسيرها أو تحليلها من قبل الباحثين الأذكياء وكذلك الأفراد الذين يهتمون في المجالات المتعلقة بالمشاكل المتضمنة في الدراسة (Fink، 1998). تم إجراء العديد من الدراسات حول المفعولات والدلالات وكذلك النحو باستخدام عينات ونظريات مختلفة.

دراسة حول العلاقة بين المفاعيل والدلالة والنحو قد أجريت من قبل الباحثين السابقين. من بين الباحثين الذين أجروا هذه الدراسات هو Siregar (2020) الذي أجرى دراسة على المفعول المطلق باستخدام سورة الواقعة كعينة الدراسة. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد آيات المفعول المطلق باستخدام تقنية التوثيق ومعرفة المعاني التي يحملها في سورة الواقعة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي من خلال علم الدلالة. وخلصت الدراسة إلى أن هناك 6 مواضيع لمفعول المطلق الموجودة في سورة الواقعة وهي الآيات 4، 5، 24، 26، 35 و 55. أما الدراسة المتعلقة بالمفعول المطلق التي أجراها Muhammad Ulwan (2020) باستخدام المنهج الوصفي النوعي لإجراء دراسة مكتبية تتضمن التحليل النحوي والدلالي. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة عدد الآيات التي تحتوي على مفعول لأجله صريح ومفعول لأجله غير مصرح في سورة البقرة. وجدنا 14 آية يذكر فيها مفعول لأجله، منها 13 آية تحتوي على مفعول لأجله صريح وباقي غير صريح. أما Mu'minat (2019) فقد أجرى دراسة لاستكشاف الكلمات الفعلية في سورة البقرة التي يحدث فيها تغيير بنية الكلمة الأصلية إلى أشكال مختلفة. وأجرى أيضاً دراسة دلالية نحوية لتحليل المعاني النحوية من هذه التغييرات الهيكلية. وأظهرت نتائج الدراسة المتعلقة بالمفعول به أن هناك 36 كلمة تستخدم بنية المفعول به تسبق الفاعل. أما بنية المفعول به التي تسبق الفعل والفاعل فهي 8 كلمات في السورة. أما نتائج الدراسة المتعلقة بالدلالة فكانت أن تركيز الكلمة يقع على المفعول به وتخصيص الفاعل في الكلمة. أما النتيجة الثانية فهي أن تركيز الكلمة يقع على المفعول به وتخصيص المفعول به في الكلمة. بناءً على الدراسات الثلاث المذكورة أعلاه، وجد أن الدراسات الدلالية والنحوية قد حظيت باهتمام الباحثين السابقين لأن كلا من هذين العلمين مرتبطان ارتباطاً وثيقاً بتكوين الجملة ومعناها. إلى جانب ذلك، فإن إتقان علم الدلالة والنحو يمكن أن يساعد في تحسين الفهم لمعاني وبنية الجمل خاصة في القرآن الكريم والحديث الشريف اللذين يشكلان المصدر الرئيسي والمرجع الأساسي للمسلمين.

من حيث الدراسة التي تركز فقط على تكوين المفاعيل باستخدام علم النحو، فقد أجراها Hasanah et al (2022). تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أنواع المفاعيل في سورة الفرقان ومعرفة التأثير الذي تحمله هذه

المفاعيل باستخدام علم النحو. لذلك، كانت سورة الفرقان، التي تعد إحدى سور القرآن الكريم، هي المصدر الرئيسي، والمصادر الثانوية تتألف من الكتب المتعلقة بعلم النحو. بعد ذلك، استخدم الباحثون منهج التوثيق لغرض جمع أنواع المفاعيل لتكون بمثابة بيانات في هذه الدراسة. استخدموا المنهج النوعي (الوصفي) لتحديد أنواع المفاعيل لأن البيانات التي تم جمعها تتكون من كلمات مكتوبة، في حين تم استخدام منهج التحليل لتحليل مواضع المفاعيل في سورة الفرقان. بعد ذلك، قام Jundi et al (٢٠٢١) بدراسة مقارنة للعناصر اللغوية بين المفعول المطلق في اللغة العربية و "Cognate Object" في اللغة الإنجليزية الموجودة في جزء عم. لم تقتصر هذه الدراسة على مقارنة مفهوم المفعول المطلق العربي و "Cognate Object" الإنجليزي فقط، بل أجرت أيضاً تحليلاً نحويًا لكلا المفهومين. في نهاية هذه الدراسة، خلص الباحثون إلى أن هناك العديد من أوجه التشابه بين المفعول المطلق و "Cognate Object"، في حين أن الفروق بينهما قليلة جداً وتتميز فقط بتصنيفاتهما الخاصة.

بالإضافة إلى ذلك، قامت Ummi (2020) بإجراء دراسة وصفية تركز على الدراسة المكتبية باستخدام نظرية مصطفى الغلاييني: ٢٠١٣. كانت هذه الدراسة تحليلية لموضع المفعول به في بنية الكلمات الفعلية الموجودة في سورة الكهف. أظهرت نتائج الدراسة أن هناك شكلين من المفعول به باستخدام هذه النظرية. ومع ذلك، فإن هذين الشكلين من المفعول به يتفرعون إلى عدة أشكال من الجمل. بعد ذلك، أجريت الباحثة أيضاً دراسة تحليلية لعلامات النصب الموجودة في سورة الكهف ووجدت خمس علامات نصب ذات صلة (Masruroh et al, 2020). قامت بدراسة المفعول المطلق بناءً على التحليل المورفوسنتاكي على كتاب صحيح البخاري الجزء الثاني. كانت هذه الدراسة دراسة مكتبية ذات طابع نوعي. في عملية جمع البيانات، استخدم الباحث تقنية التوثيق، بينما استخدم تقنية التوزيع لتحليل البيانات. هدفت هذه الدراسة إلى دراسة أنواع المفعول المطلق الموجودة في هذا الكتاب وتحليل تكوينها بناءً على علم الصرف. بالإضافة إلى ذلك، هدفت الدراسة إلى معرفة العلامات النحوية لحالة النصب الموجودة في المفعول المطلق. أظهرت نتائج الدراسة أن عدد المفعولات المطلقة في كتاب صحيح البخاري بلغ ٩٥. يمكن تفسير ذلك بأن علم النحو يمكن أن يجري دراسات على التأثيرات والفروق وعملية التكوين وبنية الجمل.

ختاماً، وجدت الباحثة أن الدراسات السابقة قد تناولت جوانب متنوعة مثل المفاعيل، والنحو، والدلالات. ومع ذلك، فإن البحث حول الأنواع الخمسة للمفاعيل وعلاقتها بين النحو والدلالة لا يزال يحتاج إلى استكشاف أعمق. ولذلك، قررت الباحثة إجراء هذه الدراسة لسد الفجوة القائمة. بالإضافة إلى ذلك، ست دراسات من أصل سبع دراسات سابقة استخدمت أجزاء من القرآن الكريم كعينات، مما دفعت الباحثة لاختيار كتاب حديث كعينة لدراسته. وعلى الرغم من وجود دراسة واحدة استخدمت كتاب صحيح البخاري، إلا أنها ركزت فقط على نوع واحد من المفاعيل مع تحليل نحوي صرفي. لذلك، قررت الباحثة دراسة جميع أنواع المفاعيل باستخدام منهج التحليل النحوي لتحديد جمل المفاعيل والتحليل الدلالي لتحليل المعنى السياقي للجمل. بعد ذلك، استخدم الباحثون السابقون أيضاً منهج المقارنة لإجراء دراسة حول الدلالة السياقية. وقد قام

Jamaludin و Erihadiana (2023) بإجراء دراسة مقارنة تعتمد على النظرية بعنوان "استكشاف مفهوم النفس في القرآن (دراسة دلالية لكلمة النفس في صيغة الاسم المفرد في القرآن)". تم إجراء هذه الدراسة بهدف التحليل الدلالي المعجمي لتحليل معاني كلمة "النفس" لفهم معناها الأساسي (العام) في اللغة العربية، ودراسة طرق ترجمة المعنى في سياق القرآن الكريم. والهدف الثاني هو تحليل المفهوم السياقي الدقيق لكلمة "النفس" الموجودة في آيات القرآن الكريم بناءً على التحليل الدلالي السياقي. وقد أثبتت النتائج أن كلمة "النفس" تحمل معاني مختلفة حسب سياق الآية.

الدراسة التي تركز على المقارنة بين المعنى المعجمي والمعنى السياقي قد أجراها أيضًا Nugroho (2023) على مقالة من تطبيق "Chelsea FC - The 5th Stand". هذه الدراسة هي دراسة وصفية نوعية وتتألف من هدفين. الهدف الأول هو معرفة أنواع المعاني المعجمية التي تظهر في الحمل السياقية، والهدف الثاني هو شرح المعنى السياقي المستخدم في مقالة "Chelsea FC - The 5th Stand". بناءً على هذه الأهداف، أشار الباحث إلى أن الأهمية في الحياة اليومية تشمل القواعد النحوية. وخلص الباحث إلى أن هناك خمسة معانٍ سياقية في مقالة "Stand Chelsea FC - The 5th" وثلاثة أشكال للمعنى المعجمي وهي المعجم، اللكسيم، والكلمة المركبة.

بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء مقارنة لترجمة معاني الأسماء الذاتية باستخدام عمليتين ترجميتين مختلفتين، وهما إصدار "Pustaka Nasional Singapore (PNS)" لعام 2014 وإصدار "Percetakan Jahabersa (PJ)" لعام 2009. اختار Abdullah (2022) خمسة أحاديث تحتوي على أسماء ذاتية من كتاب "الحلال والحرام في الإسلام" كعينات للدراسة. ووجدت الدراسة أن الترجمة السياقية قد تمت مع مراعاة جوانب أو حالات معينة لبعض العينات، وما زال هناك حاجة لإجراء تحسينات.

بناءً على الدراسات المقارنة الثلاثة المذكورة، قرر الباحثون توسيع الدراسة حول المعنى السياقي في كتب الحديث نظراً لأهمية تقييم المعنى الحقيقي للنصوص استناداً إلى المفهوم السياقي. وذلك لأن الباحث وجد أن دراسة المعنى السياقي يمكن أن تتسع باستخدام نظريات مختلفة وعينات دراسية متنوعة كمرجع.

علاوة على ذلك، قام الباحثون السابقون بدراسة كتاب الأربعين للإمام النووي، مثل الدراسات المتعلقة بالعناصر التربوية الموجودة في الكتاب والدراسات المتعلقة بالنظرية المستخدمة في البحث. قد قام Musthofa (2023) بإجراء دراسة بعنوان "ارتباط القيم التربوية السلوكية في كتاب الأربعين النووية للإمام النووي بالتربية الإسلامية في عصر ٤.٠"، والتي هدفت إلى دراسة العناصر التربوية. ركزت هذه الدراسة النوعية على هدفين: الأول هو معرفة القيم التربوية السلوكية الموجودة في كتاب الأربعين النووية للإمام النووي، والثاني هو فهم العلاقة بين هذه القيم والتربية الإسلامية في عصر ٤.٠. كانت هذه الدراسة أيضاً بحثاً مكتيباً لأن بيانات الدراسة تم جمعها من الأدب أو النصوص المكتوبة، واستخدمت تقنية الكتابة الوصفية. أظهرت نتائج الدراسة وجود ١٨ جانباً من جوانب القيم التربوية السلوكية التي تتوافق مع شرح وزارة التربية الوطنية (KPK) وتشمل هذه الجوانب: التدين، التسامح، الصدق، الإبداع، الانضباط، العمل الجاد، حب الاستطلاع، احترام الإنجازات

(الشكر)، الاعتماد على الذات، الروح الوطنية، حب الوطن، الديمقراطية، التواصل الودي، حب القراءة، حب السلام، الحفاظ على العلاقات الاجتماعية، الحفاظ على البيئة، والمسؤولية.

تم إجراء دراسة حول النظرية من قبل Hariri (2021) بعنوان "الفعل الصحيح في كتاب الأربعين للإمام النووي: تحليل صرفي". كانت لهذه الدراسة ثلاثة أهداف: الهدف الأول هو تحديد أنواع الأفعال الصحيحة التي وردت في كتاب الأربعين للإمام النووي، والهدف الثاني هو معرفة أشكال هذه الأفعال الصحيحة، والهدف الثالث هو شرح معاني الأفعال الصحيحة الموجودة في كتاب الأربعين للإمام النووي. في نهاية هذه الدراسة، خلص الباحث إلى أن هناك ثلاثة أشكال من الأفعال الصحيحة في كتاب الأربعين النووية، وهي: الفعل الصحيح السالم، الفعل الصحيح المهموز، وأخيراً الفعل الصحيح المضعف، والتي يمكن العثور عليها في ثلاثة أنواع من الأفعال، وهي الفعل الماضي، الفعل المضارع، وفعل الأمر. بالإضافة إلى ذلك، تم تصنيف الأفعال الصحيحة الموجودة في كتاب الأربعين النووية من قبل الباحث بناءً على عناصر النحو العربي.

تم تحليل كتاب الأربعين للإمام النووي بشكل شامل من قبل الباحثين السابقين، مع تقييم لمختلف العناصر. استناداً إلى تحليل الدراستين السابقتين، أوليت الباحثة اهتماماً خاصاً لاختيار عناصر الدراسة. وذلك لأن الدراسات السابقة قد تناولت القيم التي يحتويها كتاب الحديث والعناصر المتعلقة بعلم الصرف. نظراً لأن هذا الكتاب سيصبح جزءاً من منهج المدارس، ترى الباحثة أن توسيع الدراسة حول هذا الكتاب سيساعد الطلاب على فهم محتواه وتقديره بشكل أفضل. لذلك، اختارت الباحثة جعل أحد موضوعات علم النحو، وهو المفاعيل، العنصر الرئيسي في الدراسة.

منهج البحث

هذه الدراسة هي دراسة نوعية تهدف إلى تحديد استخدام المفاعيل في كتاب الأربعين حديثاً للإمام النووي. بالإضافة إلى ذلك، تركز هذه الدراسة على التأثيرات الدلالية والنحوية على تكوين المفاعيل. وفقاً ل Schostak (2002)، فإن الدراسة النوعية هي دراسة طبيعية لا تتبع الخصائص الإحصائية ونتائجها لا يمكن تعميمها. وبشكل أوضح، تُستخدم الدراسة النوعية لتحليل شيء ذو معنى ولكنه لا يمكن قياسه. لذلك، تُعرف الدراسة النوعية بأنها دراسة لا تتضمن أي حسابات أو أرقام. علاوة على ذلك، تعرف هذه الدراسة كدراسة وصفية تستخدم طريقة دراسة وصف المعنى للأشياء المدروسة بناءً على طريقة تحليل المحتوى. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذه الدراسة هي دراسة وصفية تستخدم طريقة تحليل المعاني المتعلقة بالمسائل التي تم دراستها، وذلك بناءً على منهج تحليل المحتوى استناداً إلى كتاب شرح الأربعين النووية لمؤلفه Farid Nu'man (2015). يعتقد Srikaningsih و Daengs (2020) أن البحث الوصفي يهدف إلى شرح ظاهرة أو حدث جارٍ ويشمل أنواعاً مختلفة من البحث عن الحقائق. بناءً على ذلك، ستجمع الدراسة البيانات بناءً على تكرار استخدام الجمل التي تحتوي على عناصر

المفاعيل، وستُحلل البيانات باستخدام المنهج الدلالي والنحوي. ستستخدم الباحثة ٤٢ حديثاً موجودة في الكتاب كعينة الدراسة.

نتائج البحث

تركز هذه الدراسة بالكامل على نصوص الأحاديث الموجودة في كتاب الأربعين النووية لجمع البيانات دون تجاوز إلى كتب حديث أخرى مثل صحيح البخاري وغيرها. الأحاديث المشمولة في الدراسة هي جميع الأحاديث الموجودة في هذا الكتاب، والتي يبلغ عددها ٤٢ حديثاً. بالإضافة إلى ذلك، تقتصر هذه الدراسة على تحليل المفهوم الدلالي لتقييم معنى السياق لعناصر المفاعيل الموجودة في هذه الأحاديث. تم تصنيف هذه النتائج إلى عدة أشكال من المفاعيل كما هو موضح في الجدول أدناه:

جدول ١ المفاعيل

العدد	المفاعيل	مرة
١	المفعول به	١٧٥
٢	المفعول به في حالة نصب الجملة	٧٣
٣	المفعول فيه	٦
٤	المفعول فيه في حالة نصب الجملة	٨
٥	المفعول لأجله	٣
٦	المفعول لأجله في حالة نصب الجملة	٣
٧	المفعول معه	٣
٨	المفعول المطلق	٨
٩	المفعول المطلق في حالة نصب الجملة	٤

بناءً على الجدول أعلاه، وجدت الباحثة أن عدد المفاعيل في كتاب الأربعين النووية هو ٢٨٣ موضعاً، تتضمن ١٧٥ مفعول به، بينما بلغ عدد آيات المفعول به في حالة نصب ٧٣ موضعاً. وبالتالي، والمفعول به ٢٤٨ موضعاً بحيث أن المفعول به أكثر مبحثاً في هذا الكتاب. وجدت الباحثة أن المفعول معه لا يزيد عدده إلا في ثلاثة مواضع فقط. وأما المفعول فيه وجدت الباحثة في ١٤ موضعاً، ٦ مواضع في النصب مفعول فيه و ٨ موضعاً في حالة النصب المفعول به. وأما المفعول المطلق وجدت في ١٢ موضعاً، منها ٨ آيات للمفعول المطلق و ٤ آيات

للمفعول المطلق في حالة النصب. وأخيراً، ذكر المفعول لأجله في هذا الكتاب في ٦ مواضع منها ٣ مواضع للمفعول لأجله و ٣ مواضع للمفعول لأجله في حالة النصب.

بعد ذلك، بناءً على هذه البيانات، ستقوم الباحثة بتحليل عدة مواضيع لكل مفعول باستخدام مفهوم الدلالات السياقية لمعرفة معنى المفعول في السياق داخل الآية. يمكن الرجوع إلى الجدول أدناه:

جدول ٢ مفعول به

الموضوع	المفاعيل	الدلالة
الحديث ٢: مراتب الدين الثلاث: الإسلام، الإيمان، والإحسان وعلامات يوم القيامة	{ فَأَسْنَدَ رُكْبَتَيْهِ إِلَى رُكْبَتَيْهِ }	تشير تلك الكلمة إلى ركبة الرسول الله صلى الله عليه وسلم التي تظهر موضع الملك جبريل (في هيئة بشرية) الذي كان قريباً جداً منه.
الحديث ٦: التحلي بالورع والابتعاد عن الشبهات	{ فَمَنْ اتَّقَى الشُّبُهَاتِ فَقَدْ اسْتَبْرَأَ لِدِينِهِ وَعَرْضِهِ }	الشبهة هي الأمر أو الحالة التي تحدث في العبادة، والمعاملات وغيرها، والتي يظهر عليها الشك بسبب غموض حكمها من حيث الحلال والحرام وعدم وجود نص صريح عليها.
الحديث ٣٠: التمسك بشريعة الله	{ وَحَرَّمَ أَشْيَاءَ، فَلَا تَنْتَهَكُوهَا }	أمر قد حرمه الله سبحانه وتعالى ومنع القيام به مثل القمار، الربا، الزنا وغيرها.

جدول ٣ مفعول به في حالة نصب الجملة

الموضوع	المفاعيل	الدلالة
الحديث ١: الأعمال بالنية	{ فَهَجَرْتُهُ إِلَى مَا هَاجَرَ إِلَيْهِ }	الجواب على أي أمر أو فعل يتم بناءً على النية لتمييز ما إذا كان هذا الفعل يتم بقصد العبادة أو اتباع العادات، وكذلك لتمييزه من حيث قصد العمل، أي هل يتم من أجل الله سبحانه وتعالى أو من أجل شيء آخر.
الحديث ٨: حرمة الدم والمال في الإسلام	{ أُمِرْتُ أَنْ أُقَاتِلَ النَّاسَ حَتَّى يَشْهَدُوا أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ }	أمر الله سبحانه وتعالى إلى رسول الله ﷺ بمحاربة المشركين حتى ينطقوا بشهادة التوحيد، لأنه عندما ينطق شخص بالشهادة، فإنه يدخل في دين الإسلام وتُصان حياته.

الحديث ١٥: قول { مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ } إنسان يتمسك بالإيمان الحقيقي والكامل بالله سبحانه وتعالى ولا الخير واحترام الجار { وَالْيَوْمِ الْآخِرِ } يعبد غيره.
والضيف

جدول ٤ المفعول فيه

الموضوع	المفاعيل	الدلالة
الحديث ١٠: { ثُمَّ ذَكَرَ الرَّجُلَ يُطِيلُ } الطعام الحلال هو { السَّفَرَ أَشْعَثَ أَغْبَرَ } أساس قبول الدعاء	السفر أو القيام برحلة طويلة بغرض العبادة ودليل على الطاعة لله سبحانه وتعالى. حالة الرجل التي ذكرت في الحديث تشير إلى صفة التواضع أو الخشوع في الدعاء.	
الحديث ١٨: { اتَّقِ اللَّهَ حَيْثُمَا } التقوى والأخلاق { كُنْتَ }	التقوى لله سبحانه وتعالى هي عمل أو فعل الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر (القيام بأوامر الله وترك نواهيه) وكذلك القيام بمختلف الأعمال النافلة بهدف التقرب إلى الله، لأن المسلم التقي هو الإنسان الأكرم عند الله. إن الأمر بالتقوى لله سبحانه وتعالى في هذه الآية يشير إلى أن علينا كعباد له أن نتقيه في كل مكان نكون فيه، لأن الله سبحانه وتعالى دائماً يراقبنا ولا يمكننا الاختباء منه.	
الحديث ٢٢: { أَرَأَيْتَ إِذَا صَلَّيْتُ } أساس دخول الجنة { الْمَكْتُوبَاتِ } وَصُمْتُ (أداء الفرائض { رَمَضَانَ } وَأَحَلَّلْتُ والابتعاد عن { الْحَلَالَ } وَحَرَّمْتُ المحرمات) { الْحَرَامَ }	أحد صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم سأل عن رأي النبي بشأن ثواب الجنة للأعمال الصالحة مثل أداء الصلوات الخمس المفروضة، وصيام شهر رمضان كاملاً، وعدم تحويل الحلال إلى حرام أو العكس.	

جدول ٥ المفعول فيه في حالة نصب الجملة

الموضوع	المفاعيل	الدلالة
الحديث ٦: { كَالرَّاعِي يَرْعَى حَوْلَ } التحلي بالورع { الْحِمَى } يُوشِكُ أَنْ يَرْتَعَ تعالى.	تلك الآية تمثل مثلاً يصف شخصاً ينتهك نواهي وأحكام الله	

	والابتعاد عن <u>فيه</u> {	الأُمور المشبوهة
الحديث ٢٣:	{ وَسُبْحَانَ اللَّهِ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ	كلمات الثناء على الله تعالى هي أعمال خفيفة وسهلة التنفيذ،
الأعمال الصالحة	تَمَلَّانَ أَوْ تَمَلُّا مَا بَيْنَ	ومع ذلك فإن لها أجراً عظيماً لأن ليس كل المسلمين قادرين
وفضائلها	السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ {	على القيام بهذا العمل الذي يُعتبر سهلاً. مثلاً، أجر من يقول
		كلمات التسييح والتحميد يعادل سعة السماوات والأرض.
الحديث ٢٤:	{ يَا عِبَادِي إِنَّكُمْ تُخْطِئُونَ	الآية هذه تشرح أنه كبشر، نحن نرتكب الأخطاء في كل وقت
سعة فضل الله	بَاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَأَنَا أَعْزَفُ	سواء في النهار أو الليل، لأن الصفة المعصومة (التي تعني الحماية
تعالى على عباده	الذُّنُوبَ (لَكُمْ ذُنُوبِكُمْ)	من ارتكاب الذنوب) هي صفة الأنبياء والرسل فقط. وعلى
	جَمِيعًا فَاسْتَغْفِرْنِي أَعْفِرْ	الرغم من أن الإنسان يرتكب الذنوب والأخطاء باستمرار،
	لَكُمْ {	فإن كل ذنب وخطأ يُغفر إذا تاب الشخص وطلب المغفرة
		من الله تعالى.

جدول ٦ المفعول لأجله

الموضوع	المفاعيل	الدلالة
الحديث ٢: مراتب الدين الثلاث: الإسلام، الإيمان، والإحسان وعلامات يوم القيامة	{ قَالَ: صَدَقْتَ، فَعَجَبْنَا لَهُ يَسْأَلُهُ وَيُصَدِّقُهُ {	الصحابة كانوا في حيرة من أمرهم تجاه رجل سأل رسول الله ﷺ، لأنه صدق ما قاله النبي رغم أنه لم يلتق به من قبل ولم يسمع الإجابة منه سابقاً. وكل ما يعلمه رسول الله ﷺ لا يمكن لأحد أن يعرفه إلا إذا التقاه وسمعه منه.
الحديث ٢٦: أشكال الصدقة وسبل الخير	{ أَوْ تَرَفُّعُ لَهُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ صَدَقَةٌ {	الصدقة ليست فقط بإخراج المال لإعطائه لمن يحتاج إليه، بل إن مساعدة الآخرين أو تسهيل أمورهم يُعتبر أيضاً نوعاً من الصدقة.
الحديث ٣٠: التمسك بشريعة الله	{ وَوَسَكَتَ عَنْ أَشْيَاءَ رَحْمَةٍ لَكُمْ غَيْرِ نِسْيَانٍ {	هناك بعض الأمور التي لم تُوضَّح في القرآن بشأن حكم تحریمها أو الأمر بها من قبل الله تعالى كنوع من رحمة الله على عباده وليس بسبب النسيان، لأن الله تعالى متره عن أي نقص أو صفة معيبة.

جدول ٧ المفعول لأجله في حالة نصب الجملة

الموضوع	المفاعيل	الدلالة
الحديث ١: الأعمال بالنية	{ وَمَنْ كَانَتْ هَجْرَتُهُ لِدُنْيَا يُصِيبُهَا أَوْ امْرَأَةٍ يَنْكِهَهَا، فَهَجْرَتُهُ إِلَى مَا هَاجَرَ إِلَيْهِ }	من يسعى وراء أمور الدنيا مثل المال، المنصب، واللذات الدنيوية الأخرى، لن ينال أجراً ولا رضا الله تعالى ورسوله ﷺ في هجرته. بل سيحصل فقط على اللذة الدنيوية التي يسعى إليها، بما في ذلك المرأة التي هي أيضاً من متاع الدنيا.
الحديث ٦: التحلي بالورع والابتعاد عن الأمور المشبوهة	{ فَمَنْ اتَّقَى الشُّبُهَاتِ لِدِينِهِ فَقَدْ اسْتَبْرَأَ لِدِينِهِ وَعَرَضَهُ }	معنى حفظ الدين والعرض في هذا الحديث هو الحفاظ على العلاقة مع الله ومع الناس، لأن كل عمل يقوم به الإنسان، بما في ذلك الأمور المشبوهة، سيلاحظها الناس وسيُسأل عنها، وكذلك سيُسأل عنها من قبل الله تعالى.

جدول ٩ المفعول المطلق

الموضوع	المفاعيل	الدلالة
الحديث ٥: اجتناب البدع	{ مَنْ عَمَلَ عَمَلًا لَيْسَ عَلَيْهِ أَمْرًا فَهُوَ رَدٌّ }	الشخص الذي يقوم بعمل بدعة تتعلق بأمور الدين ولا تتوافق مع أحكام الشريعة هو مذنب وعمله ضال. لذلك، فإن تلك البدعة لن تُقبل وستُرفض، وبالإضافة للشخص سيعاقب بعقوبة سيئة.
الحديث ١٧: الإحسان إلى جميع المخلوقات	{ فَإِذَا قَتَلْتُمْ فَأَحْسِنُوا الْقِتْلَةَ }	في الإسلام، يمكن أن يتم القتل لأسباب مثل الحرب، وحكم القصاص، وحكم الحدود. لذلك، إذا وقع القتل، فيجب أن يُنفذ بطريقة إنسانية دون ممارسة القسوة عليه.
الحديث ٢٨: وصية رسول الله ﷺ: التقوى، والطاعة، والسنة، والابتعاد عن البدعة	{ وَعَظَّنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ مَوْعِظَةً وَجَلَّتْ مِنْهَا الْقُلُوبُ، وَزَرَفَتْ مِنْهَا الْعُيُونُ }	قدم رسول الله ﷺ نصيحة (مَوْعِظَةً) للصحابة أثارت في قلوبهم الخوف والرغبة من الله تعالى. وبالإضافة إلى ذلك، شعر الصحابة بالحزن والأسى لدرجة أن عيونهم امتلأت بالدموع، خوفاً من أن تكون تلك النصيحة هي آخر نصيحة يقدمها رسول الله ﷺ لهم.

جدول ١٠ المفعول المطلق في حالة نصب الجملة

الموضوع	المفاعيل	الدلالة
الحديث ٢٤: { يَا عِبَادِي كُلُّكُمْ ضَالٌّ إِلَّا مَنْ هَدَيْتُهُ فَاسْتَهْدُونِي أَهْدِكُمْ }	في الأساس، كل إنسان على وجه الأرض يكون ضالاً عن الحق. ومع ذلك، من يطلب بصدق ويطلب الهداية من الله تعالى، فإن الله تعالى سيهديه.	تعالى على عباده
الحديث ٢٤: { يَا عِبَادِي كُلُّكُمْ جَائِعٌ إِلَّا مَنْ أَطْعَمْتَهُ فَاسْتَطْعَمُونِي }	كل إنسان يمر بالشعور بالجوع ونقص الطعام. ومع ذلك، فإن الله تعالى سيعطي الرزق من الطعام والشراب لمن يسأله، لأن الإنسان لا يملك القوة أو القدرة على نفسه.	تعالى على عباده
الحديث ٢٤: { يَا عِبَادِي إِنَّكُمْ تُخْطِئُونَ بِاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَأَنَا أَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا فَاسْتَغْفِرْنِي أَغْفِرْ لَكُمْ }	كل إنسان لا ينجو من ارتكاب الأخطاء، بغض النظر عن الوقت أو المكان. ومع ذلك، فإن الله تعالى هو الغفور. لذا، كإنسان، يجب علينا أن نطلب المغفرة الحقيقية من الله تعالى عن كل ذنب وخطأ نرتكبه.	تعالى على عباده

استناداً إلى التحليل الدلالي يمكن أن يلاحظ أن فهم السياق يجب أن يؤخذ بعين الاعتبار ويُعطى أهمية لفهم الرسالة التي تنقل بشكل أفضل. عدم القدرة أو الفشل في فهم الرسالة الحقيقية سيجعل من الصعب على القارئ التعمق في تقدير الحديث، وقد يؤدي إلى سوء فهم للمعاني الواردة في الحديث. لذلك، يجب أن يفهم التفسير والتقدير للآيات القرآنية والأحاديث من حيث المعنى الحقيقي والدقيق لضمان المفهوم الصحيح عند القارئ في تحقيق وفهم الرسالة. ولا بد أن يعتمد على النحو وموضوعاته اعتماداً دقيقاً حتى ينتج نتيجة مرموقة.

الخلاصة

إن دراسة الحديث أمر لا ينكر بها لعدة جوانب متعددة، خاصة فيما يتعلق بفهم الحديث وترجمته. وعدم فهم الحديث يؤدي إلى سوء الفهم وانحراف عن معنى المراد والصحيح بعدا عن مضمونه الحقيقي، مما ينتج عنه سوء فهم للحديث. في الوقت الحاضر، لم تعد مشكلة الخلط وسوء فهم الأحاديث غريبة على المجتمع الماليزي، حيث أن المعلومات المتعلقة بالأحاديث انتشرت بشكل كبير سواء عبر الإنترنت، أو من خلال نشر المعرفة وجهاً لوجه أو كتب الأحاديث المتوفرة في السوق. لذلك، قامت نتائج هذه الدراسة بجمع الجمل التي تحتوي على عناصر المفاعيل المستخدمة في كتاب الأربعين النووية مع تحليل المعاني التي تلعب دوراً في جمل المفاعيل بناءً على السياق

الحقيقي. هذا يمكن أن يساعد الكثيرين في فهم واستيعاب هذا الكتاب ليكون مرجعاً إضافياً. بالإضافة إلى ذلك، تقدم هذه الدراسة تفسيراً ويمكن استخدامها كمرجع للطلاب الدارسين للغة العربية حول موضوع المفاعيل، خاصة استخداماتها في الجمل ومفهوم معانيها. بجانب ذلك، تقترح هذه الدراسة بعض التوصيات للباحثين القادمين وهي توسيع مفهوم أو عناصر الدراسة المتعلقة بكتاب الأربعين للإمام النووي ليكون مرجعاً إضافياً للمجتمع. كما تقترح الباحثة لزيادة الدراسات المتعلقة بالعلاقة بين الدلالات والنحو والمفاعيل باستخدام عينات دراسة متنوعة للمساعدة في فهم الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية لمفهوم المفاعيل بناءً على التحليل النحوي والدلالي لرؤية تنوع المعنوية بناءً على الجمل.

References

- Abdul Aziz, K. (2018). *Nahwu at-tatbiqi* (11th ed.). Daral Lu'luah.
- Abdul Halim, A., Salaeh, A., Mohd Said, W., Syed Hassan, S. N., Zakaria, N., Mohd Amin, M. F., & Mohd Sobali, A. (2020). Pemahaman hadith dalam kalangan masyarakat di Malaysia: kajian dalam media sosial di Malaysia. USIM Research Repository, BM017, 358–368. <https://oarep.usim.edu.my/jspui/bitstream/123456789/6964/1/BM017%20-%20Pemahaman%20Hadith%20Dalam%20Kalangan%20Masyarakat%20Di%20Malaysia%20Kajian%20Dalam%20Media%20Sosial%20Di%20Malaysia.pdf>
- Abdullah, A. H., Abdul Rahman, N., & Razali, S. A. (2019). *Pendidikan Al-Quran dan As-Sunnah tingkatan 4*. Telaga Biru.
- Abdullah, H. (2022). Makna Kontekstual dalam Terjemahan: Analisis Kata Nama Zat dalam Hadith dari Kitab al-Halal wa al-Haram fi al-Islam. *E-Jurnal Bahasa Dan Linguistik (E-JBL)*, 4(2), 80–95. <https://ejbl.kuis.edu.my/index.php/e-jbl/article/view/120>
- Amilia, F., & Anggraeni, A. W. (2017). *Semantik konsep dan contoh analisis* (1st ed.). Madani.
- Chaer, A. (2009). *Pengantar semantik bahasa Indonesia* (1st ed.). Rineka Cipta.
- Fink, A. (2010). *Conducting research literature reviews: from the internet to paper* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Hamad, A. K. (2023). *Mausu'ah ulum lughah arabiyah* (1st ed.). Dar Al-Kalam.
- Hariri, M. Z. (2021). Fi'il shahih dalam Kitab Hadits Arba'in karya Imam Nawawi: analisis morfologis. Digital Library UIN Sunan Gunung Djati. <https://etheses.uinsgd.ac.id/48483/>
- Hasanah, M., Bahiyyah, & Rahmah, S. (2022). Mafa'il dalam surah Al-Furqan. *Al-Muhith: Jurnal Ilmu Qur'an Dan Hadits*, 1(1), 1-15. <https://jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-muhith/article/view/961/568>
- Jalil, A. (2020). *Empat Puluh (40) Hadith Imam Nawawi berkenaan asas-asas Agama Islam dan prinsip hukum Syariat* (1st ed.). Wisdom Publication.
- Jamaludin, A., & Erihadiana, M. (2023). Eksplorasi Konsep “An-Nafs” dalam Al-Quran (Penelitian Semantik Kata “An-Nafs” dalam Bentuk Isim Mufrodnya Pada Al-Quran). *Al-Fathin Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 6(1), 20-35. <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/al-fathin/article/view/7737>

- Jundi, M., Kasan, Y., & Kadir, S. (2021). Maf'ul Mutlaq Bahasa Arab dan Cognate Object Bahasa Inggris: Analisis Kontrastif dan Sintaksis pada Juz 'Amma. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(2), 56-75
https://www.researchgate.net/publication/357656542_Maf%27ul_Mutlaq_Bahasa_Arab_dan_Cognate_Object_Bahasa_Ingggris_Analisis_Kontrastif_dan_Sintaksis_pada_Juz_%27Amma_Arabic_Maf%27ul_Mutlaq_and_English_Cognate_Object_Contrastive_and_Syntax_Analysis_on_Juz_%27Amm
- Lobner, S. (2013). *Understanding semantics*. Routledge Taylor & Francis Group.
- Masruroh, S. P., Ahmad Hasyim, Y., & Nawawi, M. (2020). Maf'ul Mutlaq (Absolute Object) dalam Kitab Shahih Al-Bukhari Juz 2 (Analisis Morfosintaksis). *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 9(1).
<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa/article/view/39308>
- Mokhtar, A. I., Ilyas, M. N., & Sulong, H. H. (2019). *Pendidikan Syariah Islamiah tingkatan 4*. Telaga Biru Sdn Bhd.
- Mu'minat, L. Z. (2019). Tujuan Mendahului dan Mengakhiri Maf'ul Bih dalam Beberapa Ayat Al-Quran (Kajian Analisis Semantik Sintaksis). Kementerian Agama Republik Indonesia, Universitas Negeri Sunan Kalijaga.
<https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/37474/1/13110085-%20BAB%20I-%20IV.pdf>
- Musthofa, A. H. (2023). Relevansi nilai-nilai Pendidikan Karakter dalam Kitab Hadis Arba'in An-Nawani karya Imam Nawawi terhadap Pendidikan Islam di Era 4.0. *Etheses IAIN Kediri*. <https://etheses.iainkediri.ac.id/8484/>
- Nugroho, A. (2023). *Analisis Maksud Leksikal dan Kontekstual dalam "Chelsea FC - Aplikasi ke-5"*. Raden Intan Repository. <http://repository.radenintan.ac.id/23397/>
- Omar, A. (2008). *Nahu kemas kini panduan bahasa yang baik dan betul*. PTS Professional.
- Schostak, J. F. (2002). *Understanding, designing, and conducting qualitative research in education: framing the project* (1st ed.). Open University Press.
- Siregar, A.-B. (2022). Maf'ul Mutlaq serta Dilalahnya dalam Al-Quran Al-Karim (Kajian Nahu serta Dilalahnya dalam Surah Al-Waqiah). Repository UIN Suska.
<https://repository.uin-suska.ac.id/68555/>
- Siregar, S. A. (2020). Studi hadis-hadis pendidikan akhlak dalam Kitab Arba'in An-Nawawi. Repository UIN Sumatera Utara. <http://repository.uinsu.ac.id/10214/>
- Sriekaningsih, A., & Daengs, A. (2020). *Metodologi penelitian, pendekatan multidisipliner (A. Rahmat, Ed.; 1st ed.)*. Ideas Publishing.
- Ulwan, A. M. (2020). *Kajian analisis mengenai makna-makna maf'ul liajlil pada Surah Al-Baqarah*. Institutional Digital Repository Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin.
<https://idr.uin-antasari.ac.id/13911/>
- Ummi, L. (2020). Analisis kedudukan maf'ul bih dalam struktur kalimat verbal pada Surah Al-Kahfi. Repositori Institusi Universitas Sumatera Utara.
<https://repositori.usu.ac.id/handle/123456789/30405>
- Unsiyah, F., & Yuliati, R. (2018). *Pengantar Ilmu Linguistik* (1st ed.). UB Press.
- Yaacob, Y. (2017). Permasalahan Nahu dahulu dan kini serta realitinya pengajarannya di Malaysia.
 ResearchGate.https://www.researchgate.net/publication/320457533_Permasalahan_Nahu_Dahulu_dan_Kini_Serta_Realiti_Pengajarannya_di_Malaysia