

**EFFECTIVENESS OF SUBJECT ISLAMIC SHARIAH EDUCATION
TO STUDENT'S INTERACTION
(KEBERKESANAN MATA PELAJARAN PENDIDIKAN SYARIAH ISLAMIAH
TERHADAP PERGAULAN PELAJAR)**

Dasima Sidek¹, Roslan Ab Rahman², Rushdi Ramli³,
Abdulsoma Thoarlim⁴, Mohd Borhanuddin Zakaria⁵

Abstract

The study on the effectiveness of Islamic Shariah Education (PSI) subjects to the interaction of students in secondary schools is based on the existence of social problems in the aspects of student interaction. A study to identify these problems is due to less effective PSI learning or there are other factors that cause violations of students' moral limits in their association. Thus, the fundamental of fuqaha' view was used as an evidence to refer regarding the interaction in Islamic. The process of assessing the effectiveness of the PSI curriculum on student interaction in terms of understanding and appreciation only. This study used the method of questionnaire for secondary school students form five in Kuala Nerus. The results of this study found that PSI was effective in the context of restricting student interactions in their daily lives. The level of understanding of the students is high while the level of appreciation is moderate. Hence, some recommendation of improvement steps need to be taken to increase the level.

Keyword: Islamic Shariah Education, Student Interaction, Student Morality.

Abstrak

Kajian tentang keberkesanan mata pelajaran Pendidikan Syariah Islamiah (PSI) terhadap pergaulan pelajar di sekolah menengah dilakukan berdasar kepada wujudnya permasalahan sosial dalam aspek pergaulan pelajar. Kajian untuk mengenal pasti permasalahan tersebut disebabkan oleh pembelajaran PSI kurang berkesan atau terdapat faktor lain yang menyebabkan berlakunya pelanggaran batas akhlak pelajar dalam pergaulan mereka. Justeru, secara asasnya pandangan fuqaha' tentang pergaulan dalam Islam dijadikan sandaran kajian. Proses menilai keberkesanan kurikulum PSI terhadap pergaulan pelajar dari aspek kefahaman dan penghayatan sahaja. Kajian ini menggunakan metode soal selidik pelajar tingkatan lima di dua buah sekolah menengah di Kuala Nerus. Hasil kajian ini mendapati bahawa PSI masih lagi berkesan dalam konteks membataskan pergaulan pelajar dalam kehidupan seharian mereka. Tahap kefahaman pelajar adalah tinggi sementara tahap penghayatannya pula adalah sederhana. Justeru, beberapa langkah penambahbaikan yang disarankan perlu dilakukan untuk meningkatkan tahap tersebut.

Katakunci: Pendidikan Syariah Islamiah, Pergaulan Pelajar, akhlak pelajar.

¹ Pensyarah Kanan, Fakulti Pengajian Kontemporari Islam, Universiti Sultan Zainal Abidin, Terengganu, Malaysia. roslanabr@unisza.edu.my

² Siswazah Sarjana, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, Kuala Lumpur Malaysia. dasima98@gmail.com

³ Pensyarah Kanan, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, Kuala Lumpur Malaysia. sufism@um.edu.my

⁴ Pensyarah, Fakulti Pengajian Kontemporari Islam, Universiti Sultan Zainal Abidin, Terengganu, Malaysia. abdulsomad@unisza.edu.my

⁵ Pensyarah, Fakulti Pengajian Kontemporari Islam, Universiti Sultan Zainal Abidin, Terengganu, Malaysia. borhanudin@unisza.edu.my

PENGENALAN

Pendidikan Syariah Islamiah (PSI) merupakan satu daripada mata pelajaran elektif aliran agama yang diajar kepada pelajar tingkatan empat dan lima di sekolah menengah. Kajian terhadap keberkesanan mata pelajaran tersebut dari aspek pergaulan pelajar ini akan memberi manfaat berguna kepada pihak berkenaan bagi membuat apa-apa penambahbaikan pada matapelajaran PSI di sekolah.

LATAR BELAKANG KAJIAN

Pendidikan Syariah Islamiah diperkenalkan oleh kerajaan dalam sistem pendidikan kebangsaan untuk meningkatkan kefahaman pelajar mengenai konsep pergaulan sebenar antara dua kelompok manusia ini kerana Islam menyarankan kita sebagai manusia agar sentiasa mempelajari dan menambah ilmu agama. Hal ini sesuai dengan firman Allah (s.w.t) :

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

Al-Mujadalah 58:11

Maksudnya, “ Allah meninggikan darjat orang-orang yang beriman di antara kamu, dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan agama (dari kalangan kamu) - beberapa darjat”.

Pada ayat yang lain, Allah (s.w.t.) berfirman :

مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيٰوةً طَيِّبَةً ۖ وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا

كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿٧٧﴾

Al-Nahl 16:97

Maksudnya, “Sesiapa yang beramal soleh, dari lelaki atau perempuan, sedang ia beriman, maka sesungguhnya Kami akan menghidupkan dia dengan kehidupan yang baik; dan sesungguhnya kami akan membalas mereka, dengan memberikan pahala yang lebih dari apa yang mereka telah kerjakan”

Berdasarkan kedua-dua ayat di atas, Allah (s.w.t.) memerintahkan manusia agar berbuat baik supaya mendapat kehidupan yang baik dan sejahtera di samping mempunyai ilmu pengetahuan yang tinggi kerana ia dipandang mulia oleh Allah (s.w.t.) Para pelajar diberi ilmu dan kefahaman yang mendalam tentang pelbagai persoalan dan isu kehidupan yang mencabar. Ilmu-ilmu yang disampaikan akan dijadikan garis panduan dan pedoman oleh mereka dalam mengharungi arus globalisasi. Dengan ilmu tersebut, para pelajar dapat mengamalkan perkara-perkara positif yang sesuai dengan kehendak syariah Islam dan mengelakkan perkara-perkara negatif daripada kehidupan mereka. Berdasarkan ayat di atas, dapat difahami bahawa mencari ilmu terutamanya ilmu agama adalah dituntut. Tujuan-tujuan pensyariaan sesuatu hukum diperjelas secara lebih terperinci dan mendalam dalam subjek tersebut.

Hal ini bersesuaian dengan pandangan Imam al-Ghazali (T.T) yang menyatakan bahawa matlamat syarak terhadap manusia ialah lima iaitu penjagaan agama, diri, akal, keturunan dan harta sebagaimana tertulis dalam buku beliau seperti:

وَمَقْصُودُ الشَّرْعِ مِنَ الْخَلْقِ خَمْسَةٌ وَهُوَ أَنْ يَحْفَظَ عَلَيْهِمْ دِينَهُمْ وَنَفْسَهُمْ وَعَقْلَهُمْ وَنَسْلَهُمْ وَمَالَهُمْ

Menurut Fatimah Ali (2007), selain pegangan agama, penekanan terhadap akhlak juga amat penting dalam penyediaan masyarakat yang berkualiti dan bersahsiah. Namun, pada hari ini, akhlak pelajar kurang terserlah komitmen pergaulan Islam dalam kalangan mereka. Bahkan mereka mula memandang remeh terhadap batas-batas pergaulan yang dianjurkan oleh Islam. Justeru, kajian ini dijalankan bagi mengenalpasti keberkesanan Pendidikan Syariah Islamiah yang mereka pelajari terhadap pergaulan pelajar di sekolah menengah. Kajian ini menumpukan kepada satu tajuk daripada buku teks Pendidikan Syariah Islamiah (PSI) Tingkatan Empat iaitu adab pergaulan dalam rumah dan memelihara ukhuwah Islamiah. Dewasa ini, masalah sosial di kalangan pelajar begitu meruncing. Mereka bukan sahaja terlibat dengan pelanggaran disiplin yang penyelesaiannya dilakukan oleh pihak sekolah seperti merokok dan ponteng sekolah, tetapi juga kesalahan jenayah yang melibatkan penyelesaian polis dan mahkamah.

Kementerian Pendidikan Malaysia (2000) meletakkan pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah perkembangan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmoni dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bagi melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran masyarakat dan negara. Pendidikan Syariah Islamiah pula adalah satu usaha berterusan untuk menyampaikan ilmu, kemahiran dan penghayatan Islam berdasarkan al-Quran dan al-Sunnah bagi membentuk sikap, kemahiran, keperibadian dan pandangan hidup sebagai hamba Allah (s.w.t.) yang mempunyai tanggungjawab untuk membangun diri, masyarakat, alam sekitar dan negara ke arah mencapai kebaikan di dunia dan kesejahteraan abadi di akhirat.

Kementerian Pendidikan Malaysia (1998) menjelaskan Akta Pendidikan 1996, Pendidikan Syariah Islamiah merupakan satu mata pelajaran elektif dari kumpulan IV iaitu kumpulan Pengajian Islam dengan peruntukan empat waktu seminggu. Mata pelajaran ini dikhususkan kepada pelajar tingkatan empat dan lima daripada aliran sastera dan sains tulen yang mempunyai pencapaian akademik yang sederhana dan cemerlang pada peringkat Peperiksaan Penilaian Menengah Rendah (PMR). Tujuan mata pelajaran ini diperkenalkan adalah untuk mendukung hasrat mulia negara bagi menyediakan pendidikan bertaraf dunia kepada generasi masa kini dan akan datang. Matlamat Pendidikan Syariah Islamiah adalah untuk melahirkan murid yang berilmu, beriman, beramal salih dan bertaqwa. Justeru, pelajar yang mengikuti mata pelajaran ini akan dapat membina masyarakat yang beriman, berakhlak mulia, bersyukur, bersefahaman dan bersatu-padu untuk memberi sumbangan terhadap pembangunan dan kesejahteraan negara. Dari sudut fiqh kajian ini merupakan satu kajian yang amat penting memandangkan ia menyentuh aspek pergaulan lelaki dan wanita seperti pelajar sekolah. Perkara ini merupakan suatu aspek yang amat signifikan dalam penghayatan Syariah Islamiah. Diharapkan agar cadangan-cadangan yang diajukan kelak memberi suntikan idea memperkenalkan pendekatan-pendekatan baru dalam menangani masalah pergaulan bebas para pelajar.

Ojektif kajian ini adalah membuat penilaian tentang keberkesanan kurikulum Pendidikan Syariah Islamiah dari aspek pergaulan para pelajar dalam kehidupan seharian mereka. Perkara ini menyentuh aspek tahap kefahaman dan penghayatan terhadap kurikulum adab pergaulan dalam rumah dan ukhuwah Islamiah dalam PSI. Kajian ini akan dijalankan ke atas 186 orang pelajar tingkatan lima di dua buah sekolah menengah di daerah Kuala Terengganu. Sekolah

yang bakal dipilih ialah Sekolah Menengah Kebangsaan Agama Dato' Abbas Tok Jiring dan Sekolah Berasrama Penuh Integrasi (SBPI) Batu Rakit, Kuala Nerus, Terengganu. Kedua-dua sekolah ini dipilih kerana hanya sekolah menengah kebangsaan agama sahaja yang menawarkan subjek Pendidikan Syariah Islamiah. Pemilihan pelajar tingkatan lima pula kerana mereka sudahpun mempelajari tajuk tersebut.

Rekabentuk kajian secara deskriptif yang menggunakan pendekatan tinjau siasat (survey) dipilih untuk melihat dan menilai keberkesanan pembelajaran subjek Pendidikan Syariah Islamiah terhadap pergaulan pelajar di dua buah sekolah telah dinyatakan. Mohd Majid Konting (1998) menjelaskan kaedah tinjauan adalah sesuai digunakan dalam penyelidikan yang bermatlamat untuk menerangkan sesuatu fenomena yang sedang berlaku. Sampel kajian yang dipilih ialah seramai 100 orang pelajar tingkatan lima. Pelajar terbabit dipilih kerana mereka telah mempelajari tajuk-tajuk yang berkaitan dengan kajian di tingkatan empat. Kaedah pengumpulan data pula memastikan proses pengumpulan data dapat dilakukan dengan lebih tersusun dan sistematik. Kajian ini membuat pengumpulan data dengan berdasarkan beberapa kaedah tertentu, seperti kaedah kajian perpustakaan dan soal selidik. Data-data yang diperolehi diproses menggunakan perisian Statistical Package for the Social Science (SPSS) version 17.0. Zakaria Stapa (2001) menjelaskan bahawa antara faktor yang menyebabkan keruntuhan akhlak ialah pergaulan bebas antara lelaki dan perempuan. Profesor Mohd Kamal Hassan (1998) pula menyatakan bahawa bukan sahaja pergaulan bebas malah sistem pendidikan yang terlalu mengejar kecemerlangan akademik juga menyebabkan pelajar hilang nilai akhlak dalam kehidupan seharian mereka. Fathiyah Mohd. Fakhrudin (2002) mencatatkan pergaulan bebas merupakan salah laku keempat terbesar selepas perbuatan bising dalam kelas, tidak menyiapkan tugas dan tidak bawa buku. Seramai 216 daripada 248 responden terlibat dalam pergaulan bebas. Manakala aspek keberkesanan pembelajaran sesuatu kurikulum itu, Wolfe (1977) mendapati bahawa keberkesanan pembelajaran pelajar itu berpunca daripada pengaruh rakan sebaya. Adapun Rutter (1979) mendapati tingkahlaku pelajar ada kaitan dengan keberkesanan sekolah. Walau bagaimanapun, berbeza pula dengan dapatan kajian Heyneman S.P dan Loxley W.A (1982) yang mendapati prestasi akademik pelajar ada kaitan rapat dengan latar belakang keluarga pelajar itu sendiri. Pengaruh keluarga didapati lebih kuat berbanding kualiti guru. Hasil kajian AL.Ramaiah (1995) dan Janez Volgrinc (2009) sebaliknya pula mendapati bahawa prestasi akademik pelajar ada hubungkait yang rapat dengan prestasi dan sokongan guru. Namun, Johnson, D.W. (2003) mendapati motivasi rakan sebaya atau teman banyak mempengaruhi pembelajaran seseorang pelajar. Ragunathan a/l Ayyavoo (2000) juga mengaitkan antara masalah disiplin dengan pencapaian akademik pelajar. Bertepatan dengan pandangan Mohd Majid Konting (1998), amatlah wajar pergaulan yang sihat perlu dititikberatkan di alam persekolahan supaya fenomena tersebut dapat dikawal sebaik mungkin.

KONSEP PERGAULAN ISLAM

Perkataan pergaulan dalam Kamus Dewan (2010) memberi maksud perihal bergaul, percampuran (persahabatan dan lain-lain). Dalam bahasa Arab pula, perkataan pergaulan ini diistilahkan sebagai *ikhtilāf* yang berasal daripada kalimah *اِخْتَلَفَ يَخْتَلِفُ اِخْتِلَافًا* "*ikhtalaṭa yakhtaliṭu ikhtilatan*" (Ahmād 'Ayad et.al. :1989) yang sebenarnya dirujuk kepada kata dasar kalimah *خَلَطَ يَخْلُطُ خَلْطًا* *khalata yakhlitu khaltan*" bererti bercampur. (Ibn Manzur: 1994). Prof. Dr. Yusuf al-Qarḍawi (1996) menyatakan perkataan *ikhtilāf* dalam konteks hubungan antara lelaki dan perempuan adalah istilah asing yang telah dimasukkan ke dalam mu'jam kamus Islam dan baru dikenali pada zaman sekarang ini sahaja. Barangkali lebih baik apabila digunakan istilah Liqa'

(perjumpaan), Muqābah (pertemuan) atau Musyārah (perkongsian) antara lelaki dan perempuan. Begitu juga pandangan yang sama telah diutarakan oleh Dr. Ahmad Shawqi al-Fanjari (T.T) dalam bukunya “*al-Ikhtilāṭ fi al-Dīn wa fi al-Tarikh wa fi Ilmi al-Ijtima’*” .

Syeikh Ukasyah ‘Abd al-Mannan al-Tayyibi (2002) menjelaskan ikhtilāṭ ialah berkumpulnya seorang lelaki dengan seorang perempuan yang bukan mahramnya dalam bentuk kebersamaan yang dapat menimbulkan keraguan akan terjadinya perbuatan mungkar. Berkumpulnya kaum lelaki dan kaum wanita yang bukan mahramnya di satu tempat yang memungkinkan mereka saling berhubungan melalui pandangan, isyarat, perkataan atau badan. Kesimpulannya, ikhtilāṭ ialah satu keadaan apabila lelaki dan perempuan ajnabi yang melebihi dua orang bertemu di suatu tempat dan berlaku interaksi antara mereka. Interaksi yang berlaku mungkin berupa percakapan, pandangan atau isyarat yang boleh difahami. Seterusnya interaksi tersebut berkembang kepada satu bentuk pergaulan dan percampuran.

ADAB PERGAULAN DALAM ISLAM

Berdasarkan konsep umum pergaulan dalam Islam, kajian ini menggariskan perihal hukum dalam fiqh Islam berdasarkan sumber al-Quran, hadith dan pandangan ulama’.

1. Tidak Menggelar Dengan Panggilan Yang Buruk

Perkataan sahabat didefinisikan sebagai kawan, teman dan taulan. Menggelar bermaksud memberi gelar, memberi nama julukan dan lain-lain. (Noresah Baharum :2010). Kebiasaan bagi pelajar di sekolah mereka suka menggelarkan kawan mereka sendiri bahkan guru dengan gelaran yang tidak baik. Islam dari awal lagi melarang keras umatnya menggelar orang lain dengan gelaran yang buruk kerana bakal mengundang perbalahan dan sebagainya. Firman Allah (s.w.t) :

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا لَا يَسْخَرُوْا مِنْ قَوْمٍ عَسٰٓى اَنْ يَّكُوْنُوْا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نِسَاءً مِّنْ نِّسَآءِ عَسٰٓى اَنْ يَّكُوْنَ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوْا اَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوْا بِالْاَلْقَابِ بِئْسَ الْاَسْمُ الْفُسُوْقُ بَعْدَ الْاِيْمٰنِ ۚ وَمَنْ لَّمْ يَتُبْ فَاُولٰٓئِكَ هُمُ الظَّٰلِمُوْنَ ﴿٩١﴾

Al-Hujurat 49:11

Maksudnya, “ Wahai orang-orang yang beriman! janganlah sesuatu puak (dari kaum lelaki) mencemuh dan merendah-rendahkan puak lelaki yang lain, (kerana) harus puak yang dicemuhkan itu lebih baik daripada mereka; dan janganlah pula sesuatu puak dari kaum perempuan mencemuh dan merendah-rendahkan puak perempuan yang lain, (kerana) harus puak yang dicemuhkan itu lebih baik daripada mereka; dan janganlah setengah kamu menyatakan keaiban setengahnya yang lain; dan janganlah pula kamu panggil-memanggil antara satu dengan yang lain dengan gelaran yang buruk. (Larangan-larangan yang tersebut menyebabkan orang yang melakukannya menjadi fasik, maka) amatlah buruknya sebutan nama fasik (kepada seseorang) sesudah ia beriman. dan (ingatlah), sesiapa yang tidak bertaubat (daripada perbuatan fasiknya) maka merekalah orang-orang yang zalim”.

Justeru itu, fenomena menggelarkan rakan taulan dengan gelaran buruk dan menyakitkan hati adalah dilarang oleh Islam dengan jelas. Berbalik kepada pergaulan pelajar, ternyata subjek PSI ini amat bermanfaat kepada pengamalan mereka dalam kalangan warga sekolah, ibu bapa dan keluarga.

2. Meminta Izin Sebelum Masuk Ke Bilik Ibu Bapa Dan Keluarga

Adab ini digariskan dengan jelas oleh Allah (s.w.t) dalam al-Quran :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لِيَسْتَعِذَّ نَكُمُ الَّذِينَ مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ وَالَّذِينَ لَمْ يَبْلُغُوا الْحُلُمَ مِنْكُمْ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ مِّن قَبْلِ صَلَوةِ الْفَجْرِ وَحِينَ تَضَعُونَ ثِيَابَكُمْ مِّنَ الظَّهِيرَةِ وَمِن بَعْدِ صَلَوةِ الْعِشَاءِ ثَلَاثُ عَوَرَاتٍ لَّكُمْ لَيْسَ عَلَيْكُمْ وَلَا عَلَيْهِمْ جُنَاحٌ بَعْدَهُنَّ طَوَفُوتٌ عَلَيْكُمْ بَعْضُكُمْ عَلَى بَعْضٍ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ الْآيَاتِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ ﴿٥١﴾ وَإِذَا بَلَغَ الْأَطْفَالُ مِنْكُمُ الْحُلُمَ فَلْيَسْتَعِذُّوا كَمَا اسْتَعِذَّ الَّذِينَ مِن قَبْلِهِمْ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ ءَايَاتِهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ

حَكِيمٌ ﴿٥١﴾

Al-Nur 24:58-59

Maksudnya, “ Wahai orang-orang yang beriman, hendaklah hamba-hamba kamu dan orang-orang yang belum baligh dari kalangan kamu, meminta izin kepada kamu (sebelum masuk ke tempat kamu), dalam tiga masa; (iaitu) sebelum sembahyang subuh, dan ketika kamu membuka pakaian kerana kepanasan tengah hari, dan sesudah sembahyang Isyak; itulah tiga masa bagi kamu (yang biasanya terdedah aurat kamu padanya). kamu dan mereka tidaklah bersalah kemudian daripada tiga masa yang tersebut, (kerana mereka) orang-orang yang selalu keluar masuk kepada kamu, dan kamu masing-masing sentiasa berhubung rapat antara satu dengan yang lain. Demikianlah Allah menerangkan kepada kamu ayat-ayat-Nya (yang menjelaskan hukum-hukumNya); dan (ingatlah) Allah Maha Mengetahui, lagi Maha Bijaksana. Dan apabila kanak-kanak dari kalangan kamu telah baligh, maka hendaklah mereka meminta izin sama seperti cara orang-orang (yang telah cukup umur) yang tersebut dahulu, meminta izin. Demikianlah Allah menerangkan kepada kamu ayat-ayat-Nya (yang menjelaskan hukum-hukumNya) dan (ingatlah) Allah Maha Mengetahui, lagi Maha Bijaksana”.

Ternyata Allah (s.w.t) telah menggariskan adab memasuki bilik ibu bapa atau sanak saudara dengan menganjurkan agar meminta izin terlebih dahulu sebelum masuk. Terdapat tiga masa yang perlu diberi perhatian iaitu sebelum subuh, tengahari dan selepas waktu Isya' kerana ingin menjaga aurat dari dilihat oleh anak yang sudah baligh. (Abdullah Yusuf Ali :1993). Kajian mendapati adab ini amat wajar bagi anak di rumah ketika bersama ibu bapa atau keluarganya yang lain. Berdasarkan ayat di atas juga jelas bahawa rumah dan segala isinya merupakan 'harta' yang menjadi benteng maruah kepada sesebuah keluarga. Bilik tidur pula menjadi benteng terakhir yang harus dijaga adab-adabnya. Oleh itu anak-anak, sama ada yang masih kecil mahu pun yang telah dewasa harus diatur dan dididik menghargai dan menghormati tempat tidur ibu bapa, terutama waktu-waktu tertentu ibu bapa yang menyentuh masa berehat mereka. Justeru, anak-anak apabila mahu berbicara dan meminta sesuatu, mereka dikehendaki memberi salam dan meminta izin terlebih dahulu. Allah s.w.t menjelaskan bahawa kedudukan atau tempoh tiga waktu yang wajib dijaga ini disebabkan ruang untuk mereka mendedahkan aurat agak tinggi. Oleh itu untuk menjaga aurat dan kehormatan diri mereka, anak-anak sewajarnya diajar akan adab-adab meminta izin terlebih dahulu.

3. Tidak Mengumpat Tentang Orang Lain.

Larangan tentang mengumpat dijelaskan dalam firman Allah (s.w.t):

وَيْلٌ لِّكُلِّ هُمَزَةٍ لُّمَزَةٍ ﴿١٠٤﴾

Al-Humazah 104:1

Maksudnya, “Kecelakaan besar bagi tiap-tiap pencaci, pengeji”.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بََعْضُكُم بَعْضًا ؕ أَنُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ﴿٤٩﴾

Al-Hujurat 49:12

Maksudnya, “Wahai orang-orang yang beriman! jauhilah kebanyakan dari sangkaan (supaya kamu tidak menyangka sangkaan yang dilarang) kerana sesungguhnya sebahagian dari sangkaan itu adalah dosa; dan janganlah kamu mengintip atau mencari-cari kesalahan dan keaiban orang; dan janganlah setengah kamu mengumpat setengahnya yang lain. Adakah seseorang dari kamu suka memakan daging saudaranya yang telah mati? (jika demikian keadaan mengumpat) maka sudah tentu kamu jijik kepadaNya. (oleh itu, patuhilah larangan-larangan yang tersebut) dan bertaqwalah kamu kepada Allah; sesungguhnya Allah Penerima taubat, lagi Maha Mengasihani”.

Disebut juga dalam hadis Nabi tentang amalan buruk mengumpat riwayat Sahih Muslim , daripada Abu Hurairah (r.a) bahawa sabda Rasulullah (s.a.w) ;

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، أَنَّهُ قِيلَ يَا رَسُولَ اللَّهِ مَا الْغَيْبَةُ؟ قَالَ: ذِكْرُكَ أَخَاكَ بِمَا يَكْرَهُ قِيلَ: أَفَرَأَيْتَ إِنْ كَانَ فِي أَخِي مَا أَقُولُ؟ قَالَ إِنْ كَانَ فِيهِ مَا تَقُولُ فَقَدْ اغْتَابْتَهُ، وَإِنْ لَمْ يَكُنْ فِيهِ مَا تَقُولُ فَقَدْ بَهْتَهُ .

Maksudnya, “Dari Abu Hurairah (r.a) bahawa Rasulullah (s.a.w) ditanya apakah itu al-Ghibah (mengumpat)? Sabdanya : Kamu menyebut sesuatu tentang saudara kamu sedangkan ia membencinya. Baginda ditanya lagi, Adakah Kamu lihat sesuatu pada apa yang katakan kepada saudaraku? Jawab Baginda: Sekiranya ada maka kamu mengumpatnya dan sekiranya tiada maka kamu mendustainya” (al-Mundhiri. (2004)

Terdapat hadis lain yang menceritakan tentang fitnah atau al-namimah, daripada Hudhaifah (r.a) beliau berkata aku mendengar Rasulullah (s.a.w) bersabda ;

" لَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ فَتَات "

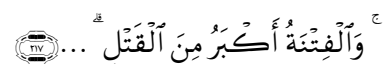
Maksudnya, “Tidak akan masuk syurga orang yang mengadu domba orang lain agar tercipta perselisihan atau perbalahan” (Ibid :2004)

Berdasarkan dalil di atas ternyata bahawa Islam memandang berat kepada amalan buruk lidah seseorang seperti mengumpat dan memfitnah sehingga diberi amaran oleh Nabi, orang sedemikian tidak akan masuk syurga. Dosa lidah seperti memfitnah adalah lebih berat daripada membunuh seperti firman Allah (s.w.t) sebanyak dua kali :

وَالْفِتْنَةُ أَشَدُّ مِنَ الْقَتْلِ ... ﴿٢٥﴾

Al-Baaqarah 2:191

Maksudnya, “ dan (ingatlah bahawa angkara) fitnah itu lebih besar bahayanya daripada pembunuhan” .



Al-Baqarah 2:217

Maksudnya, “ angkara fitnah itu lebih besar (dosanya) daripada pembunuhan (semasa perang dalam bulan yang dihormati)”.

Daripada Abu Hurairah (r.a) daripada Nabi (s.a.w) bersabda : "لا يستر عبد عبدًا في الدنيا إلا ستره الله يوم القيامة" . Maksudnya, “Tiadalah seorang itu yang menutup aib saudaranya di dunia ini melainkan Allah akan menutupi aibnya di hari akhirat". (al-Nawawi :1995)

Kesimpulannya, Islam telah membuat batasan dan adab pergaulan dan jangan mengamalkan fitnah serta perlulah menjaga aib saudaranya. Kajian ini melihat aspek pergaulan pelajar sekolah perlu diselidiki bagi memastikan keberkesanan PSI dari aspek pergaulan dan menjaga ukhuwah Islamiah. Tambahan pula, situasi perkembangan media elektronik sekarang dilihat mereka dengan sewenang-wenangnya menyebar pelbagai fitnah dan keaiban rakan secara maya dan sebagainya.

Analisis Data

Analisis kajian ini dibahagikan kepada tiga bahagian. Pertamanya, menganalisis tentang latar belakang responden terlebih dahulu. Keduaanya, menganalisis aspek kefahaman dan tahap penghayatan tentang kurikulum PSI. Ketiganya, analisa dari aspek penghayatan terhadap kurikulum PSI.

Bahagian A : Analisa Latarbelakang Responden

Bahagian ini menjelaskan latarbelakang tentang pelajar yang terlibat dalam kajian ini. Antara aspek yang dikemukakan ialah jantina, minat terhadap mata pelajaran Pendidikan Syariah Islamiah (PSI) dan nama sekolah.

Jadual A.1 : Maklumat Jantina Responden

Jantina	Kekerapan	Peratus
Lelaki	54	29.0
Perempuan	132	71.0
Jumlah	186	100.0

Jadual A.1 menunjukkan maklumat tentang jantina responden. Seramai 54 orang responden adalah pelajar lelaki mewakili 29% manakala 132 orang dalam kalangan perempuan mewakili 71%. Jumlah semua responden bagi kedua-dua jantina ialah seramai 186 orang. Kesemua pelajar yang terlibat merupakan pelajar tingkatan lima yang telahpun mempelajari mata pelajaran Pendidikan Syariah Islamiah sejak di tingkatan empat.

Jadual A.2 : Maklumat Minat Responden Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Syariah Islamiah

Perkara	Kekerapan	Peratus
Berminat	184	98.9
Tidak berminat	2	1.1

Jumlah	186	100.0
--------	-----	-------

Jadual A.2 menunjukkan maklumat minat responden terhadap mata pelajaran Pendidikan Syariah Islamiah. Keputusan analisa mendapati bahawa daripada jumlah 186 orang pelajar, sebanyak 98.9% yang mewakili 184 orang daripada mereka berminat terhadap mata pelajaran Pendidikan Syariah Islamiah manakala 1.1% iaitu seramai 2 orang sahaja tidak berminat. Hal ini menunjukkan bahawa hampir kesemua responden berminat dengan mata pelajaran tersebut.

Jadual A.3 : Maklumat Sekolah Responden

Nama sekolah	Kekerapan	Peratus
SMKA Dato Abbas	116	62.4
SBPI Batu Rakit	70	37.6
Jumlah	186	100.0

Jadual A.3 menunjukkan maklumat sekolah responden. Dapatan kajian menunjukkan bahawa seramai 116 orang atau 62.4% ialah pelajar SMKA Tok Jiring manakala 70 orang atau 37.6% ialah pelajar SBPI Batu Rakit.

Bahagian B : Analisa Aspek Kefahaman Tentang Kurikulum PSI Di Kalangan Pelajar

Bahagian ini menjawab objektif kajian yang terdiri daripada dua soalan kajian iaitu mengkaji kefahaman dan penghayatan pelajar tentang sukatan PSI Tingkatan 4 dari aspek pergaulan dan ukhuwah Islamiah.

Analisis Aspek Kefahaman Tentang Kurikulum PSI

Jadual B.1 : Kefahaman Pelajar Tentang Meminta Izin Apabila Memasuki Bilik Ibu Bapa dan Anggota Keluarga

Perkara	Kekerapan	Peratus
Faham	177	95.2
Tidak pasti	0	0.0
Tidak faham	9	4.8
Jumlah	186	100.0

Jadual B.1 di atas menunjukkan peratus kefahaman responden tentang meminta izin apabila memasuki bilik ibu bapa dan anggota keluarga. Data dalam jadual menunjukkan bahawa 95.2% pelajar faham tentang meminta izin sebelum memasuki bilik anggota keluarga. Peratusan ini mewakili 177 orang pelajar. Pelajar yang tidak faham pula ialah sebanyak 4.8% iaitu seramai 9 orang dan tidak ada seorang pelajar pun yang tidak pasti.

Jadual B.2 : Kefahaman Pelajar Tentang Waktu Yang Ditetapkan Oleh Islam Apabila Memasuki Bilik Ibu Bapa dan Anggota Keluarga

Perkara	Kekerapan	Peratus
Faham	173	93.0
Tidak pasti	3	1.6
Tidak faham	10	5.4
Jumlah	186	100.0

Jadual B.2 menunjukkan peratus kefahaman pelajar tentang waktu yang ditetapkan oleh Islam apabila memasuki bilik ibu bapa dan keluarga. Daripada jumlah keseluruhan 186 orang,

sebahagian besar responden memahami tentang waktu yang telah ditetapkan oleh Islam untuk memasuki bilik ibu bapa dan ahli keluarga yang lain. Sebanyak 93.0% atau seramai 173 orang responden faham tentang pernyataan tersebut. Manakala sebanyak 1.6% atau seramai 3 orang sahaja didapati tidak pasti. Seramai 10 orang atau 5.4% pula tidak faham tentang waktu tersebut. Waktu-waktu yang sesuai memasuki bilik ibu bapa atau keluarga lain merupakan salah satu daripada adab-adab pergaulan dalam rumah.

Jadual B.3: Kefahaman Tentang Larangan Memanggil Orang Lain Dengan Gelaran Buruk

Perkara	Kekerapan	Peratus
Faham	174	93.5
Tidak pasti	2	1.1
Tidak faham	10	5.4
Jumlah	186	100.0

Jadual B.4 di atas menunjukkan peratus kefahaman tentang larangan memanggil orang lain dengan gelaran yang buruk. Sebanyak 93.5% (174 orang) daripada keseluruhan responden menyatakan bahawa mereka memahami larangan memanggil individu dengan nama yang buruk. 1.1 % (2 orang) daripada mereka pula tidak pasti akan larangan tersebut. Di samping itu, sebanyak 5.4% (10 orang) daripada mereka tidak faham tentang larangan memanggil seseorang dengan gelaran yang buruk.

Jadual B.4 : Kefahaman Tentang Larangan Mengumpat Terhadap Orang Lain

Perkara	Kekerapan	Peratus
Faham	175	94.1
Tidak pasti	2	1.1
Tidak faham	9	4.8
Jumlah	186	100.0

Jadual B.4 menunjukkan peratusan kefahaman tentang larangan mengumpat terhadap orang lain. Sebanyak 94.1% (175 orang) pelajar faham tentang larangan tersebut. Sebanyak 1.1% (2 orang) pula tidak pasti akan larangan tersebut manakala sebanyak 4.8% (9 orang) lagi tidak memahaminya.

Kesimpulan

Keempat-empat item (Jadual B.1- B.4) kefahaman pelajar terhadap kurikulum PSI yang merangkumi aspek adab memasuki bilik ibu bapa dan keluarga iaitu meminta izin dan mengikut waktu yang ditetapkan oleh Islam, aspek menghina seseorang iaitu mengumpat dan memanggil dengan gelaran yang buruk dianalisa. Kajian ini mendapati bahawa tahap kefahaman pelajar yang terlibat dalam kajian adalah begitu tinggi iaitu dari Jadual B1:95.2% (177), B2:93% (173), B3: 93.5% (174) dan B4: 94.1% (175). Mereka dapat memahami aspek-aspek kajian yang terkandung dalam sukatan pelajaran PSI dengan baik. Oleh hal yang demikian, kefahaman yang baik ini menunjukkan bahawa kurikulum yang diperkenalkan kepada pelajar ini masih berkesan dan sesuai untuk membentuk pergaulan seharian mereka menjadi semakin sihat seperti mana yang digariskan oleh Islam.

Bahagian C : Analisa Dari Aspek Penghayatan Terhadap Kurikulum PSI

Jadual C.1 : Peratusan Amalan Perbuatan Meminta Izin Daripada Ibu Bapa dan Adik-Beradik Yang Lain Apabila Ingin Memasuki Bilik

Perkara	Kekerapan	Peratus
Pernah	157	84.4
Tidak pernah	29	15.6
Jumlah	186	100.0

Jadual C.1 menunjukkan peratusan perbuatan meminta izin daripada ibu bapa dan adik-beradik yang lain apabila ingin memasuki bilik mereka. Sebanyak 84.4% iaitu seramai 157 orang responden yang meminta izin manakala sebanyak 15.6% iaitu 29 orang responden pula tidak pernah berbuat demikian.

Jadual C.2 : Peratusan Perbuatan Mematuhi Waktu Yang Telah Ditetapkan Oleh Islam Apabila Memasuki Bilik Ibu Bapa Dan Adik-Beradik

Perkara	Kekerapan	Peratus
Pernah	182	97.8
Tidak pernah	4	2.2
Jumlah	186	100.0

Jadual C.2 menunjukkan peratusan perbuatan mematuhi waktu yang telah ditetapkan oleh Islam apabila memasuki bilik ibu bapa dan adik-beradik. Data dalam jadual tersebut menunjukkan bahawa 182 orang pelajar yang mewakili 97.8% telah mengaku bahawa mereka mengikut waktu yang digariskan oleh Islam. Di samping itu, terdapat seramai 4 orang yang mewakili 2.2% pelajar yang tidak pernah mematuhi waktu tersebut.

Jadual C.3 : Peratusan Perbuatan Memanggil Seseorang Dengan Gelaran Yang Buruk

Perkara	Kekerapan	Peratus
Pernah	149	80.1
Tidak pernah	37	19.9
Jumlah	186	100.0

Jadual C.3 menunjukkan peratusan perbuatan memanggil seseorang dengan gelaran yang buruk. Kajian mendapati bahawa 80.1% iaitu seramai 149 orang pernah memanggil seseorang dengan gelaran yang buruk. Walau bagaimanapun, hanya 19.9% iaitu hanya 37 orang daripada responden tidak berbuat demikian.

Jadual C.4 : Peratusan Perbuatan Mengumpat Tentang Orang Lain

Perkara	Kekerapan	Peratus
Pernah	155	83.3
Tidak pernah	31	16.7
Jumlah	186	100.0

Jadual C.4 menunjukkan peratusan perbuatan mengumpat tentang orang lain. Kajian ini mendapati bahawa sebanyak 83.3% iaitu seramai 155 daripada 186 orang pelajar pernah mengumpat tentang orang lain. Manakala pelajar yang tidak pernah mengumpat tentang orang lain menunjukkan sebanyak 16.7% iaitu seramai 31 orang sahaja.

Kesimpulan

Analisa dari aspek penghayatan terhadap kurikulum PSI menunjukkan bahawa peratusan Jadual C.1 (Peratusan Perbuatan Meminta Izin Daripada Ibu Bapa Dan Adik-Beradik Yang Lain Apabila Ingin Memasuki Bilik) dan Jadual C.2 (Peratusan Amalan Perbuatan Mematuhi Waktu Yang Telah Ditetapkan Oleh Islam Apabila Memasuki Bilik Ibu Bapa Dan Adik-Beradik) adalah tinggi iaitu 84.4% (157) dan 97.8% (182). Adapun Jadual C.3 (Peratusan Perbuatan Memanggil Seseorang Dengan Gelaran Yang Buruk) dan Jadual C.4 (Peratusan Perbuatan Mengumpat Tentang Orang Lain) pula menunjukkan peratusan yang memuaskan. Masing-masing mencatat 80.1% (149) dan 83.3% (155). Secara keseluruhannya dapat dilihat menerusi Jadual 2 di bawah.

Jadual 2: Purata Peratusan Keseluruhan Tentang Penghayatan Kurikulum PSI

Bil	Perkara	Pernah		Tidak pernah	
		Kekerapan	Peratus	Kekerapan	Peratus
1	Perbuatan meminta izin ibu bapa dan adik-beradik lain apabila memasuki bilik mereka	157	84.4	29	15.6
2	Perbuatan mengikut waktu yang ditetapkan oleh Islam apabila memasuki bilik mereka	182	97.8	4	2.2
3	Perbuatan memanggil seseorang dengan gelaran yang buruk	149	80.1	37	19.9
4	Perbuatan mengumpat tentang orang lain	155	83.3	31	16.7

Jadual 2 di atas menunjukkan peratusan keseluruhan tahap penghayatan pelajar terhadap kurikulum Pendidikan Syariah Islamiah. Daripada empat tentang penghayatan kurikulum PSI yang dikemukakan, hanya dua item sahaja yang menunjukkan pelajar betul-betul menghayati kurikulum tersebut. Aspek pertama yang menunjukkan peratusan paling banyak ialah perbuatan mengikut waktu yang ditetapkan oleh Islam apabila memasuki bilik ibu bapa dan adik-beradik yang lain iaitu sebanyak 97.8% (seramai 182 orang daripada 186 orang responden). Aspek amalan perbuatan meminta izin daripada ibu bapa dan adik-beradik yang lain pula merupakan aspek yang menunjukkan peratusan kedua terbanyak iaitu 84.4% (seramai 157 orang).

Manakala dua aspek lagi tentang kurikulum PSI yang dikaji tidak dapat dihayati oleh responden dengan baik. Aspek yang mencatatkan jumlah peratusan yang paling tinggi ialah aspek perbuatan mengumpat tentang orang lain yang menunjukkan peratusan sebanyak 83.3% (seramai 155 orang) manakala aspek lain yang menyusul ialah aspek memanggil seseorang dengan gelaran yang buruk dengan peratusan sebanyak 80.1% (seramai 149 orang). Kesimpulannya, tahap penghayatan pelajar adalah sederhana. Kesemua item yang dikaji menunjukkan bahawa 2.2% - 46.8% daripada responden telah melanggar batas pergaulan yang ditetapkan oleh Islam. Walaupun perbezaannya tidak melebihi 50%, namun pelbagai pihak perlu mengambil berat tentang pelanggaran ini supaya tidak menjadi lebih serius.

Jadual 3 : Purata Peratusan Ada Penghayatan Terhadap Kurikulum PSI

Bil	Perkara	Kekerapan	Peratus
1	Perbuatan meminta izin ibu bapa dan adik-beradik lain apabila memasuki bilik mereka	157	84.4
2	Perbuatan mengikut waktu yang ditetapkan oleh Islam apabila memasuki bilik mereka	182	97.8
3	Perbuatan tidak memanggil seseorang dengan gelaran yang buruk	37	19.9
4	Perbuatan tidak mengumpat tentang orang lain	31	16.7
Jumlah		407	218.8
Purata		102	54.7

Jadual 3 menunjukkan purata peratusan ada penghayatan responden terhadap kurikulum PSI tingkatan empat. Kajian mendapati bahawa purata peratusan responden yang dapat menghayati kurikulum PSI secara keseluruhan ialah seramai 102 orang daripada jumlah keseluruhan 186 orang bersamaan 54.8%. Hanya aspek perbuatan mengikut waktu yang ditetapkan oleh Islam merupakan aspek yang terbanyak dapat dihayati oleh responden iaitu sebanyak 97.8% bersamaan seramai 182 orang responden. Ia diikuti oleh aspek perbuatan meminta izin daripada ibu dan ahli keluarga yang lain yang mencatatkan peratusannya sebanyak 84.4% mewakili seramai 157 orang responden. Namun, dua aspek ini sahaja yang betul-betul dihayati oleh responden manakala dua aspek lain yang dikaji oleh pengkaji menunjukkan hanya sebahagian kecil sahaja menghayati kurikulum tersebut. Mereka bersikap sambil lewa dan tidak prihatin akan garis panduan tentang pergaulan tersebut kerana kedua-dua aspek tersebut tidak dapat mencapai 50% daripada responden yang menghayatinya. Aspek kajian yang dimaksudkan ialah aspek Perbuatan tidak memanggil seseorang dengan gelaran yang buruk iaitu 19.9% bersamaan 37 orang dan perbuatan tidak mengumpat tentang orang lain sebanyak 16.7% bersamaan 31 orang.

Jadual 4: Purata Peratusan Tiada Penghayatan Terhadap Kurikulum PSI

Bil	Perkara	Kekerapan	Peratus
1	Perbuatan tidak meminta izin ibu bapa dan adik-beradik lain apabila memasuki bilik mereka	29	15.6
2	Perbuatan tidak mengikut waktu yang ditetapkan oleh Islam apabila memasuki bilik mereka	4	2.2
3	Perbuatan memanggil seseorang dengan gelaran yang buruk	149	80.1
4	Perbuatan mengumpat tentang orang lain	155	83.3
Jumlah		337	181.2
Purata		84	45.3

Jadual 4 menunjukkan purata peratusan tiada penghayatan terhadap kurikulum PSI. Dapatan kajian menunjukkan bahawa purata peratus bagi responden yang tidak menghayati kurikulum PSI ialah sebanyak 45.2% bersamaan 84 orang daripada jumlah keseluruhan seramai 186 orang. Dapatan kajian menunjukkan bahawa sebahagian besar responden melanggar batas pergaulan yang digariskan oleh Islam walaupun mereka memahami kurikulum PSI. Data dalam jadual menunjukkan sebanyak 80.1% atau seramai 149 orang pula memanggil seseorang dengan nama yang buruk. Responden juga dilihat tiada penghayatan dalam perbuatan mengumpat tentang orang lain dengan catatan 83.3% iaitu 155 orang. Selain itu, 15.6% atau 29 orang daripada 186 orang mendakwa mereka tidak meminta izin ibu bapa dan anggota

keluarga yang lain untuk masuk ke bilik mereka di samping 2.2% atau 4 orang pula tidak meminta izin.

Oleh itu, secara puratanya, seramai 84 orang daripada jumlah keseluruhan 186 orang atau sebanyak 45.2% mengakui pernah melakukan salah laku dalam pergaulan seharian mereka. Keadaan ini sekaligus menunjukkan hampir separuh responden tidak betul-betul menghayati dan menerapkan kurikulum PSI dalam pergaulan seharian.

Jadual 5: Purata Peratusan Ada Dan Tiada Penghayatan Responden Terhadap Kurikulum Pendidikan Syariah Islamiah (PSI)

Bil	Perkara	Purata	
		Kekerapan	Peratus
1	Ada Penghayatan Terhadap Kurikulum PSI	102	54.8
2	Tiada Penghayatan Terhadap Kurikulum PSI	84	45.2
Jumlah		186	100.0

Jadual 5 menunjukkan purata ada atau tiada penghayatan responden terhadap kurikulum mata pelajaran Pendidikan Syariah Islamiah. Data dalam jadual menunjukkan purata peratus penghayatan responden tentang kurikulum PSI adalah sebanyak 54.8% atau 102 orang. Purata peratus bagi responden yang tiada penghayatan pula menunjukkan 45.2% atau 84 orang. Ini menunjukkan bahawa jumlah pelajar yang gagal menghayati kurikulum masih kurang berbanding jumlah mereka yang menghayati. Keadaan ini menandakan bahawa responden yang melanggar batas-batas pergaulan masih ramai juga berbanding mereka yang mematuhi dengan jumlah perbezaan purata yang sedikit iaitu sebanyak 9.6% atau 18 orang sahaja. Jelasnya perbezaan tersebut hampir setara atau jurang tidak terlalu besar. Oleh itu, pengkaji berpendapat bahawa kurikulum PSI masih lagi berkesan dan sesuai kepada pelajar untuk membataskan pergaulan mereka seharian sama ada dalam kalangan pelajar sendiri mahupun dengan individu yang lain seperti ibu bapa, ahli keluarga, guru dan masyarakat sekitar. Namun ia perlu ditambahbaik mungkin dari aspek pengajaran dan pembelajaran yang lebih berkesan kerana kadar yang tidak menghayati aspek tersebut adalah 45.2%.

Kesimpulan

Walaupun terdapat aspek yang kurang dihayati oleh responden, namun kekurangan penghayatan tersebut adalah pada tahap yang sederhana dan bukan lagi boleh dikatakan terlalu serius. Kajian mendapati kurikulum tentang pergaulan ini masih berkesan kepada pelajar untuk mengawal pergaulan seharian mereka supaya hubungan sosial pelajar sesama ibu bapa, adik-beradik, guru, kawan-kawan dan masyarakat sekeliling sentiasa mengikut lunas-lunas agama yang mampu mengekang kemerosotan akhlak dalam kalangan mereka.

Jadual 6. Purata Peratusan Kefahaman Dan Tahap Penghayatan Sebagai Petunjuk Keberkesanan Kurikulum Pendidikan Syariah Islamiah

Bil	Perkara	Faham	Penghayatan	Purata
1	Meminta izin memasuki bilik ibu bapa dan keluarga	95.2	84.4	89.8
2	Mengikut waktu yang ditetapkan oleh Islam apabila memasuki bilik ibu bapa dan keluarga	95.2	97.8	96.5
3	Memanggil dengan gelaran yang buruk	93.5	19.9	56.7
4	Mengumpat	93.5	16.7	55.1

Jadual 6 menunjukkan purata keseluruhan bagi peratusan kefahaman dan tahap penghayatan sebagai petunjuk keberkesanan kurikulum Pendidikan Syariah Islamiah. Data dalam jadual menyatakan bahawa aspek mengikut waktu yang ditetapkan oleh Islam sebelum memasuki bilik ibu bapa dan ahli keluarga paling banyak difahami dan dihayati oleh responden dengan puratanya sebanyak 96.5%. Ia diikuti oleh aspek meminta izin sebelum memasuki bilik mereka dengan purata 89.8%. Kedua-dua aspek tersebut menunjukkan kefahaman dan penghayatan yang positif. Oleh itu, kurikulum yang diperkenalkan kepada pelajar adalah rasional dan berkesan untuk membataskan pergaulan mereka.

Namun, terdapat dua aspek lain yang dikaji perlu diambil perhatian serius oleh pelbagai pihak kerana walaupun dari segi kurikulumnya, ia mampu difahami dan dikuasai oleh kebanyakan pelajar tetapi penghayatannya terlalu sederhana. Purata peratusan yang ditunjukkan oleh kedua-dua aspek merangkumi aspek larangan memanggil dengan nama yang buruk dan mengumpat di samping aspek. Purata peratusannya adalah antara 56.7% hingga 55.1%.

Rumusan Kajian

Dapatan kajian telah dirumuskan kepada dua bahagian utama iaitu kefahaman pelajar tentang kurikulum mata pelajaran Pendidikan Syariah Islamiah Tingkatan 4 dalam aspek pergaulan, tingkah laku pelajar dalam aspek pergaulan seharian sebagai kesan penghayatan PSI tersebut.

1.Kefahaman pelajar tentang kurikulum Pendidikan Syariah Islamiah Tingkatan 4 dalam aspek pergaulan.

Dapatan kajian menunjukkan bahawa tahap kefahaman pelajar terhadap kurikulum mata pelajaran PSI tentang aspek pergaulan adalah tinggi (Jadual B.1-B.4). Data dalam jadual tersebut menunjukkan bahawa sebanyak 90.0% responden secara puratanya memahami sukatan mata pelajaran PSI yang diajar oleh guru di dalam kelas. Majoriti responden menguasai kurikulum PSI tentang pergaulan dengan baik. Ini menunjukkan bahawa kurikulum yang dibekalkan oleh kementerian pelajaran begitu sesuai dengan tahap pemikiran pelajar tingkatan empat dan diterima baik oleh mereka. Oleh itu, kefahaman yang dominan ini memberi petunjuk kepada pengkaji untuk merumuskan bahawa kurikulum berkaitan pergaulan dalam sukatan mata pelajaran PSI amat berkesan kepada responden dalam memacu pergaulan yang Islamik.

Secara keseluruhan, sejumlah besar responden minat kepada mata pelajaran PSI (Jadual A.3). Dapatan kajian menunjukkan bahawa seramai 184 iaitu sebanyak 98.9% daripada 186 orang yang meminati mata pelajaran ini. Atas faktor minat ini, kefahaman responden menjadi positif kerana minat membaca yang mendalam untuk menambah ilmu pengetahuan yang sedia ada. Zaliha binti Yusoff dalam kajiannya ke atas minat membaca di

kalangan pelajar lelaki tingkatan empat menunjukkan punca utama yang mempengaruhi minat membaca ialah untuk menambahkan ilmu pengetahuan sedia ada. (Zaliha Yusuff :2000)

Aspek kefahaman juga ada hubungkait dengan pencapaian akademik seseorang. Pelajar yang gagal dalam peperiksaan akibat gagal memahami ilmu yang disampaikan oleh guru menyebabkan mereka terlalu cenderung bergaul bebas. Penyataan ini disokong oleh Ainun Afifah binti Mustapha dalam kajiannya tentang khalwat dan salah laku di kalangan remaja di Kota Bharu menunjukkan hasil temubual dengan Penolong Pendaftar Mahkamah Rendah Syariah Kota Bharu sepanjang tahun 2001 hingga 2005, seramai 198 daripada 350 orang responden yang gagal peperiksaan cenderung berkhalwat dan bersalah laku. (Ainun Afifah Mustapha :2007). Ini jelas menunjukkan bahawa kefahaman yang mendalam tentang kurikulum dapat menzahirkan tingkah laku yang baik dalam pergaulan pelajar.

2.Aspek Ada atau Tiada Penghayatan dalam PSI

Responden terhadap kurikulum mata pelajaran Pendidikan Syariah Islamiah menerusi Jadual 5. Data dalam jadual menunjukkan purata peratus penghayatan responden tentang kurikulum PSI adalah sebanyak 54.8% atau 102 orang. Purata peratus bagi responden yang tiada penghayatan pula menunjukkan 45.2% atau 84 orang. Ini menunjukkan bahawa jumlah pelajar yang gagal menghayati kurikulum masih kurang berbanding jumlah mereka yang menghayati. Keadaan ini menandakan bahawa responden yang melanggar batas-batas pergaulan masih ramai juga berbanding mereka yang mematuhi dengan jumlah perbezaan purata yang sedikit iaitu sebanyak 9.6% atau 18 orang sahaja. Jelasnya perbezaan tersebut hampir setara atau jurang tidak terlalu besar. Oleh itu, kajian ini berpendapat kurikulum PSI masih lagi berkesan dan sesuai kepada pelajar untuk membataskan pergaulan mereka seharian sama ada dalam kalangan pelajar sendiri mahupun dengan individu yang lain seperti ibu bapa, ahli keluarga, guru dan masyarakat sekitar. Namun ia perlu ditambahbaik mungkin dari aspek pengajaran dan pembelajaran yang lebih berkesan kerana kadar yang tidak menghayati aspek tersebut adalah 45.2%. Tingkah laku pelajar dalam aspek pergaulan seharian sebagai kesan penghayatan mata pelajaran Pendidikan Syariah Islamiah Tingkatan 4.

Tingkah laku atau perbuatan yang terhasil selaras dengan ilmu yang dipelajari menunjukkan satu penghayatan yang bermakna dalam diri pelajar. Apabila penghayatan sesuatu ilmu itu dikuasai dengan baik, maka tindak-tanduk dan amalan seharian dalam pergaulan mereka menjadi positif. Dapatan kajian mendapati bahawa sebanyak 56.7% bersamaan 105 orang daripada jumlah keseluruhannya mengakui melanggar batas-batas pergaulan (memanggil orang lain dengan gelaran buruk) yang digariskan oleh Islam dan sebanyak 55.1% (mengumpat) seramai 102 orang (Jadual 6). Dengan kata lain, lebih separuh daripada responden tidak sepenuhnya menghayati kurikulum yang dipelajari.

Kesimpulan

Kajian ini mendapati bahawa penghayatan pelajar terhadap kurikulum mata pelajaran Pendidikan Syariah Islamiah Tingkatan 4 adalah sederhana. Hal ini adalah kerana terdapat lebih daripada separuh responden yang melanggar batas pergaulan walaupun mereka memahami kurikulum yang dikaji. Kajian ini akan melihat pula aspek alasan-alasan pelanggaran batasan pergaulan tersebut nanti. Keseluruhannya, kurikulum yang disediakan oleh unit kurikulum Kementerian Pelajaran Malaysia masih berkesan untuk menangani masalah pergaulan luar batasan dalam kalangan pelajar ketika menjalani kehidupan seharian mereka sama ada di rumah, sekolah dan luar.

Senarai Rujukan

- Abdullah Yusuf Ali, 1993, *Al-Quran Terjemahan dan Huraian Maksud*. (Terjemahan : Muhammad Uthman el-Muhammadi).Kuala Lumpur. Dewan Bahasa dan Pustaka
- Abu Hamid Muhammad bin Muhammad bin Muhammad al-Ghazali, T.T. *al-Mustasfa min 'Ilm al-Usul*, Beirut : Dar al-Ihya' al-Turath al-Arabi. jzk. 1
- Fatimah Ali, 2007. *Masalah Sosial Pelajar Dan Hubungannya Dengan Kemerosotan Pembelajaran* dalam Jurnal Usuluddin (MYAIS), Bil.25.
- Kementerian Pendidikan Malaysia, 2000. Sukatan Pelajaran Pendidikan Syariah Islamiah, Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kementerian Pendidikan Malaysia, 1997. *Akta Pendidikan 1996: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) P.U. (A) 531*.
- Zakaria Stapa, 2001, *Akidah dan Akhlak Dalam Kehidupan Muslim*, Kuala Lumpur : Utusan Publication.
- Kamal Hassan, 1998, *Peranan Akhlak Dalam Pendidikan*, dalam Jurnal Pendidikan Islam (April).
- Fathiyah Mohd. Fakhruddin, 2002, *Pembangunan Akhlak Remaja Mengikut al-Quran*, Disertasi Sarjana Pengajian Islam, Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Wolfe, B.L. 1977, *Do Schools Make A Difference?*, dalam American Economic Review.
- Rutter M. 1979, *Fifteen Thousand Hours*, London : Open Books.
- Heyneman S.P. dan Loxley W.A. 1982, *The Effect of Primary School Quality on Academic Achievement Across Twenty Nine High and Low Income Countries*, dalam American Journal of Sociology.
- AL. Ramaiah, 1995, *Penyelidikan Keberkesanan Sekolah : Masalah Konsepsi dan Metodologi*, Kuala Lumpur : Fakulti Pendidikan Universiti Malaya.
- Janez Volgrinc, 2009, *Action Research in Schools-An Important Factor in Teachers' Professional Development*, dalam jurnal Educational Studies, Vol.35, No.1.
- Johnson, D.W, 2003, *Co-orarative Learning : The Social and Intellectual Outcomes of Learning in Group*, New York : Routledge Falmer.
- Ragunathan A/L Ayyavoo, 2000, *Hubungan Antara Masalah Disiplin Dengan Pencapaian Akademik Di Sebuah Sekolah Swasta Di Kuala Lumpur*, Disertasi Sarjana, Kuala Lumpur : Fakulti Pendidikan Universiti Malaya.
- Mohd. Majid Konting, 1998, *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*, Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka. Cet.4.

Zaki al-Din 'Abd al-'Azim al-Mundhiri, 2004, *Ringkasan Sahih Muslim*. Selangor. Crescent News (KL) Sdn.Bhd. Bab al-Nahy 'an al-Ghibah.

Al-Nawawi, Muhy al-Din Abi Zakariya Yahya bin Syarf al-Nawawi, T.T, *al-Adhkar al-Muntakhibah min Kalam Sayyid al-Abrar (s.a.w.)* Kaherah. Dar al-Kutub al-'Arabiyyah.

Zaki al-Din 'Abd al-'Azim al-Mundhiri, 2004, *Ringkasan Sahih al-Bukhari* Kitab al-Adab, Selangor. Crescent News (KL) Sdn.Bhd.

Al-Nawawi, Imam Abu Zakariya Yahya bin Syarf al-Nawawi, 1995, *Riyad al-Salihin min Kalam Sayyid al-Mursalin*. Terjemahan : H.Salim Bahreisy. Kuala Lumpur. Victoriy Agency. j.1.

Zaliha bt Yusoff, 2000, *Minat Membaca di Kalangan Pelajar Lelaki Tingkatan Empat di Sekolah Menengah Kebangsaan Seri Ampang*, Kuala Lumpur : Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya. h. 39.

Ainun Afifah binti Mustapha, 2007, *Khalwat dan Salah Laku di Kalangan Remaja : Suatu Kajian di Kota Bharu*, Kuala Lumpur : Jabatan Fiqh dan Usul, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya.